

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Научная статья

УДК 351.74(476)

doi: 10.33463/2687-1238.2024.32(1-4).1.057-066

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Андрей Михайлович Криксин¹

¹ Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь, г. Могилев, Беларусь, krixin.andrei@yandex.by

Аннотация. В статье рассматривается процесс профессиональной подготовки курсантов, обучающихся в ведомственных учреждениях образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь по специализации оперативно-розыскная деятельность. Изложены ключевые определения профессиональной подготовки с различных точек зрения. Раскрыты первостепенные требования, предъявляемые к профессиональной подготовке будущих сотрудников оперативных подразделений. Сформулированы основные задачи профессиональной подготовки, выполнение которых в образовательном процессе будет способствовать ее эффективности в процессе получения образования обучающимися. Дана авторская дефиниция профессиональной подготовки и основного вида профессиональной подготовленности – служебной подготовки с ее фундаментальными составляющими: специальной, тактической, огневой, физической, строевой подготовкой, личной и профессиональной безопасностью сотрудников.

Ключевые слова: образовательный процесс, профессиональная подготовка, курсант, профессиональная подготовленность

Для цитирования

Криксин А. М. Сущностные характеристики профессиональной подготовки в образовательных учреждениях Министерства внутренних дел Республики Беларусь // Человек: преступление и наказание. 2024. Т. 32(1–4), № 1. С. 57–66. DOI: 10.33463/2687-1238.2024.32(1-4).1.057-066.

ABROAD

Original article

ESSENTIAL CHARACTERISTICS OF VOCATIONAL TRAINING IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF BELARUS

Andrej Mihajlovich Kriksin¹

¹ Mogilev Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus, Mogilev, Belarus, krixin.andrei@yandex.by

Abstract. The article examines the process of professional training of cadets studying in departmental educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus specializing in operational investigative activities. The key definitions of vocational training are presented from various points of view. The primary requirements for the professional training of future employees of operational units are disclosed. The main tasks of professional training are formulated, the implementation of which in the educational process will contribute to its effectiveness in the process of obtaining education by students. The author's definition of professional training and the main type of professional preparedness is given – service training with its fundamental components: special, tactical, fire, physical, drill, personal and professional safety of employees.

Keywords: educational process, professional training, cadet, professional readiness

For citation

Kriksin, A. M. 2024, 'Essential characteristics of vocational training in educational institutions Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus', *Man: crime and punishment*, vol. 32(1–4), iss. 1, pp. 57–66, doi: 10.33463/2687-1238.2024.32(1-4).1.057-066.

Профессиональная подготовка курсантов, обучающихся по специализации оперативно-розыскная деятельность (ОРД), в будущем сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел (ОВД) – педагогический процесс, фундаментальные основы которого заложены в образовательном стандарте высшего образования I ступени по специальности 1-93 01 03 «Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности», утвержденном постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 января 2022 г. № 12. Основная цель процесса образования – подготовка компетентного специалиста в области ОРД, в полной мере соответствующего современным реалиям и сложившейся социальной, экономической и общественно-политической ситуации в нашем государстве.

Актуальной проблемой учреждений образования Министерства внутренних дел (МВД) Республики Беларусь является дальнейший переход выпускников, наиболее компетентных в сфере правоохранительной и правоприменительной практики, для дальнейшего прохождения службы в другие органы и подразделения, осуществляющие

аналогичные задачи, а в некоторых случаях и уход из системы правоохранительных органов и дальнейшая трудовая деятельность, не связанная с правоприменительной практикой [1, с. 31].

Обучение будущих сотрудников ОВД осуществляется в Республике Беларусь в двух профильных ведомственных учреждениях образования: Академии МВД Республики Беларусь (г. Минск) и Могилевском институте МВД Республики Беларусь (г. Могилев), где происходит формирование и развитие основ профессиональной подготовленности курсантов. Следует обратить внимание на то, что до настоящего времени изучение теоретических и практических аспектов профессиональной подготовки курсантов, будущих сотрудников оперативных подразделений, не подвергалось специальному исследованию. В связи с этим необходимо актуализировать вопрос профессиональной подготовки курсантов в ведомственных учреждениях образования системы МВД Республики Беларусь. Особо стоит отметить тот факт, что при дальнейшей практической деятельности результаты профессиональной подготовки выступают одним из основных критериев оценки соответствия занимаемой сотрудником должности и эффективности осуществляемой им служебной деятельности.

Исследованиями теоретических основ профессиональной подготовки занимались такие ученые, как Е. А. Башаркина, С. Н. Дегтярев [2], А. И. Жук, О. Л. Жук, И. Н. Кузнецов, И. А. Ларионова [3], С. А. Ларионов, В. П. Тарантей и многие другие. Видится необходимым первоначально рассмотреть само определение «профессиональная подготовка» с точки зрения зарубежных и отечественных исследователей на законодательном и ведомственном нормативном правовом уровне Республики Беларусь.

Так, с позиции С. А. Ларионова, профессиональная подготовка – процесс овладения знаниями, умениями и навыками, позволяющими выполнять работу в определенной области деятельности, комплексная закономерность обучающих и воспитательных педагогических приемов и способов, формирующая у обучаемого профессиональную направленность знаний, умений и навыков, а также необходимых личностных качеств, формирующих профессиональную готовность к деятельности по полученной профессии, получение квалификации по соответствующему направлению подготовки или специальности [4, с. 237].

По мнению коллектива белорусских ученых, возглавляемого А. И. Жуком, профессиональная подготовка – это непрерывная работа по саморазвитию и самотворчеству, осуществляемая в пределах личностных возможностей специалиста, направленная на его профессиональный рост в течение всей профессиональной деятельности. Обязательными компонентами профессиональной подготовки выступают такие функциональные потенциалы личности молодого специалиста, как гносеологический (знания), аксиологический (ценности), творческий (умения), коммуникативный (с кем и как общается), эстетический (чем восхищается) [5, с. 228–229].

С точки зрения И. Н. Кузнецова, профессиональная подготовка совершенствуется в ходе профессиональной направленности в результате ежедневной практической деятельности молодого специалиста, в результате которой формируется положительное отношение к профессии; появляется и развивается склонность и интерес к ее осуществлению, желание ее совершенствовать, удовлетворять материальные и духовные потребности, занимаясь избранной профессией, профессиональную подготовку по которой он получил. При этом исследователь указывает на то, что важной предпосылкой успешной профессиональной подготовки выступает мотив выбора профессии.

Стадиями профессиональной направленности молодого специалиста ученый считает следующие этапы:

- выявление интереса к профессии как отражение ее приобретения;
- формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности;
- становление комплекса профессионально значимых качеств личности, объединяемых профессиональной направленностью.

И. Н. Кузнецов особо акцентирует внимание на профессиональных знаниях и умениях, полученных в учреждении образования, большое значение уделяя адаптационному периоду, в ходе которого знания и умения уточняются и совершенствуются [6, с. 320–321].

Как отмечает Е. А. Башаркина, профессиональная подготовка развивает профессионализм в контексте профессиональной деятельности с течением времени. Это наличие конкретных профессиональных навыков и качеств, определяющих специалиста в своей области, характеризующих уровень его владения избранной профессией; нормативные требования, предъявляемые избранной профессией к личности человека и необходимые для успешного выполнения трудовой деятельности. Исследователь определяет профессионализм как качественную характеристику субъекта такой деятельности, определяемую объемом обладания содержанием профессии и приемами решения профессиональных проблем. Профессионализм характеризуется высокой успешностью личности в выбранной профессии, так как профессионал располагает большой свободой выбора целей и способов деятельности, а следовательно, качественно и успешно достигает поставленные цели и выполняет задачи [7, с. 46–47].

Согласно Белорусской педагогической энциклопедии конечной целью профессиональной подготовки является приобретение исключительно навыков, необходимых для исполнения определенного вида работы или группы работ, осуществляемое ускоренным порядком в краткосрочный период [8, с. 224].

В ст. 65 Кодекса Республики Беларусь «Об образовании» изложено, что организация, осуществляющая образовательную деятельность, проводит профессиональную подготовку работника или служащего исключительно по заявке организации – заказчика кадров только за счет средств заказчика на основании договора о профессиональной подготовке рабочего либо служащего.

В ст. 2201 Трудового кодекса Республики Беларусь оговорено, что профессиональная подготовка осуществляется в учреждениях образования, учреждениях дополнительного образования и иных организациях, которым в соответствии с законодательством предоставлено право выполнять образовательную деятельность в рамках образовательных программ дополнительного образования взрослых. При этом исключительно работодателю предоставлено право определять очередность направления и прохождения рабочими и служащими профессиональной подготовки и обеспечивать порядок ее прохождения в случаях, предусмотренных законодательством. Лицам, проходящим профессиональную подготовку, наниматель обязан создать необходимые условия для совмещения работы с обучением и предоставить гарантии, установленные коллективным договором, соглашением либо трудовым договором. При направлении нанимателем работника на профессиональную подготовку последнему предоставляются гарантии, установленные Правительством Республики Беларусь или уполномоченным им органом, необходимость профессиональной подготовки работников или служащих для собственных нужд обязан определить наниматель.

На ведомственном уровне МВД Республики Беларусь понятие «профессиональная подготовка» определено нормативным правовым документом «О профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел». Из его анализа следует, что профессиональная подготовка подразумевает непрерывный процесс, направленный на приобретение, формирование и совершенствование знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения служебных задач по месту службы сотрудников, включающий в себя обучение в учреждениях образования МВД Республики Беларусь, других учреждениях образования, иных организациях Республики Беларусь, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

Стоит отметить, что на ведомственном уровне определение «профессиональная подготовка» состоит:

- из профессионального образования – процесса обучения и воспитания сотрудников ОВД в целях получения знаний, формирования либо совершенствования умений и навыков, необходимых для успешного осуществления оперативно-служебной деятельности, осуществляемого в рамках первоначальной подготовки, основного или дополнительного образования взрослых;

- служебной подготовки – устойчивого систематизированного процесса, направленного на постоянное совершенствование знаний, умений и навыков, имеющихся у сотрудника, проводимого непосредственно по месту прохождения им службы в соответствии с занимаемой должностью;

- стажировки – педагогического процесса, непосредственно связанного с исполняемыми сотрудником должностными обязанностями и направленного на адаптацию умений и навыков, имеющихся у сотрудника, к новой должности. Происходит путем практического выполнения служебных обязанностей непосредственно по должности, которую рассчитывает занимать сотрудник в дальнейшем. Необходима для сотрудников, предполагающих смену должности (повышение), оперативного подразделения либо направления профессиональной деятельности;

- профессионального самообразования – процесса самостоятельного обучения сотрудника практическим и теоретическим аспектам служебной деятельности по занимаемой должности, направленный на изучение имеющихся передовых методик, методов, способов и приемов, направленного на эффективное несение службы по раскрытию, выявлению, пресечению и предупреждению преступлений.

Необходимо изложить содержание, основные цели и задачи профессиональной подготовки будущих сотрудников оперативных подразделений ОВД в период подготовки специалистов в рамках получения профессионального образования во время обучения в Могилевском институте МВД Республики Беларусь. Основопологающими задачами профессиональной подготовки в период обучения в учреждениях образования являются:

- приобретение специальных, тактических и общепрофессиональных знаний в области психологии, криминалистики, криминологии, уголовного процесса и права, оперативно-розыскной и административной деятельности, прикладной физической и огневой подготовки;

- совершенствование умений и навыков в области правоприменительной и правоохранительной деятельности;

- улучшение и развитие приобретенных базовых, универсальных общепрофессиональных и социально-личностных компетенций, необходимых для дальнейшего прохождения службы.

Достичь эффективности профессиональной подготовки возможно только при соблюдении следующих условий:

- ответственность учреждений образования за качество подготовки курсантов и слушателей;
- личная ответственность сотрудников за собственный уровень подготовки;
- качественные учебная база и материальное обеспечение;
- ведомственный контроль за уровнем подготовки каждого сотрудника [9, с. 178–179].

Основным аспектом профессиональной подготовленности сотрудников ОВД в процессе обучения выступает служебная подготовка, которая, в свою очередь, подразделяется на несколько фундаментально значимых направлений деятельности сотрудников ОВД.

1. Специальная подготовка, где на занятиях происходит изучение нормативных правовых документов законодательства Республики Беларусь, по которым будущий сотрудник ОВД планирует осуществлять дальнейшую служебную деятельность. При этом необходимо особенно акцентировать внимание на изучении законов, кодифицированных документов, международных договоров, межведомственных и ведомственных документов, а также изучить вопросы, связанные с организацией охраны безопасности труда. Специальная подготовка организуется и проводится в форме лекционных и семинарских теоретических занятий, а также в форме самостоятельной подготовки.

2. Tактическая подготовка, проходящая в форме лекционных, семинарских, практических занятий и самоподготовки. На лекционных и семинарских занятиях теоретически изучаются и анализируются мероприятия, непосредственно направленные на личную безопасность сотрудников при выполнении ими различных оперативно-розыскных задач, осуществлении мероприятий по охране общественного порядка, несении службы в условиях массового скопления граждан, чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Практически отрабатывается тактика действий и способы выполнения оперативно-розыскных задач в смоделированных условиях и ситуациях при несении службы с источниками повышенной угрозы (оружие, служебные транспортные средства, специальная техника и др.), с лицами, представляющими повышенную общественную опасность (разыскиваемыми за совершение преступлений, ранее неоднократно судимыми, ведущими асоциальный образ жизни, страдающими психическими заболеваниями и расстройствами). Изучаются способы взаимодействия, применения боевых приемов борьбы, физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в условиях обострения оперативной обстановки и различных экстремальных ситуаций, возникающих в служебной деятельности. Совершенствуются приемы использования имеющихся в распоряжении сотрудников технических и специальных средств.

3. Огневая подготовка, по которой предусмотрены занятия в виде лекций, семинарских и практических занятий. На лекционных и семинарских занятиях основной упор делается на усвоение курсантами материально-технической базы используемого в ОВД огнестрельного оружия, изучение мер безопасности по обращению с огнестрельным оружием при несении службы и выполнении стрельб. На практических занятиях по огневой подготовке происходит процесс практического совершенствования навыков владения, использования и применения огнестрельного оружия. Нормативным правовым документом, регламентирующим огневую подготовку, является Инструкция об организации огневой подготовки сотрудников ОВД Республики Беларусь.

4. Физическая подготовка проводится, как правило, в форме практических занятий и самостоятельной подготовки и в системе профессиональной подготовки сотрудников

ОВД занимает особое место. Она способствует привитию курсантам компетенции «навыки здоровьесбережения», то есть формированию здорового образа жизни, привитию негативного отношения к различным вредным для человеческого организма привычкам (употребление алкоголя, табачных изделий, наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров) и дальнейшего отказа от них. На занятиях физической культурой происходит гармоничное развитие физических свойств организма, гигиенических качеств и психологической устойчивости при действиях в различных неординарных и нестандартных ситуациях. Физически развитый здоровый организм в наименьшей мере подвержен риску инфекционных и профессиональных заболеваний, что повышает эффективность использования служебного времени и уменьшает процент обращения за медицинской помощью в учреждения здравоохранения, способствует повышению работоспособности и укреплению собственного здоровья, умению поддержать его у себя, членов семьи и ближайшего окружения. На практических занятиях по физической подготовке происходит непрерывное приобретение и совершенствование курсантами основных физических качеств личности: ловкости, координации, гибкости, быстроты, скоростной и силовой выносливости, приобретаются умения и навыки самозащиты без оружия и использования боевых приемов борьбы, происходит укрепление общефизической подготовленности. Проведение физической подготовки регламентировано Инструкцией об организации физической подготовки сотрудников ОВД Республики Беларусь.

5. Строевая подготовка, проводимая в форме практических занятий и самостоятельной подготовки. В ходе занятий строевой подготовкой происходит теоретическое изучение правил ношения сотрудниками ОВД форменного обмундирования, знаков различия и предметов снаряжения, осуществляется процесс формирования строевой выправки, вырабатываются необходимые умения по выполнению строевых приемов индивидуально и в составе формирования как на месте, так и в движении. Строевая подготовка способствует формированию у курсантов такой компетенции, как навыки работы в команде.

6. Подготовка, направленная на личную и профессиональную безопасность сотрудника, – раздел профессиональной подготовки, нацеленный на обучение сотрудников необходимому комплексу мероприятий для обеспечения безопасности жизни, здоровья и профессионального долголетия. Обязательным условием такого комплекса является профессионализм действий непосредственно сотрудника при выполнении системы психологических, тактических и правовых мер по соблюдению безопасности. Занятия проходят в форме лекционных, семинарских и практических занятий, а также в форме самоподготовки. На учебных занятиях у курсантов формируются необходимые физиологические и психологические качества, позволяющие адекватно оценивать окружающую обстановку и принимать правильные решения для сохранения и поддержания физического и психического здоровья. Закладываются необходимые знания и умения по оказанию первой медицинской помощи как себе, так и окружающим людям.

В дальнейшем при прохождении службы важным аксиологическим компонентом для сотрудников является проведение конкурсов профессионального мастерства с целью определения лучших по профессии. В таких испытаниях обязательным условием предусмотрены комплексные задания по специальной, тактической, огневой, физической, строевой подготовке, личной и профессиональной безопасности. Проведение таких конкурсов способствует повышению заинтересованности сотрудников в совершенство-

вании своих профессиональных умений, выработке устойчивых навыков по исполнению служебных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Победители и призеры конкурсов стимулируются в моральном и материальном плане, вплоть до их дальнейшего включения в резерв руководящих кадров ОВД.

На основании изложенного можно сделать следующие выводы.

Профессиональная подготовка курсантов в ходе профессионального образования в ведомственных учреждениях образования – это соответствующим образом организованный педагогический процесс, обеспечивающий усвоение теоретических знаний, привитие практических умений и навыков, формирование необходимых для каждого сотрудника компетенций, способствующих дальнейшему успешному выполнению практических обязанностей, определяющих фундаментальную основу прохождения службы в ОВД [9, с. 182].

Процесс профессиональной подготовки в условиях получения высшего образования, организованного в ведомственных учреждениях образования МВД Республики Беларусь, является системообразующим элементом всей процедуры становления молодого специалиста в области оперативно-розыскной деятельности и предполагает широкий спектр подготовки сотрудника ОВД в различных направлениях (специальной, тактической, огневой, физической, строевой подготовки, личной и профессиональной безопасности). При этом особое внимание нужно уделять эстетической и идеологической составляющей профессиональной подготовленности, формирующей чувство гордости за место прохождения службы и направленной на сохранение и поддержание традиций и обычаев, принятых в МВД Республики Беларусь.

Сущность профессиональной подготовки в ведомственных учреждениях образования МВД Республики Беларусь имеет свои специфические характеристики в связи с тем, что по сравнению с профессиональной подготовкой в непрофильных учреждениях образования Республики Беларусь:

– цели и задачи профессиональной подготовки сотрудников ОВД в широком смысле состоят из общепрофессиональных, тактических и специальных знаний, включающих в себя комплексные знания из области таких наук, как правовые дисциплины, физиология, психология, социология, демография, экономика и политология;

– в узком смысле они более гибкие и динамичные в связи с тем, что основное направление деятельности сотрудника ОВД – это работа с населением, при которой необходимо постоянно учитывать человеческий фактор в области правоохранительной и правоприменительной практики.

Понятие профессиональной подготовки будущих сотрудников оперативных подразделений ОВД состоит из таких взаимодополняющих необходимых составляющих, как: профессиональное образование, служебная подготовка и стажировка. В свою очередь, профессиональное образование подразделяется: на подготовку специалистов в учреждениях образования МВД Республики Беларусь; обучение по образовательным программам получения среднего специального или высшего образования в иных учреждениях образования Республики Беларусь с дальнейшим обязательных прохождением первоначальной подготовки в Центре подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров МВД Республики Беларусь; обучение по образовательным программам высшего образования в иных учреждениях образования Республики Беларусь с дальнейшим обязательным прохождением переподготовки в Академии или Институте МВД Республики Беларусь.

Отличительной особенностью профессиональной подготовки в профильных учреждениях образования МВД Республики Беларусь является то, что у курсанта формируются основы профессиональной подготовленности и компетенции, являющиеся фундаментальными и основополагающими на весь дальнейший период прохождения службы. Данные компетенции сотрудник оперативного подразделения должен развивать, поддерживать и совершенствовать весь период дальнейшего прохождения службы в органах и подразделениях системы ОВД Республики Беларусь.

Ведомственный контроль за профессиональной подготовкой и профессиональной подготовленностью осуществляется постоянно, Он предусматривает ежегодную сдачу зачетов по всем направлениям служебной деятельности, таким как физическая, огневая, специальная и тактическая подготовка. Результаты проведенных контрольных мероприятий оказывают непосредственное влияние на текущую оценку профессиональной подготовленности каждого отдельно взятого сотрудника ОВД вне зависимости от занимаемой им должности и предусматривают различные способы стимулирования как в моральном, так и в материальном плане.

Список источников

1. Григоров А. В. Педагогические условия профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры // Вести БГПУ. Сер. 1. 2016. № 4. С. 31–35.
2. Дегтярев С. Н. Совершенствование контрольно-оценочной деятельности как компонента профессиональной подготовки педагога // Теория и практика общественного развития. 2015. № 8. С. 228–232.
3. Ларионова И. А., Галагузова Ю. Н. Интегративно-дифференцированный подход в профессиональной подготовке педагогов и специалистов по социальной работе : монография. Екатеринбург, 2007. 172 с.
4. Ларионов С. А. Педагогическая концепция развития образовательного процесса в гуманитарных вузах Российской Федерации : дис. ... д-ра пед. наук. М., 2012. 594 с.
5. Основы педагогики : учеб. пособие / под общ. ред. А. И. Жука. Минск : Аверсэв, 2003. 349 с.
6. Настольная книга преподавателя / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. Минск : Современное слово, 2005. 544 с.
7. Башаркина Е. А. Общая педагогика : курс лекций : в 2 ч. Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. Ч. 1 : Введение в педагогическую деятельность. Педагогика современной школы. 224 с.
8. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. Минск, 2015. Т. 2 : Н–Я. 726 с.
9. Криксин А. М. О необходимости исследования проблемы профессиональной подготовки курсантов в учреждениях высшего образования системы МВД Республики Беларусь // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / под ред. Ю. П. Шаплера. Могилев, 2022. Вып. 10. С. 176–182.

References

1. Grigorov, A. V. 2016, 'Pedagogical conditions of professional training of future teachers of physical education', *Vesti Belrussky State Pedagogical University, Series 1*, iss. 4, pp. 31–35.
2. Degtyarev, S. N. 2015, 'Improvement of control and evaluation activities as a component of professional teacher training', *Theory and practice of social development*, iss. 8, pp. 228–232.

3. Larionova, I. A. & Galaguzova, Ju. N. 2007, *Integrative-differentiated approach in the professional training of teachers and specialists in social work: monograph*, Ekaterinburg.
4. Larionov, S. A. 2012, *Pedagogical concept of the development of the educational process in the humanities universities of the Russian Federation: Sc.D thesis (Pedagogy)*, Moscow.
5. Zhuk, A. I. (ed.) 2003, *Fundamentals of pedagogy: textbook*, Aversjev, Minsk.
6. Kuznecov, I. N. 2005, *Teacher's handbook, A modern word*, Minsk.
7. Basharkina, E. A. 2013, *General pedagogy: course of lectures*, in 2 vols, vol. 1, *Introduction to pedagogical activity, Pedagogy of modern schools*, Mogilev State University named after A. A. Kuleshov, Mogilev.
8. *The Belarusian Pedagogical Encyclopedia* 2015, n 2 vols, vol. 2, *N–Ja*, Minsk.
9. Kriksin, A. M. 2022, 'On the need to study the problem of professional training of cadets in institutions of higher education of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus', in Yu. P. Shkaplerov (ed.), *Topical issues of law, education and psychology: a collection of scientific papers*, iss. 10, pp. 176–182, Mogilev.

Информация об авторе

А. М. Криксин – старший преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности.

Information about the author

A. M. Kriksin – Senior lecturer of the Department of Operational Investigative Activities.

Примечание

Содержание статьи соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Статья поступила в редакцию 26.10.2023; одобрена после рецензирования 04.12.2023; принята к публикации 30.01.2024.

The article was submitted 26.10.2023; approved after reviewing 04.12.2023; accepted for publication 30.01.2024.