

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ

Научная статья
УДК 37.01

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Алексей Алексеевич Романов¹

¹ Академия ФСИН России, г. Рязань, Россия, a.romanov@365.rsu.edu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0066-6860>

Аннотация. В статье показано возрастание роли педагогики, психологии, историко-педагогического знания в процессе профессиональной подготовки современного специалиста. В качестве примеров для подражания в научной работе и педагогическом служении названы имена К. Д. Ушинского, И. П. Павлова, К. Э. Циолковского, Э. Д. Днепров. Обозначены основные направления педагогических исследований, соответствующие текущим запросам развивающегося общества и востребованные практикой высшего образования. Выделена актуальная тематика диссертационных исследований в области наук об образовании из перечня, подготовленного Российской академией образования (РАО) и утвержденного Высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России. Указанные темы должны стать главным ориентиром для адъюнктов, аспирантов и докторантов при уточнении ими тем своих научных работ.

Ключевые слова: вектор, историко-педагогическое знание, педагогика, психология, педагогические исследования, актуальная тематика диссертаций

Для цитирования

Романов А. А. Основные направления современных педагогических исследований // Векторы психолого-педагогических исследований. 2023. № 1(01). С. 10–17

PHILOSOPHY AND METHODOLOGY OF PEDAGOGY

Original article

THE MAIN DIRECTIONS OF MODERN PEDAGOGICAL RESEARCH

Aleksej Alekseevich Romanov¹

¹ Academy of the FPS of Russia, Ryazan, Russia, a.romanov@365.rsu.edu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0066-6860>

Abstract. The article shows the increasing role of pedagogy, psychology, historical and pedagogical knowledge in the process of professional training of a modern specialist. The names of K. D. Ushinsky, I. P. Pavlov, K. E. Tsiolkovsky, E. D. Dneprov are named as examples to follow in scientific work and pedagogical service. The main directions of pedagogical research corresponding to the current demands of a developing society and demanded by the practice of higher education are outlined. The current topics of dissertation research in the field of education sciences are highlighted from the list prepared by the Russian Academy of Education (RAO) and approved by the Higher Attestation Commission under the Ministry of Education and Science of the Russian Federation. These topics should become the main reference point for adjuncts, postgraduates and doctoral students, when clarifying the topics of their scientific papers.

Keywords: vector, historical and pedagogical knowledge, pedagogy, psychology, pedagogical research, current topic dissertation

For citation

Romanov, A. A. 2023, 'The main directions of modern pedagogical research', *Vectors of psychological and pedagogical research*, iss. 1(01). pp. 10–17.

Современная ситуация развития общественного устройства России ставит перед образовательными организациями разного уровня задачу поиска ответов на стремительно увеличивающееся количество вопросов, связанных с профессиональной, общекультурной и нравственной подготовкой молодого поколения. При этом объективно возрастают роль таких наук, как педагогика и психология, а также потребность интеграции исследований актуальных проблем образования и воспитания молодежи. Выполнению поставленных задач, в частности, послужит открытие в Академии ФСИИ России научного журнала «Векторы психолого-педагогических исследований», ориентированного на поиск и публикацию новых научных разработок в педагогике и психологии.

Образование сегодняшнего дня, по нашему глубокому убеждению, должно быть нацелено не только на знаниевую компоненту, профессиональные компетенции будущих специалистов, но и не в меньшей степени, а скорее в большей на формирование у них стремления к освоению культурного наследия, накопленного человечеством. Освоение достижений культуры способствует пониманию безальтернативности диалогового подхода к общению между людьми и цивилизациями. Только в процессе присвоения ценностных

смыслов культуры может осуществляться духовно-нравственное становление и профессионально-этическое самоопределение личности.

Основы современной и будущей педагогической культуры базируются на историко-педагогическом знании как продукте развития человеческого общества. Педагогическую науку при этом можно представить исключительно в единстве всего богатства педагогического прошлого и настоящего [6]. В прошлом мы находим замечательные образы наших соотечественников, бравших на себя повышенную ответственность за нравственное здоровье народа, жизнь и творчество которых способно быть примером служения непреходящим ценностям образования и культуры. Многие мысли выдающихся ученых и деятелей образования, посвятивших жизнь педагогическим исканиям, и сегодня воспринимаются скорее как настоящее и будущее. Среди них, например, мы выделяем близкие рязанцам имена И. П. Павлова и К. Э Циолковского, но не все знают о их достижениях в области психологии и педагогики. Наследие и жизненный подвиг этих великих ученых помогает нам в осознании человеческих ценностей, где главное место занимает интеллект, беззаветное служение науке, любовь к Родине, стремление к улучшению человеческих отношений.

Первым русским лауреатом Нобелевской премии, физиологом мирового уровня стал И. П. Павлов. При этом его идеи, связанные с изучением проблем образования и воспитания человека, оказали значительное влияние на развитие психологии и педагогики XX в. Наследие И. П. Павлова на новом научном уровне и сегодня востребовано такими развивающимися направлениями, как психологическая педагогика, нейропсихология и нейропедагогика.

Многие люди, знакомые с именем К. Э. Циолковского, даже не догадываются, насколько богаты его труды педагогическими идеями. Великий ученый, получивший мировую известность в сферах космической философии и описания ракет, пионер таких научных направлений, как астронавтика и ракетодинамика, писатель-фантаст, был и вдохновенным педагогом, разработчиком уникальной теории антропокосмической педагогики. В истории науки он встал, пожалуй, в ряд великих мыслителей, мечтавших о лучшей доле человека на земле и совершенном мироустройстве (Платон, Т. Кампанелла, Т. Мор, Ф. Бэкон, Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Фурье, К. Н. Вентцель и др.).

Среди великих подвижников, прославивших наше Отечество, заслуженное место занимает профессиональный педагог К. Д. Ушинский. Отражая потребности общества в развитии национальной системы образования, он создал свою оригинальную педагогическую теорию, соответствующую духовному миру и общенациональным интересам, ставшую достоянием отечественной культуры. Классик педагогики одним из первых масштабно поставил задачу построения новой народной школы в качестве необходимого условия общественного развития страны, освободившейся от крепостного права. Позиция К. Д. Ушинского о цели первоначального обучения важна не только для педагогов, но и для психологов. Его важнейшим достижением становится попытка осуществления педагогического синтеза научных знаний о человеке. Выстраивая собственную философию образования, он одновременно закладывал и основы для выделения психологии в самостоятельную науку. Понятия деятельности и развития в его теории становятся ключевыми и неразрывными, он обосновывал принципы развития и деятельности задолго до появления деятельностного подхода в педагогике и психологии XX в. В силу этого К. Д. Ушинского необходимо считать не только великим педагогом, но и великим психологом мирового уровня, создателем практико-ориентированной психологии, труды которого нуждаются в новом прочтении, так как, говоря словами академика Э. Д. Днепровы, «наступает время Ушинского» [3, с. 489].

Обращение к имени Э. Д. Днепров, известного исследователя наследия К. Д. Ушинского, руководителя судьбоносного для отечественного образования Временного научно-исследовательского коллектива (ВНИК) «Школа», разработавшего концепцию развития общеобразовательной школы, одобренную Всесоюзным съездом работников народного образования (1988), первого избранного министра народного образования Российской Федерации (1990), знаменует символическую связь исторических эпох, дает яркий образец для подражания всем педагогическим работникам, преподавателям, учащимся военных и гражданских вузов.

Э. Д. Днепров, человек пассионарного типа, при жизни ставший легендой, был успешным офицером флота, историком, историком педагогики, филологом, журналистом, в 1961 г. предложившим Н. С. Хрущеву провести демократические реформы в стране (за что был исключен из членов КПСС). По словам бывшего президента РАО академика А. В. Петровского, все прогрессивные начинания последнего двадцатилетия XX в. в истории отечественного образования всегда будут связаны с именем Э. Д. Днепров – «самого крупного социального мыслителя и социального реформатора в российском образовании на рубеже прошлого и нынешнего столетий». О таких людях, как Эдуард Дмитриевич Днепров, о людях-могиранах нужно писать много, писать и учиться у них, читая страницы их жизни, познавая при этом новые смыслы. Он вошел в историю заслуженно, сам стал историей [4, с. 204, 211].

Всегда будут иметь стратегический характер исследования развития высшего профессионального образования в условиях укрепления его национальных основ, устойчивого развития вузов, создания в них образовательных, воспитательных и информационных сред, инновационной деятельности их кафедр, создания систем оценки и контроля знаний обучающихся. Нужно прогнозировать и повышение интереса к новым технологиям организации образовательного процесса, формирующим аксиосферу будущих специалистов в качестве основы их профессионального становления [7].

Положительно себя зарекомендовали и имеют значительный потенциал для инновационного развития диалоговые технологии [1]. По мнению профессора Н. А. Асташовой, «анализ современных интерактивных технологий, методов, практик, используемых в образовании, показывает существенные преобразования в этой сфере, отражающие естественное стремление к активности в образовательном пространстве, стратегическую направленность на принципиальные изменения в деятельности учителя и учеников и даже национальный колорит жизни. Включение диалога в образовательный процесс придает ему своеобразную оригинальность и даже исключительность в самовыражении субъектов обучения и воспитания» [2, с. 158].

Основные задачи образовательной среды любого вуза ориентированы на формирование нравственной и эстетической культуры, морального сознания обучающихся [8]. Не секрет, что многие критерии этих понятий в значительной степени были размыты в последние десятилетия. В силу этого сердцевину воспитательной работы образовательной организации любого ведомственного подчинения должны составлять такие великие и вечные категории, как добро, совесть, стыд, честь, достоинство, гражданственность, патриотизм. Этим во многом будет определять не только духовный облик и интеллектуальный уровень граждан России, но и ее будущее.

Важными направлениями развития высшего образования в современном мире являются его индивидуализация и креативная ориентация, повышение эффективности

образовательных программ; преодоление опасностей на пути цифровизации; духовно-нравственное воспитание и пр. [5].

Вектор масштабным, многоаспектным и междисциплинарным исследованиям задан сегодня Федеральным законом от 6 февраля 2023 г. № 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации».

Особо внимание обратим на то, что важнейшим направлениям научных исследований (в нашем случае по педагогике) должна соответствовать тематика диссертационных работ адъюнктов и аспирантов. В 2022–2023 гг. Российская академия образования (РАО) организовала масштабную деятельность по определению актуальных тематик диссертаций в области наук об образовании, закончившуюся созданием специального перечня¹, который должен стать главным ориентиром для адъюнктов, аспирантов и докторантов при уточнении тем своих научных работ.

В предисловии к перечню актуальных тематик диссертационных исследований в сфере наук об образовании председатель ВАК при Минобрнауки России В. М. Филиппов обратил внимание на результаты анализа тем защищенных диссертаций соискателями ученой степени по педагогическим наукам за период с 2011 по 2020 год. Значительная часть исследований была посвящена традиционным аспектам педагогической науки: формированию профессиональных или развитию коммуникативных компетенций и творческих способностей. Всего за этот период было защищено 9749 диссертаций по педагогическим наукам: 869 докторских и 8880 кандидатских, что соответствует 4,8 % для докторских и 6,8 % для кандидатских от общего числа защит. Темы для научных работ при этом выбирают научные руководители, нередко исходя из накопленного опыта, а такие актуальные тематики, как «интерактивное обучение, сетевое взаимодействие, волонтерство, взаимодействие семьи и школы, функциональная грамотность, академическое письмо, наставничество и др. недостаточно представлены в диссертационных исследованиях»².

В. М. Филиппов отмечает изменение социально-экономической среды, требующей научно обоснованных рекомендаций для новых методик и практик обучения, чтобы тематика диссертаций в области наук об образовании была направлена на решение педагогических задач настоящего и будущего. В силу этого разработка нового перечня актуальных тематик диссертационных исследований на период действия Номенклатуры 2021 г. является важной и своевременной. Такую неординарную работу провел совет по диссертационным исследованиям РАО в течение 2022–2023 гг.

Начальный этап формирования такого перечня, по словам академика В. М. Филиппова, проходил в июне 2022 г. на основе опроса 103 профильных организаций и 73 диссертационных советов, которыми было предложено 3350 формулировок тем. Затем проведена многократная экспертиза их актуальности. На втором этапе в ноябре 2022 г. названные организации верифицировали актуальность предложенных 3350 формулировок тематик, из них актуальными на 70 % и выше было признано 2036, на 50–70 % – 1293. В этой работе в 2022–2023 гг. достаточно активное участие приняла кафедра юри-

¹ См.: Об актуальных тематиках диссертационных исследований : письмо РАО от 5 сент. 2023 г. № 3740-11/02 (подписано президентом РАО О. Ю. Васильевой и и. о. вице-президента РАО, председателем ВАК при Минобрнауки России В. М. Филипповым).

² См.: Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании. М. : Российская академия образования ; Высшая аттестационная комиссия при Минобрнауки России, 2023. С. 12.

дической психологии и педагогики Академии ФСИН России (И. С. Ганишина, А. А. Романов). В ходе экспертизы формулировок актуальных тематик членами профильного экспертного совета ВАК при Минобрнауки России 2632 тематики были откорректированы и признаны актуальными, а 718 исключены как неактуальные¹.

Далее В. М. Филиппов поясняет, что в марте 2023 г. в результате дополнительного сбора предложений по направлениям исследований с малым числом тематик в рамках специальностей 5.8.4, 5.8.5, 5.8.6 от профильных «спортивных» научных и образовательных организаций в перечень было добавлено 532 тематики. В апреле 2023 г. после дальнейшей экспертизы президиум РАО принял за основу перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании, содержащий 2566 тематик по 208 направлениям исследований 7 научных специальностей в области наук об образовании (постановление президиума РАО от 25 мая 2023 г. № 4/1).

После общественного обсуждения перечня в июне 2023 г. поступило 2001 предложение по изменению формулировок, удалению и добавлению новых тематик от организаций и граждан. Эксперты рабочей группы (июль 2023 г.) после корректировки формулировок оставили в итоговом документе 1989 тематик, который и был утвержден президиумом ВАК при Минобрнауки России 14 июля 2023 г.

Разработанный перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании соотносится с Номенклатурой научных специальностей 2021 г. (педагогические науки) и ежегодно будет обновляться с учетом поступивших предложений по изменению формулировок, удалению и добавлению новых тематик от профильных организаций и специалистов в данной сфере. Входящие в перечень актуальные тематики должны стать ориентиром для соискателей ученых степеней кандидата и доктора педагогических наук, их научных руководителей и консультантов при выборе темы диссертации или основных направлений научных исследований по педагогике².

Что касается научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, то перечень включает в себя 426 актуальных тем, сгруппированных по 44 направлениям³. В представленном многообразии адъюнктам и аспирантам будет легче определиться с нужным вектором своих диссертационных исследований. В системе образовательных организаций ФСИН России на сегодняшний день востребован практически весь спектр актуальных тематик. Среди них назовем лишь некоторые: междисциплинарные основы педагогических исследований, инновации в образовании; оценка качества образования и педагогических исследований; история развития педагогической науки и образования; педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека; развитие непрерывного образования; педагогическое взаимодействие в информационно-образовательной, гибридной среде; индивидуализация и дифференциация образования; гуманизация образования; модели обучения и образовательные технологии; учебно-методическое обеспечение учебного процесса; образовательный процесс как целостное педагогическое явление; взаимодействие участников образовательных отношений; контроль и оценка образовательных результатов обучающихся.

¹ См.: Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании. С. 12.

² См.: Там же. С. 13.

³ См.: Там же. С. 15–37.

Выделим также следующие направления исследований: социокультурные аспекты образования; социокультурная и личностная обусловленность воспитания; педагогические аспекты организации социально-культурной деятельности обучающихся; ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования; воспитательные и социокультурные практики, детские и молодежные общественные движения и объединения; педагогическое просвещение родителей; кибербезопасность личности.

Особое значение для адъюнктов образовательных организаций ФСИИ России имеет направление исследований, связанное с развитием и воспитанием несовершеннолетних, содержащихся в образовательных организациях различного типа (в том числе закрытого), профилактикой и коррекцией асоциального поведения обучающихся. Для диссертационных работ предлагаются следующие тематики: концепции социализации подростков с девиантным (делинквентным) поведением, педагогические основы профилактики беспризорности и безнадзорности подростков; педагогическое сопровождение подростков, склонных к делинквентному (девиантному) поведению; проблема профилактики противоправного поведения обучающихся общеобразовательных организаций, обучающихся с интеллектуальными нарушениями; ранняя профилактика отклонений в личностном развитии ребенка как условие предупреждения асоциального поведения. Отметим также большое методологическое значение таких тематик, как: образовательная политика, стандартизация образования, государственно-общественное управление образованием, теория и практика лидерства в образовании¹.

Мы призываем коллег и всех заинтересованных специалистов активно включиться в работу журнала «Векторы психолого-педагогических исследований». Приглашаем поделиться своими мыслями не только неординарных ученых из региональных образовательных организаций, но также известных лидеров ведущих отечественных центров науки. Одновременно мы хотим дать возможность талантливым молодым педагогам и психологам говорить о своих исследованиях наравне с корифеями. Только вместе мы сможем быть на передовых рубежах современной педагогики и психологии.

Список источников

1. Асташова Н. А. Инновационные педагогические технологии в образовании: риски и перспективы // Образование и общество. 2022. № 6(137). С. 21–27.
2. Асташова Н. А. Развитие аксиосферы будущих педагогов в условиях диалогового пространства образования : монография. Брянск : РИО БГУ ; Белобережье, 2018. 240 с.
3. Романов А. А., Ганишина И. С. Великий педагог и великий психолог К. Д. Ушинский (к 200-летию со дня рождения) // Человек: преступление и наказание. 2023. Т. 31(1–4), № 3. С. 489–502.
4. Романов А. А. Памяти Эдуарда Дмитриевича Днепровца // Психолого-педагогический поиск. 2015. № 1(33). С. 204–212.

¹ См.: Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании. С. 33.

5. Современные векторы образования: теория и практика : ст. и материалы Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), Коломна, 24 дек. 2019 г. / под общ. ред. С. А. Ермолаевой. Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2020. 240 с.

6. Теория и практика современного образования в пространстве историко-педагогического процесса : монография / под ред. Г. Б. Корнетова. М. : Академия социального управления, 2023. 396 с.

7. Ценности современного образования: новые исследования : монография / под ред. Н. А. Асташовой. Брянск : РИО БГУ ; Аверс, 2023. 292 с.

8. Эстетическая культура и эстетическое воспитание сотрудников правоохранительных органов. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юнити-Дана, 2023. 320 с.

References

1. Astashova, N. A. 2022, 'Innovative pedagogical technologies in education: Risks and Prospects', *Education and Society*, iss. 6(137), pp. 21–27.

2. Astashova, N. A. 2018, *The development of the axiosphere of future teachers in the context of the dialogue space of education: monograph*, RIO BGU, Beloberezh'e, Brjansk.

3. Romanov, A. A. & Ganishina, I. S. 2023, 'The great teacher and the great psychologist K. D. Ushinsky (on the 200th anniversary of his birth)', *Man: crime and punishment*, vol. 31(1–4), iss. 3, pp. 489–502.

4. Romanov, A. A. 2015, 'In memory of Eduard Dmitrievich Dneprov', *Psychological and pedagogical search*, iss. 1(33), pp. 204–212.

5. Ermolaeva, S. A. (ed.) 2020, *Modern vectors of education: theory and practice: articles and materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference (with international participation), Kolomna, December 24, 2019*, State Social and Humanitarian University, Kolomna.

6. Kornetov, G. B. 2023, *Theory and practice of modern education in the space of the historical and pedagogical process: monograph*, Academy of Social Management, Moscow.

7. Astashova, N. A. (ed.) 2023, *The values of modern education: new research: monograph*, RIO BGU, Avers, Brjansk.

8. *Aesthetic culture and aesthetic education of law enforcement officers 2023*, 2nd edn, Juniti-Dana, Moscow.

Информация об авторе

А. А. Романов – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и probation.

Information about the author

A. A. Romanov – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Legal Psychology and Pedagogy, Faculty of Psychology and Probation.

Примечание

Содержание статьи соответствует научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Статья поступила в редакцию 17.10.2023; одобрена после рецензирования 13.11.2023; принята к публикации 28.11.2023.

The article was submitted 17.10.2023; approved after reviewing 13.11.2023; accepted for publication 28.11.2023.