

Научная статья

УДК 378.147

Doi: 10.33463/2687-1238.2022.30(1-4).3.485-496

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»)

Ирина Аркадьевна Горшенева¹, Василий Валериевич Крючков²,
Егор Александрович Лопатин³, Евгения Владиславовна Гришина⁴

¹ Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя, г. Москва, Россия, office@unity-dana.ru

^{2, 3, 4} Рязанский филиал Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя, г. Рязань, Россия

² confsgd@mail.ru

³ eg.lopatin@gmail.com

⁴ evs2709@yandex.ru

Аннотация. Пандемия коронавирусной инфекции стала катализатором внедрения в процесс очного и заочного обучения дистанционных образовательных технологий и методов электронного обучения. Большое распространение в высших учебных заведениях получило применение электронных учебных курсов. В статье проведен обзор научных исследований методических особенностей разработки, внедрения и использования электронных учебных курсов при обучении иностранным языкам (а также родному языку в качестве иностранного). Сделан вывод о том, что в большинстве случаев в качестве технической оболочки электронных учебных курсов иностранного языка используется электронная информационная образовательная среда Moodle. Авторы выявили наиболее часто используемые типы вопросов для создания практических заданий с автоматической проверкой. Методическим требованием является построение последовательности заданий от репродуктивных к творческим, от заданий на развитие чтения и аудирование к заданиям на освоение продуктивных видов речевой деятельности (говорению и письму). Выявлено, что электронный учебный курс для обеспечения принципов наглядности и интерактивности должен обязательно содержать мультимедийные материалы, набор гиперссылок различных типов. Гипертекст как основной вид учебного материала в электронных курсах иностранного языка должен ориентировать обучающихся на моделирование практических ситуаций профессиональной деятельности. Авторы формулируют важные методические условия эффективного применения электронных учебных курсов, а именно: обеспечение обучающихся техническими инструкциями и подробными методическими рекомендациями, необ-

© Горшенева И. А., Крючков В. В., Лопатин Е. А., Гришина Е. В., 2022



Статья лицензируется в соответствии с лицензией [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

ходимость комбинированной проверки и оценивания всех видов учебной деятельности (автоматического и ручного). Сделан вывод о том, что электронные учебные курсы могут являться эффективным средством организации самостоятельной работы обучающихся иностранным языкам.

Ключевые слова: иностранный язык, английский язык, электронный учебный курс, электронное учебное пособие, электронная информационная образовательная среда, Moodle, дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение

Для цитирования

Горшенева И. А., Крючков В. В., Лопатин Е. А., Гришина Е. В. Применение электронного курса как средство повышения эффективности самостоятельной работы (на примере дисциплины «Иностранный язык») // Человек: преступление и наказание. 2022. Т. 30(1–4), № 3. С. 485–496. DOI: 10.33463/2687-1238.2022.30(1-4).3.485-496.

Original article

THE USE OF AN ELECTRONIC COURSE AS A MEANS OF INCREASING THE EFFECTIVENESS OF INDEPENDENT WORK (ON THE EXAMPLE OF THE DISCIPLINE "FOREIGN LANGUAGE")

Irina Arkad'evna Gorsheneva¹, Vasilij Valerievich Krjuchkov²,
Egor Aleksandrovich Lopatin³, Evgenija Vladislavovna Grishina⁴

¹ Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot, Moscow, Russia, office@unity-dana.ru

^{2,3,4} Ryazan branch of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot, Ryazan, Russia

² confsgd@mail.ru

³ eg.lopatin@gmail.com

⁴ evs2709@yandex.ru

Abstract. The coronavirus pandemic has become a catalyst for the introduction of distance learning technologies and e-learning methods into the process of full-time and distance learning. The use of electronic training courses has become widespread in higher education institutions. The article provides a review of scientific research on methodological features of the development, implementation and use of e-learning courses in teaching foreign languages (as well as native language as a foreign language). It is concluded that in most cases, an electronic information educational environment is used as a technical shell of electronic educational courses of a foreign language Moodle. The authors identified the most frequently used types of questions for creating practical tasks with automatic verification. The methodological requirement is to build a sequence of tasks from reproductive to creative, from tasks for the development of reading and listening to tasks for the development of productive types of speech activity (speaking and writing).

It is revealed that an electronic training course to ensure the principles of visibility and interactivity must necessarily contain multimedia materials, a set of hyperlinks of various types. Hypertext as the main type of educational material in electronic foreign language courses should orient students to modeling practical situations of professional activity. The authors formulate important methodological conditions for the effective use of e-learning courses, namely: providing students with technical instructions and detailed methodological recommendations, the need for combined verification and evaluation of all types of educational activities (automatic and manual). It is concluded that e-learning courses can be an effective means of organizing independent work of foreign language learners.

Keywords: foreign language, English, electronic training course, electronic textbook, electronic information educational environment, Moodle, distance education, distance learning technologies, e-learning

For citation

Gorsheneva, I. A., Krjuchkov, V. V., Lopatin, E. A. & Grishina, E. V. 2022, 'The use of an electronic course as a means of increasing the effectiveness of independent work (on the example of the discipline "Foreign language")', *Man: crime and punishment*, vol. 30(1–4), iss. 3, pp. 485–496, doi: 10.33463/2687-1238.2022.30(1-4).3.485-496.

После окончания «больших волн» пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 в вузах страны и мира повысился интерес к применению элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (в том числе электронных учебных курсов) при реализации программ обучения в очной и заочной формах. При этом в педагогической литературе единогласно утверждается, что электронный учебный курс (ЭУК) ввиду технических ограничений может использоваться только как дополнительное средство обучения [6, с. 118]. Отмечается, что ЭУК обладает большим потенциалом в области самообразования обучающихся, он, как правило, является бесконтактным дополнением к процессу обучения иностранному языку: самостоятельная работа в электронной обучающей среде лишь дополняет, а не заменяет аудиторную работу [3, с. 396]. «При обучении иностранному языку важен именно комбинированный вариант обучения, поскольку без живого общения с преподавателем в активной форме возможен перекокс в сторону пассивного восприятия языкового материала» [7, с. 46]. Имеются сведения о положительном практическом опыте внедрения электронного курса в систему самостоятельной работы при обучении иностранным языкам в вузе [4, с. 124]. В связи с этим мы считаем, что ЭУК должен занять свою нишу как техническое средство обучения иностранным языкам при самостоятельной подготовке.

В 2021 г. в Рязанском филиале Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя был разработан и внедрен собственный электронный курс «Английский язык: пособие для самостоятельной работы обучающихся в вузах МВД России», подготовленный авторским коллективом кафедры социально-гуманитарных дисциплин под общей редакцией заведующего кафедрой иностранных языков Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя кандидата юридических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы Российской Федерации И. А. Горшeneвой. При его разработке учитывался опыт других вузов в организации структуры ЭУК, выборе

содержания и методики при обучении иностранным языкам (в том числе русскому языку как иностранному).

Приведем обзор таких исследований. В Военно-космической академии имени А. Ф. Можайского ЭУК, используемый для углубленного изучения иностранного языка, представляет собой одновременно обучающую программу, тестирующую систему и информационную базу данных [8]. Преподаватели иностранных языков Севастопольского государственного университета разработали ЭУК, в число основных компонентов которого входит информационно-справочный и учебный компонент, представляющий собой систему тренировочных упражнений и практических заданий, оценочных средства в виде тестов, заданий для самопроверки [11, с. 57].

Анализ источников показывает, что абсолютное большинство отечественных ученых и педагогов-практиков использует электронную информационную образовательную среду Moodle как наиболее удобную и популярную платформу для создания ЭУК иностранного языка. Ее достоинством является автоматизация большинства процессов, связанных с обучением [1, 4]. Преподаватель может выбрать настройки по времени, попыткам, баллам, работает автопроверка выполненных заданий, при этом обучающийся может увидеть свои ошибки и результат выполнения заданий в баллах. На ресурсах Moodle есть возможность размещать вспомогательные текстовые и мультимедийные материалы (картинки, аудио- и видеофрагменты), причем как полностью, так и в виде гиперссылок на сторонние ресурсы.

Необходимо отметить, что разные формы работы в Moodle могут быть эффективными, однако практика показывает, что наибольший интерес у обучающихся вызывают и оцениваются как более эффективные те средства и ресурсы, которые позволяют осуществлять самостоятельную подготовку автономно, не прибегая к взаимодействию с преподавателем [10]. Для создания практических заданий с автоматической проверкой Moodle используются вопросы типа «Множественный выбор», «Верно/неверно», «На соответствие», «Вложенные ответы», «Перетаскивание в текст», «Перетаскивание на рисунок» и др. [12, с. 97].

Особенностью создания ЭУК по дисциплине «Иностранный язык» является необходимость и одновременная сложность освоения всех видов речевой деятельности: чтения, говорения, аудирования и письма [3, с. 396; 4, с. 121; 15, с. 136]. Для повышения учебной мотивации ЭУК необходимо снабжать разнообразными творческими заданиями и видами работ [14, с. 100], при этом следует придерживаться последовательности обучения: от рецептивных видов речевой деятельности (аудирования и чтения) к продуктивным видам (говорению и письму) [15, с. 136], от заданий репродуктивного к заданиям продуктивного характера [4, с. 121], от заданий базового уровня сложности к заданиям повышенной сложности [3, с. 396], от формальной работы по образцу к творческим заданиям [2, с. 27].

При разработке ЭУК «...необходимо учитывать все аспекты: грамматический, лексический и произносительный (для говорения), графического изображения речевых единиц (для письма), перцептивный (для чтения и аудирования). В электронном курсе должны содержаться как текстовые файлы, так и видео- и аудио-, включающие различного рода задания» [3, с. 396]. В ЭУК методически целесообразно включать «...аудиофрагменты, видеофрагменты, схемы, таблицы, фотографии и другой иллюстративный материал, так как это дает возможность реализовывать принципы наглядности и интерактивности, развивать активно-деятельностные формы обучения» [15, с. 136]. Мультимедийность

и интерактивность электронных учебных курсов обеспечивают высокую скорость получения информации, быстрое переключение с одного вида деятельности на другой, объемное восприятие учебного материала и, как следствие, повышение мотивации и эффективности обучения» [15, с. 137].

Методической основой обучения иностранному языку всегда являлась работа над текстом. Применительно к ЭУК такой основой становится гипертекст, снабженный интратекстуальными ссылками (навигационными и тематическими), интертекстуальными ссылками (ведущими к паратекстам и вспомогательным текстам) и экстратекстуальными ссылками (входящими и выходящими) [2, с. 16]. Общее понимание информации при чтении гипертекста наступает, если обучающемуся знакомы около 85 % слов [2, с. 26]. Для этого учебный материал необходимо насытить справочными материалами, которые в адаптированном виде также могут быть включены в гипертекст [2, с. 28]. Что касается содержания обучения, то согласно деятельностному подходу [6] и принципу практической ориентированности обучения в электронных курсах необходимо реализовывать работу над коммуникативными ситуациями, моделирующими профессиональную деятельность.

В диссертационном исследовании Т. А. Болдовой говорится о том, что обучение иностранному языку через использование гипертекстов должно включать целевой, организационно-технический и контрольно-оценочный элементы. Организационный элемент включает в себя обучение поиску, анализу, обработке информации в гипертекстах, знакомство со средствами получения, обработки и управления информацией для подготовки к выполнению заданий [2, с. 20–21]. Считается, что не только курс в целом, но и каждый его «модуль в отдельности должен содержать пошаговые инструкции, методические рекомендации по освоению курса и выполнению тех или иных заданий» [3, с. 396]. С учетом того что методическим требованием к применению Moodle является снабжение ЭУК всеми необходимыми для самостоятельной работы методическими рекомендациями и информационными ресурсами [9], во введении к электронному курсу английского языка следует включать подробную техническую инструкцию по использованию ресурсов Moodle, описание структуры курса и пособия, методические рекомендации по выполнению практических заданий и прохождению тестов.

Важным дидактическим условием применения ЭУК является необходимость оценивания всех видов учебной деятельности. «Безоценочность некоторых активных форм учебной деятельности в ЭУК должна быть исключена» [6]. Тестирование в ЭУК иностранного языка должно представлять собой не просто «контроль знаний лексических единиц и грамматических форм, а умение применять их для построения монологических и диалогических высказываний или определения структур в предложенных предложениях и текстах» [12, с. 97].

В статье Е. Ю. Ореховой анализируются преимущества электронного автоматизированного оценивания при обучении иностранному языку: немедленная обратная связь, объективность, возможность осуществлять оценивание в любое время в любом месте, ответственность обучающихся за результаты учебной деятельности. Вместе с тем отмечается недостаточная глубина обратной связи: так, некоторые обучающиеся не способны самостоятельно исправлять свои ошибки. Автоматизированное тестирование проявляет эффективность только при контроле рецептивных видов речевой деятельности, аудирования, чтения [13, с. 147–148].

Следовательно, ограничиваться автоматической проверкой выполнения практических заданий нельзя, должна быть обеспечена та или иная форма обратной связи с преподавателем. Все задания в рамках применения электронных курсов на самостоятельной работе должны оцениваться или автоматически системой ЭУК, или преподавателем дистанционно (проверка работ с индивидуальными комментариями с использованием клавиатуры [7, с. 47]). Еще одним требованием является необходимость предусмотреть наличие оптимального количества контрольных точек, направленных на организацию своевременного самоконтроля и на самокоррекцию [7, с. 46].

Таким образом, автоматическая проверка и оценивание ответов обучающихся являются преимуществом ЭУК, однако достижение эффективного контроля учебной деятельности требует проведения ручной проверки преподавателем отдельных видов «нетестовых» заданий, в том числе на аудиторных занятиях, анализ и коллективный разбор типичных ошибок. Онлайн-практика должна гармонично инкорпорироваться в традиционную образовательную среду [5, с. 259].

Разработке контрольно-оценочного элемента ЭУК необходимо уделять дополнительное внимание еще по той причине, что он «включает все задания, которые служат основой для формирования у студентов позитивного, эмоционально-волевого отношения к учебе, осознания ее значимости, создания внутренней мотивации к выполнению учебных работ» [2, с. 20–21].

Электронный учебный курс английского языка для самостоятельной работы обучающихся в вузах МВД России, разработанный Е. А. Лопатиным, А. Е. Баций, Е. Е. Дмитриевой, Е. В. Гришиной, Н. А. Лапиной, О. Н. Чигвинцевой, Н. Н. Елистратовой под редакцией И. А. Горшеневой, позволяет работать из любого места, оборудованного компьютером, однако требует подключения к сети Интернет и доступа к Moodle Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя. Следует отметить, что он может быть импортирован в Moodle любой образовательной организации МВД России.

Разработанный нами ЭУК состоит из электронного учебно-практического пособия в формате pdf-файла с введением, заключением, списком литературы и шестью параграфами: «Правоохранительные органы США», «Полиция Великобритании», «Международное сотрудничество полицейских», «Расследование преступлений», «Осмотр места происшествия», «Опрос и допрос в полицейском расследовании». Система гиперссылок позволяет перейти к интересующему пользователя разделу через оглавление.

Во введении раскрываются методические и технические особенности применения пособия при самостоятельной работе, дается обзор пособия, проводится знакомство с его структурой, описываются технические аспекты использования ресурсов электронной информационной образовательной среды Moodle, задания из которой интегрированы в пособие. Представлена подробная инструкция по применению пособия, включающая в себя скриншоты. Все параграфы пособия имеют одинаковую структуру, а именно: блоки практических заданий «Работа над текстом», «Работа над видеоматериалом», «Дополнительное задание», «Проверочный тест».

Блок заданий «Работа над текстом» предусматривает словарь (Vocabulary), в него включается лексика по теме, которая содержится в тексте. Слова снабжены ссылками на онлайн-словари, в которых указаны дополнительные значения слова и доступно его прослушивание. После текстов, подлежащих переводу, даны справочные материалы

(Vocabulary notes) с описанием наиболее сложных для понимания слов, выражений, сокращений.

Блок заданий «Послетекстовые упражнения» включает в себя как задания с автоматической проверкой, так и задания для самостоятельного выполнения в тетради. При выполнении упражнений первого вида пользователь через ссылку направляется на специальный ресурс в электронной информационной образовательной среде Moodle, где выполняет задания различного типа с возможностью получения мгновенной обратной связи. Проверка заданий для самостоятельного выполнения в тетради осуществляется педагогическими работниками.

Блок заданий «Работа над видеоматериалом» каждого параграфа предусматривает просмотр видео на английском языке (при нажатии на ссылку обучающийся перенаправляется на специальный ресурс Moodle, где может просмотреть видео требуемое число раз) и выполнение упражнений с автоматической проверкой и проверкой, которую осуществляют педагогические работники.

Блок «Дополнительное задание» содержит копии аутентичных материалов, которые доступны по ссылке в электронной информационной образовательной среде Moodle (например, копии отдельных страниц официального сайта Интерпола, объявления о розыске опасных преступников из базы данных ФБР, видеоматериалы полицейского допроса подозреваемых в совершении преступлений на английском языке и т. д.). Размещение большей части мультимедийных файлов в электронной информационной образовательной среде Moodle обеспечивает автономность электронного курса.

Изучение всех параграфов завершается контролирующим блоком «Проверочный тест», предусматривающим автоматическую проверку и оценивание ответов обучающихся. С целью повышения учебной мотивации и наглядности обучения в электронный курс включен лингвострановедческий материал и большое количество иллюстраций.

В целях анализа опыта применения электронного курса в Рязанском филиале Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя был проведен экспертный опрос преподавателей, имевших опыт применения электронного курса в учебном процессе, а также сотрудников подразделения информационно-технического обеспечения учебного процесса Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя. Были отмечены следующие преимущества электронного курса:

1. Качественно более высокий уровень электронного курса по сравнению с пособиями на бумажном носителе, выражающийся в более широких возможностях преподавателей и обучающихся для выбора форм и методов проведения занятий, которые обеспечиваются за счет применения мультимедиа, фото- и видеоматериалов, программного обеспечения, осуществляющего автоматизированную проверку ряда заданий.

2. Эстетичность оформления электронного курса, имеющего современный дизайн. Наличие в Интернете бесплатных типовых оболочек электронных курсов позволяет добиваться высоких эстетических качеств при сравнительно небольших затратах времени.

3. Комплексный характер электронного курса, выражающийся в интеграции трех блоков: информационного, тренировочного (упражнения) и контролирующего. Все задания находятся в одной оболочке, имеющей внешний вид привычного для обучающихся и преподавателей пособия. Для всех заданий имеются пояснения и методические указания, после изучения которых достаточно нажать кнопку, чтобы приступить к просмотру видео, выполнению теста и т. д. Через гиперссылку электронный курс может быть вне-

дрен в учебно-методическое обеспечение дисциплин «Иностранный язык», «Иностранный язык в сфере юриспруденции».

4. Использование в качестве платформы для электронного курса Moodle, являющейся на сегодняшний день ведущей по возможностям, которые она предоставляет для применения различных педагогических технологий.

5. Мобильность электронного курса, который может быть запущен на компьютере, ноутбуке – любом устройстве с относительно невысокими системными требованиями. Электронный курс может быть передан в любую образовательную организацию МВД России посредством информационного интернет-портала «МВД МЕДИА» (mvdmedia.ru).

6. Автономность электронного курса, которая обеспечивается включением в него информационных материалов, независимых от внешних источников. Например, использование электронных копий страниц и отдельных материалов сайтов зарубежных правоохранительных агентств (например, ФБР, Интерпола) позволяет имитировать использование этих ресурсов без прямого выхода на них.

7. Повышение оперативности принимаемых в ходе учебного процесса педагогических решений. Автоматическое оценивание заданий позволяет легко выявить дидактические единицы, которые усвоены недостаточно, и скорректировать ход учебного занятия и задания для самоподготовки с минимальным участием преподавателя.

8. Улучшение организации контроля над учебной активностью обучающихся в ходе учебных занятий и самоподготовки. В процессе занятия легко осуществляется фронтальный контроль над работой подгруппы каждого из обучающихся (в электронном курсе отражаются все действия обучающихся).

9. Повышение темпа проведения практических занятий по иностранному языку в связи с ускорением проверки заданий, выполненных обучающимися. Количество выполненных в течение практического занятия заданий на большинстве занятий возросло на 1–2 единицы.

10. Экономичность электронного курса, выражающаяся в сокращении затрат времени и материально-технических средств на размножение раздаточного материала. Электронный курс позволяет сократить закупку и размножение учебной и справочной литературы (в частности, словарей), а также время на выдачу пособий и на бумажном носителе в библиотеке.

К ограничениям (недостаткам) в применении электронного курса профессорско-преподавательским составом были отнесены:

– необходимость педагогического сопровождения со стороны преподавателей. Если оценка выполнения репродуктивных заданий осуществляется автоматически, то эффективное выполнение других упражнений возможно только под руководством преподавателя [например, творческие задания («Придумайте...»), «Составьте вопросы...»), «Ответьте на вопросы...»)]. Навыки чтения и произношения также могут быть объективно проконтролированы только преподавателем. Применение электронного курса требует проведения индивидуальных консультаций с обучающимися;

– необходимость наличия материально-технического обеспечения: электропитания, компьютера (или другого устройства), подключения к локальной сети (сети Интернет, wifi). В первом семестре 2021/22 учебного года курсанты Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя использовали для работы с курсом личный Интернет. Обучающиеся, использовавшие персональный компьютер или ноутбук, благодаря более широкому экрану лучше воспринимали текст, схемы, иллюстрации,

фото- и видеоматериалы, быстрее осуществляли навигацию по курсу, чем пользователи планшетных компьютеров или смартфонов.

Электронный курс полностью не может заменить учебно-методическое обеспечение на бумажном носителе. Представляется целесообразным сохранение некоторого количества учебно-методического обеспечения на бумажном носителе для применения в условиях отключения электричества, локальной сети (сети Интернет), во время обучения в особый период.

Высокая оценка электронному курсу дана курсантами, которые отметили сокращение времени на самоподготовку (85 % опрошенных), возможность выполнять задания в любом месте (78 %), увлекательность заданий (67 %), быстрое получение информации о полученных оценках (66 % опрошенных).

Список источников

1. Адясова Л. Е. Обзор возможностей электронной платформы Moodle в практике создания современного учебного курса по русскому языку как иностранному // Вестник Нижегородского университета имени Н. И. Лобачевского. 2020. № 6. С. 125–128.

2. Болдова Т. А. Обучение студентов старших курсов иностранному языку на основе использования электронных гипертекстов (немецкий язык, языковой вуз) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2014. 54 с.

3. Вишнякова Е. А., Дроздова Т. В. Особенности создания электронных курсов по иностранному языку для студентов вузов в условиях внедрения ФГОС 3++ // Университет XXI века: научное измерение : материалы науч. конф. науч.-пед. работников, аспирантов, магистрантов ТГПУ им. Л. Н. Толстого. Тула : Тул. гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого, 2019. С. 395–397.

4. Глотова А. В., Зубкова М. А. Педагогическое проектирование электронного курса по иностранному языку в СДО Moodle: организация самостоятельной работы студентов // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. 2021. № 13. С. 119–125.

5. Горшенева И. А., Шестерикова Е. П. Роль дистанционного образования на современном этапе развития высшей школы Российской Федерации // Вестник экономической безопасности. 2020. № 5. С. 256–259.

6. Гриднева С. В., Авсянкина А. В. Дидактические условия применения электронного учебного курса при коммуникативно-ориентированном обучении иностранным языкам // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 1(80). С. 115–119.

7. Крылова А. С., Лаптева Е. Ю. Проблемы создания и использования электронных курсов в обучении иностранному языку в техническом университете // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования. 2019. № 2. С. 45–48.

8. Кунтурова Н. Б., Прокофьева А. Л. Анализ результатов педагогического эксперимента по углубленному изучению иностранного языка при помощи электронных учебных курсов // Труды военно-космической академии имени А. Ф. Можайского. 2017. № 658. С. 233–238.

9. Лопатин Е. А., Шкабин Г. С. Методические особенности применения электронной образовательной среды Moodle // Вестник Московского городского педагогического университета. Сер. Информатика и информатизация образования. 2021. № 3(57). С. 46–54.

10. Ляшенко М. С., Минева О. А. Исследование эффективности ресурсов Moodle для организации самостоятельной работы студентов в контексте изучения иностранного языка // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9, № 2(31). С. 162–166.
11. Миронцева С. С., Черницова Ю. П. Опыт разработки электронного курса по иностранному языку в электронной информационно-образовательной среде вуза // Управление в социальных и экономических системах. 2021. № 30. С. 56–57.
12. Морозова Ю. В. Использование электронного обучающего курса Moodle для контроля качества знаний студентов в процессе обучения иностранному языку // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8, № 3(28). С. 96–99.
13. Орехова Е. Ю. Особенности оценивания в электронном учебном курсе «Иностранный язык» в вузе // Перспективы науки. 2021. № 9(144). С. 146–149.
14. Сулицкая Е. Е., Курбакова О. А., Демидова И. В. Разработка электронного курса по профессиональному иностранному языку для студентов специальности «Таможенное дело»: в поисках оптимального решения // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер. Гуманитарные науки. 2019. № 12. С. 97–102.
15. Черенкова Б. В. Структурно-содержательные особенности электронного учебного пособия по практическому курсу русского языка как иностранного // Университет XXI века: научное измерение : материалы науч. конф. науч.-пед. работников, аспирантов и магистрантов ТГПУ им. Л. Н. Толстого. Тула : Тул. гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого, 2018. С. 135–137.

References

1. Adjasova, L. E. 2020, 'Overview of the possibilities of the Moodle electronic platform in the practice of creating a modern training course in Russian as a foreign language', *Bulletin of Nizhny Novgorod University named after N. I. Lobachevskogo*, iss. 6, pp. 125–128.
2. Boldova, T. A. 2014, *Teaching senior students a foreign language based on the use of electronic hypertexts (German, language university): PhD thesis (Pedagogy)*, Moscow.
3. Vishnjakova, E. A. & Drozdova, T. V. 2019, 'Features of creating electronic courses in a foreign language for university students in the context of the introduction of the Federal State Educational Standard 3++', in *University of the XXI century: scientific dimension: materials of the scientific conference of scientific and pedagogical workers, graduate students, undergraduates of TSPU named after L. N. Tolstogo*, pp. 395–397, Tula State Pedagogical University named after L. N. Tolstoy, Tula.
4. Glotova, A. V. & Zubkova, M. A. 2021, 'Pedagogical design of an electronic course in a foreign language in SDO Moodle: organization of independent work of students', *Education and Science without borders: fundamental and applied research*, iss. 13, pp. 119–125.
5. Gorsheneva, I. A. & Shesterikova, E. P. 2020, 'The role of distance education at the present stage of development of higher education in the Russian Federation', *Bulletin of Economic Security*, iss. 5, pp. 256–259.
6. Gridneva, S. V. & Avsjankina, A. V. 2020, 'Didactic conditions for the use of an electronic training course in communication-oriented teaching of foreign languages', *The World of Science, Culture, Education*, iss. 1(80), pp. 115–119.
7. Krylova, A. S. & Lapteva, E. Ju. 2019, "Problems of creation and use of electronic courses in teaching a foreign language at a technical university", *Bulletin of the Voronezh State University. Series Problems of Higher Education*, iss. 2, pp. 45–48.

8. Kunturova, N. B. & Prokof'eva, A. L. 2017, 'Analysis of the results of a pedagogical experiment on in-depth study of a foreign language using electronic training courses', *Proceedings of the Military Space Academy named after A. F. Mozhaisky*, iss. 658, pp. 233–238.

9. Lopatin, E. A. & Shkabin, G. S. 2021, 'Methodological features of the use of the electronic educational environment Moodle', *Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. Series Informatics and informatization of education*, iss. 3(57), pp. 46–54.

10. Ljashenko, M. S. & Mineeva, O. A. 2020, 'Research on the effectiveness of Moodle resources for organizing independent work of students in the context of learning a foreign language', *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, vol. 9, iss. 2(31), pp. 162–166.

11. Mironceva, S. S. & Chernicova, Ju. P. 2021, 'Experience in developing an electronic course in a foreign language in the electronic information and educational environment of a university', *Management in social and economic systems*, iss. 30, pp. 56–57.

12. Morozova, Ju. V. 2019, 'Using the Moodle e-learning course to control the quality of students' knowledge in the process of learning a foreign language', *Baltic Humanities Journal*, vol. 8, iss. 3(28), pp. 96–99.

13. Orehova, E. Ju. 2021, 'Features of assessment in the e-learning course "Foreign language" at the university', *Prospects of science*, iss. 9(144), pp. 146–149.

14. Sulickaja, E. E., Kurbakova, O. A. & Demidova, I. V. 2019, 'Development of an electronic course in a professional foreign language for students of the specialty "Customs": in search of an optimal solution', *Modern Science: actual problems of theory and practice. Humanities Series*, iss. 12, pp. 97–102.

15. Cherenkova, B. V. 2018, 'Structural and content features of the electronic textbook on the practical course of the Russian language as a foreign language', in *University of the XXI century: scientific dimension: materials of the scientific conference of scientific and pedagogical workers, graduate students and undergraduates of the Tolstoy TSPU*, pp. 135–137, Tula State Pedagogical University named after L. N. Tolstoy, Tula.

Информация об авторах

И. А. Горшенева – кандидат юридических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, заведующий кафедрой иностранных языков;

В. В. Крючков – кандидат исторических наук, доцент, начальник кафедры социально-гуманитарных дисциплин;

Е. А. Лопатин – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин;

Е. В. Гришина – преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Information about the authors

I. A. Gorsheneva – Candidate of Legal Sciences, Professor, Honored Worker of the Higher School of the Russian Federation, Head of the Department of Foreign Languages;

V. V. Krjuchkov – кандидат исторических наук, доцент, начальник кафедры социально-гуманитарных дисциплин;

E. A. Lopatin – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines;

E. V. Grishina – lecturer of the Department of Social and Humanitarian Disciplines.

Примечание

Содержание статьи соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Статья поступила в редакцию 14.04.2022; одобрена после рецензирования 13.05.2022; принята к публикации 19.08.2022.

The article was submitted 14.04.2022; approved after reviewing 13.05.2022; accepted for publication 19.08.2022.