

Научная статья
УДК 378.1

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ: ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

Евгений Анатольевич Исаев¹

¹ Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж, Россия,
evg77237009@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0002-6325-529X>

Аннотация. В статье обсуждается проблема экзистенциального самоопределения будущего учителя как некоего внутреннего ресурса профессионала, проявляющегося, с одной стороны, в готовности к переменам, мобильности, способности к нестандартным трудовым действиям, ответственности и самостоятельности при принятии решений, с другой – способствующего осмыслению ценности профессии учителя, экзистенциальному выбору как ключевой стратегии преодоления внутренних и внешних противоречий. Предлагается для экзистенциального самоопределения студента использовать обучение служением педагогическому делу, поскольку именно данное средство сочетает в себе возможность выработать личностную уникальность, педагогическую самость, «прожить» все экзистенциалы бытия учителя, интериоризировав в себе ценность миссии служения просвещению народа, и принести пользу обществу, применяя свои профессиональные навыки. Концептуальная идея методики обучения служением педагогическому делу основана на усилении динамики экзистенциального самоопределения через взаимосвязь свободы, выбора, события и на признании того, что служение и учение имеют равную ценность, усиливая результаты и значимость каждого компонента для студентов, а в целом – для воспитания будущего учителя как ответственного гражданина. В статье выделяются три уровня влияния обучения служением на экзистенциальное самоопределение будущего учителя (мировоззренческий, интеллектуальный, уровень самооценки); два критерия эффективности (внешний – окружение, которое благодаря служению становится примером и идеалом сотрудничества между вузом и иными образовательными учреждениями; внутренний – личностный рост студента, позитивная система его отношений к миру, профессии; самодисциплина; стремление совершенствоваться, верность долгу служения). Описывается пример работы Воронежского государственного педагогического университета по обучению студентов служением педагогическому делу. Описывается содержание семинаров «Нравственная высота Служения», «Служение педагогическому делу как экзистенциал бытия учителя: философско-педагогический смысл».

© Исаев Е. А., 2024



Статья лицензируется в соответствии с лицензией [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Практической реализацией подхода обучения служением педагогическому делу явилось активное вовлечение студентов в работу в психолого-педагогических классах.

Ключевые слова: педагогическое образование, будущий учитель, экзистенциальный подход, экзистенциальное самоопределение, служение, педагогический труд

Для цитирования

Исаев Е. А. Экзистенциальное самоопределение будущего учителя: обучение служением // Векторы психолого-педагогических исследований. 2024. № 4(05). С. 31–45.

Original article

EXISTENTIAL SELF-DETERMINATION OF A FUTURE TEACHER: SERVICE-LEARNING

Evgeny Anatolyevich Isaev¹

¹Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia, evg77237009@yandex.ru,
<https://orcid.org/0009-0002-6325-529X>

Abstract. The article discusses the problem of existential self-determination of a future teacher as a certain internal resource of a professional, which is manifested, on the one hand, in readiness for change, mobility, ability for non-standard work actions, responsibility and independence of decision-making, and on the other hand, contributing to understanding the value of the teaching profession, existential choice as a key strategy for overcoming internal and external contradictions. It is proposed to use service learning for the purpose of existential self-determination of a student, since this is the means that combines the opportunity to develop personal uniqueness, pedagogical self, "live" all the existentials of a teacher's existence, internalizing the value of the mission of serving the enlightenment of the people, and benefiting society by applying one's professional skills. The conceptual idea of the service-learning methodology is based on enhancing the dynamics of existential self-determination through the relationship between freedom, choice, event, and recognizing that service and learning are of equal value, enhancing the results and significance of each component for students, and in general - for educating a future teacher as a responsible citizen. The article highlights: three levels of influence of service learning on the existential self-determination of a future teacher (worldview, intellectual, level of self-esteem); two criteria of effectiveness: (external – the environment, which thanks to service becomes an example and ideal of cooperation between the university and the educational institution; internal – personal growth of the student, a positive system of his relations to the world, profession; self-discipline; desire to improve, loyalty to the duty of service). An example of the work of Voronezh State Pedagogical University on teaching students through service to pedagogical work is described: the content of the seminars ("Moral Height of Service", "Service to Teaching as an Existential of a Teacher's Being: Philosophical and Pedagogical Meaning"). The practical

implementation of the approach of teaching through service to pedagogical work was the active involvement of students in work in psychological and pedagogical classes.

Keywords: pedagogical education, future teacher, existential approach, existential self-determination, service, pedagogical work

For citation

Isaev, E. A. 2024, 'Existential self-determination of a future teacher: service-learning', *Vectors of psychological and pedagogical research*, iss. 4(05), pp. 31–45.

Введение

В современном транзитивном обществе наблюдается экзистенциальный кризис, проявляющийся в дефиците «устойчивых координат» – смыслов, ценностных позиций, четких целей жизнетворчества [1]. Все это ведет к тому, что личностные ресурсы учителя должны иметь высокие показатели, при этом «господствует низкий уровень социального здоровья учителей, повышаются показатели эмоциогенности и стрессогенности профессии, отсутствует престиж педагогического труда» [2]. Данные обстоятельства актуализируют проблему экзистенциального самоопределения будущего учителя как некоего внутреннего ресурса профессионала, проявляющегося, с одной стороны, в готовности человека к переменам, мобильности, способности к нестандартным трудовым действиям, ответственности и самостоятельности при принятии решений, ведущих к повышению эффективности работы, способности к конструктивному преодолению возникающих дефицитов [3, с. 3], с другой – способствующего осмыслению ценности профессии учителя, экзистенциальному выбору как ключевой стратегии преодоления внутренних и внешних противоречий.

Сложный, пролонгированный, трудоемкий и незавершимый характер экзистенциального самоопределения обуславливает необходимость организации педагогического процесса, дополняющего основной функционал преподавателя и направленного на содействие личности в ее выборе бытия [4].

Методология исследования

Раскрытие сущности понятия «экзистенциальное самоопределение личности» является сложной и до сих пор нерешенной задачей, но в то же время в отечественной и зарубежной науке накоплен богатый опыт в области теории самоопределения как поиска себя, проблемы выбора и смысла жизни в разных аспектах от эпохи Античности до современности [5, с. 45–50].

В философии самоопределение рассматривается как основной механизм обретения человеком свободы, решения проблемы соотношения долга, ответственности и автономности, внутренних и внешних детерминант жизни и поведения и находит свое отражение в работах И. Канта, Г. Гегеля, Ф. Ницше, И. А. Бердяева, И. А. Ильина, С. Л. Франка, С. Кьеркегора, Ж. П. Сартра, В. Франкла, М. Хайдеггера, К. Ясперса и др.

Анализ психологических трудов говорит о том, что экзистенциальное самоопределение – это «процесс, осуществляемый на двух взаимосвязанных, но различных уровнях: гностическом (в форме перестройки сознания, включая самосознание) и практическом (в форме реальных изменений социального статуса, места человека в системе межличностных отношений)» [5]. Таким образом, в основе продуктивного экзистенциального самоопределения лежат два процесса, обеспечивающие формирование Я-концепции

34 КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

личности и определяющие ее взаимодействие с культурой в широком понимании (персонализация и персонификация).

Процесс персонализации – это «трансляция» человеком себя миру культуры, другим людям в качестве сильной или обладающей властью «персоны». Данный процесс связан с его стремлением быть авторитетным, референтным или привлекательным (А. В. Петровский) и ведет чаще всего к тому, что человек стремится быть адекватным не самому себе, а предзаданной социальной (в том числе профессиональной) роли, определяемым ею коммуникативными и ценностными клише. В основе персонализации лежит самоотождествление человека со значимой для него ролью, с одной из своих субличностей (Р. Ассаджиоли). Процесс персонификации, наоборот, проявляется в стремлении быть самим собой, ведет к увеличению зон актуализации человека и к отказу от личностных «фасадов». Успешно протекающий процесс персонификации повышает степень позитивности, эмпатичности и конгруэнтности (К. Роджерс) человека и представляет собой более целостный, интегративный процесс, нежели персонализация личности. Он позволяет человеку избежать полного самоотождествления себя с определенной профессиональной ролью, а его отношение к миру определяют внутренние мотивы и бытийные ценности, в которых проявляется истинная сущность индивида, его внутреннее Я. Согласимся с тем, что «преобладание процесса персонализации над процессом персонификации проявляется чаще всего в стремлении человека к достижению высокого статуса, положения в обществе как к главной цели своей жизни и выстраиванию своего отношения к окружающему миру с данной ролевой позиции. Поскольку достижение определенного статуса чаще всего связано с профессиональной ролью, именно она начинает определять отношение человека к окружающим» [6, с. 132–135].

Педагогические исследования проблемы экзистенциального самоопределения связаны с разработкой моделей, методик и средств, обеспечивающих становление тех личностных структур, от которых зависит результат экзистенциального самоопределения личности.

Как известно, любое педагогическое исследование должно опираться на конкретную концепцию, соответствующую периоду развития общества. В своем исследовании мы изучаем сущность и способы экзистенциального самоопределения личности с позиции идей экзистенциальной педагогики, главными методологическими категориями которой являются выбор, опыт, событие [7, 8]. Экзистенциализм как важный методологический подход в современном педагогическом образовании актуален для изучения экзистенциального самоопределения личности будущего учителя настолько, насколько актуальны для самоопределяющегося человека фундаментальные смысложизненные вопросы свободы и ответственности, решения и выбора, «временности» жизни, предназначения человека и его отношения к своему призванию, вопросы культурной уникальности и личностной значимости, противоречия между внутренним миром и внешним, внутренний выбор в эпоху культурного плюрализма и свободы [4, с. 46].

Отметим, что экзистенциальная педагогика, у истоков которой стоял Михаил Иосифович Рожков, первым в России опубликовавший труд с концептуальными основами экзистенциальной педагогики в 2002 г. [9], – это педагогика помощи человеку в постижении смысла жизни, в прохождении разумного, нравственного и полного смыслового самовыражения пути, в достижении подлинно человеческих вершин.

Идеи экзистенциальной педагогики в нашей стране стали более широко обосновываться только в 90-х годах прошлого века. В этом плане необходимо также упомянуть

работы О. С. Гребенюка, Т. Б. Гребенюк и их учеников. В своей книге «Педагогика индивидуальности» [10] они впервые акцентировали внимание на развитии индивидуальности обучающихся, рассматривая его в качестве важнейшей педагогической цели. Экзистенциальную сферу ученые представляют как компонент индивидуальности и включают в нее: 1) смысл жизни; 2) способность определить цель своего существования; 3) цельность и уверенность в себе; 4) духовный опыт; позиции по отношению к миру; ценностные ориентации; 5) критическое мышление; 6) локус контроля [11, с. 229].

В настоящее время продолжают развивать идеи экзистенциальной педагогики и другие ученые (Н. А. Алексеев, К. Н. Верховцев, А. В. Репринцев). Исследователи в унисон культивируют мысль об уникальности, неповторимости личности, ее ориентированности на социум, общество. По их мнению, «задача экзистенциальной педагогики – формирование человека, ориентированного индивидуалистически, противостоящего толпе, нивелирующего общество, человека, обретающего себя и смыслы своего существования» [12, с. 13]. По их убеждению, основными понятиями экзистенциальной педагогики являются «личность», «я», «самость», «индивид», «субъект», «свобода», «чувственный мир», «самосознание».

Жизнеутверждающие идеи экзистенциальной педагогики продолжают гуманистические образовательные традиции во взглядах А. В. Репринцева, который говорит о «единстве внутреннего и внешнего, определяющего проявление личности не только как субъекта культуры, ретранслирующего ее смыслы и ценности входящим в жизнь поколениям молодежи, но и как объекта культуры, который сам впитывает в себя ее достижения и идеи, а потом уже включается в процесс их ретрансляции» [13, с. 52–81]. В процессе экзистенциального выбора формируется ценностно-смысловая основа экзистенциального самоопределения будущего учителя, это предполагает понимание студентом самого себя и доминирующего влияния данного понимания на формирование личностных качеств, развитие его субъектности, «причем это понимание для каждого человека базируется на осмыслении своего авторского существования» [13, 14].

Все исследователи особое значение придают понятию «самоопределение», отмечают его важность и в категориальном аппарате экзистенциальной педагогики, и в «воспитании нового человека, который, с одной стороны, готов и может адекватно усвоить богатый опыт прошлого, а с другой – уже изначально сориентирован на будущее в контексте основных трендов развития современного образования» [12, с. 18].

Результаты исследования

Анализ научных трудов говорит о том, что обучение служением педагогическому делу эффективно в экзистенциальном самоопределении будущего учителя, поскольку именно данное средство сочетает в себе возможность выработать личностную уникальность, педагогическую самость, «прожить» все экзистенциалы бытия учителя, интериоризировав в себе ценность миссии служения просвещению народа, и приносить пользу обществу, применяя свои профессиональные навыки. Концептуальная идея методики обучения служением педагогическому делу основана на признании того, что служение и учение имеют равную ценность и равный вес, усиливая значимость каждого компонента для студентов, а в целом для воспитания будущего учителя как ответственного гражданина. Обучение служением педагогическому делу – это методика, объединяющая в общее образовательное пространство процессы обучения студентов в аудитории, вовлечения их на добровольной основе в решение социально важных проектов. Таким образом, данная методика связывает педагогически полезную деятельность и теоретическое

образование таким образом, что эти объединенные компоненты усиливают динамику экзистенциального самоопределения через взаимосвязь свободы, выбора, события.

В целом служение – это отношение к профессиональной и общественной работе, основанное на стремлении к полной реализации ценностного потенциала деятельности и мотивированное бескорыстными гуманистическими потребностями, чувством долга и социальной ответственностью [15, с. 10]. В свое время И. Кант задавался вопросом философских оснований нравственного поведения человека, ведущих к служению, и противопоставлял чувство долга природосообразности: «Именно с благотворения не по склонности, а из чувства долга и начинается моральная и вне сравнения высшая ценность характера» [15]. Служение – это не просто конкретный вид деятельности, а характер любой деятельности, подчиненной гуманистическим ценностям: «Справедливость, человечность, искренняя любовь к ближнему составляют существенную часть самой структуры политической и экономической действительности» [15]. Характеризуя феномен служения, по мнению М. В. Моисеенко, можно выделить следующие ценности его носителей: патриотизм, гуманистические устремления, широкий кругозор, высокие моральные идеалы, высоко развитое чувство долга, чести и достоинства, чуткую совесть, альтруистические мотивы, трудолюбие, профессионализм, приоритет духовных ценностей над материальными, жертвенность. Служение – это подвиг в длительной временной перспективе. Такие люди являются воплощением морального идеала. Их дела и свершения способствуют нравственному совершенствованию и гармонизации социума [16, с. 343].

Деятельность, связанная со служением людям, – это врачевание, социальная работа и, конечно же, педагогическая деятельность. Педагогическая профессия, по мысли Л. В. Сгонник, является служением людям, так как «учитель пестует душу ребенка, образует и воспитывает Человека» [17, с. 5]. По следующим признакам ученый относит педагогическую профессию к служению:

- готовность быть лидером, вести людей за собой;
- готовность быть духовным наставником;
- огромное чувство ответственности и долга;
- работа в социальной сфере, работа с людьми и для людей;
- работа за малое вознаграждение, не ради денег;
- готовность к постоянному саморазвитию;
- дело, которое становится образом жизни человека.

Обучение служением имеет многовековую историю: первоначально забота о ближнем сводилась к передаче навыков, так как это было жизненно необходимо для сохранения рода. Родители передавали простейшие навыки заботы, а дети перенимали их, копируя действия взрослых. Старшие делились опытом, давали важные советы (уважай старших, заботься, помогай нуждающемуся, цени ближнего, будь трудолюбивым). В период, когда воспитание детей выделилось в особую деятельность, обучение служением стало одним из направлений содержания образования детей. Служение государю, императору, правителю было важным для обучения непривилегированных классов общества, а служение народу, государству – для дворянского населения (Дж. Локк. «Воспитание джентльмена»). Но вплоть до XX века обучение служением рассматривалось только с рациональной позиции, с позиции овладения навыками, а не как средство духовного, умственного, физического, эстетического развития, тем более – способ экзистенциального самоопределения будущего учителя.

Опишем основные этапы становления обучения служением в различные исторические эпохи [15, с. 60–61].

В Древней Греции служение богам было неотъемлемой частью гармоничного развития личности и входило в систему образования аристократической молодежи. Спартанское воспитание носило преимущественно военный характер и было направлено на служение правителю. В афинской системе воспитания действовал закон для непривилегированных слоев населения, свободных горожан, который гласил: гражданин, которого родители не обучили ремеслу, имеет право не содержать их в старости. Это положение обязывало простых афинян воспитывать детей так, чтобы они умели заботиться и учились брать ответственность за свой род.

В Средние века умение заботиться о ближнем, владеть определенным ремеслом традиционно предавалось от отца к сыну, то есть обучение служением реализовывалось в семье, но также практиковалось и ремесленное наставничество: мальчика отправляли на проживание и служение в семью ремесленника, где он постепенно постигал секреты того или иного производства.

В эпоху Возрождения возникли первые идеи рассмотрения обучения служением, трудового воспитания как средств общего развития детей. Подобные направления присутствуют в педагогических идеях Т. Мора, Ф. Рабле.

Чешский педагог Я. А. Коменский впервые научно обосновал взаимосвязь ощущений, чувственного восприятия и умственного развития ребенка, сделав обучение основам ремесла обязательным уже с 6 лет: «Дети должны уметь переносить всякий честный труд, чтобы не стать нелюдимыми или мизантропами, тунеядцами, бесполезным бременем Земли». А для юношества приоритетными считал два вида мужества: благородное прямотушие и выносливость в труде.

В XVIII–XIX вв. в педагогике возникает новая идея – соединить обучение с производительным трудом и профориентацией. Швейцарский педагог И. Песталоцци развивал идеи воспитания детей в труде, вовлечение их в служение обществу, в сельскохозяйственную и производственную работу. Он разработал «Азбуку умений», подразумевающую овладение элементами труда, необходимыми для профессий. Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локк высказывали мнение о необходимости введения в практику воспитания детей обучение полезным ремеслам с целью не только подготовки их к жизни, но и с целью развития. Ж.-Ж. Руссо, французский просветитель, автор теории свободного воспитания, призывал с раннего детства приучать ребенка к труду и заботе об обществе, начиная с самообслуживания, переходя к ручному, сельскохозяйственному труду, а затем и к конкретному ремеслу.

К. Д. Ушинский в работе «Труд в его психическом и воспитательном значении» раскрыл вопросы взаимосвязи активной трудовой деятельности и психического развития человека, его социального становления.

Процесс профессионального становления учителя начинается задолго до вступления в систему педагогического образования. Сначала проявляется интерес к профессии, возникают профессиональные ожидания, затем – адаптация к будущей социальной роли, профессиональная подготовка, где обучение служением педагогическому делу имеет ценностный смысл, который заключается в воспитании любви к ребенку, к профессии учителя, в стремлении помочь педагогическому делу будучи еще студентом, сотворив добро. Обучение студента служением педагогическому делу – это и действие, единицей измерения эффективности которого может быть самооценка инициированных студен-

38 КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

тами педагогических действий (инициатив), которые проходят через два экзистенциала человеческого бытия: выбор (студент сам выбирает, участвовать ли в служении педагогическому делу) и событие жизни (реализуется принцип событийности). Можно выделить три уровня влияния на экзистенциальное самоопределение будущего учителя:

- мировоззрение (если бы я не увидел этого, не поучаствовал бы в работе психолого-педагогических классов, не встретился бы с этими людьми, вся моя будущая профессиональная жизнь пошла бы по другому пути);

- интеллект (я и до этого слышал и читал о важности предпрофильной подготовки как категории педагогики, но после реализации данного действия (проекта) вся имеющаяся в моей памяти информация словно объединилась, и я понял, что теперь я знаю про это все и смогу работать в старших классах);

- самооценка (я реализовал данную педагогическую инициативу, и все увидели, какой я талантливый и целеустремленный будущий учитель, и я это тоже почувствовал).

Критерии эффективности обучения служением педагогическому делу в экзистенциальном самоопределении будущего учителя можно разделить на две группы: внутренние и внешние. Внутренние связаны с личностным ростом студента, позитивной системой его отношений к миру, профессии, которая строится на основе его положительной самооценки, активности во всех делах, самодисциплины, достоинства и стремления совершенствоваться, верности долгу служения, мужества и упорства в достижении педагогических высот. Важный внутренний критерий результативности – это и развитое чувство собственного достоинства студента, его стремление к свободе и способность сочувствовать людям. Внешние критерии эффективности связаны с окружением, которое благодаря служению становится примером и идеалом сотрудничества между вузом и иными образовательными учреждениями.

Условиями реализации обучения служением педагогическому делу в развитии экзистенциального самоопределения будущего учителя могут быть:

- понимание сущности подхода и согласие всех участников образовательного процесса с его позитивным значением для профессиональной подготовки будущего учителя;

- необходимый и достаточный уровень компетентности преподавателей для внедрения обучения служением педагогическому делу;

- готовность студентов (мотивационная и компетентностная) для активного участия в служении педагогическому делу;

- научно-методическое обеспечение и консультационное сопровождение реализации подхода;

- общественное признание результатов участия студентов в служении педагогическому делу (портфолио, характеристика, различные формы признания).

В Воронежском государственном педагогическом университете проводится большая работа по обучению студентов служением педагогическому делу. Кафедра общей педагогики также внесла свой посильный вклад в решение этой задачи. В рамках лектория кафедры было проведено несколько семинаров, посвященных проблеме служения педагогическому делу.

Тема семинара «Нравственная высота Служения» вызвала живой и неподдельный интерес студентов. Осмысливая сложную и глубокую тему Служения, студенты выступили с интересными докладами и презентациями, в которых раскрыли феномен Служения через призму жизни и деятельности А. С. Грибоедова, Марии Склодовской-Кюри, Ф. Н. Плевако, Махатмы Ганди, Мартина Лютера Кинга, Серафима Саровского. Доклады

сопровождали горячие дискуссии. Тема заставила задуматься о сущности феномена Служения, важности этого общественного явления, необходимости быть полезными обществу и стране, нести добро и свет в мир.

На семинаре «Служение педагогическому делу как экзистенциал бытия учителя: философско-педагогический смысл» рассматривались вопросы экзистенциальной философии и ее влияния на педагогику; тема смысла жизни, профессионального выбора и социальной ответственности; ценностные аспекты педагогического бытия, миссия служения просвещению народа. Также проходила презентация таких студенческих проектов, как «В служении людям...» (история педагогической династии), «В поисках яркого примера служения педагогическому труду».

Для практической реализации подхода обучения студентов служением педагогическому делу их активно вовлекали в работу в психолого-педагогических классах. Сделав свой выбор, студенты имели возможность путем профессиональной пробы почувствовать специфику педагогического труда. Наряду с этим студенты повысили свой профессиональный уровень, так как в работе применяли деятельностные методы и технологии (технологии проблемного обучения, творческие мастерские, игровые технологии, методы социального моделирования, элементы геймификации); организовывали участие школьников в образовательно-воспитательных мероприятиях (конкурсах, конференциях, проектах); получали коммуникативную практику через дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и онлайн-мероприятиях.

В рамках работы в данном направлении в течение целого семестра мы также провели измерение динамики экзистенциального самоопределения будущего учителя. Диагностика включала в себя два этапа: входной (был организован до вовлечения студентов в данный вид деятельности); контрольный (проведен по окончании участия студентов в работе в психолого-педагогических классах).

На входном этапе мы попытались выявить исходное состояние исследуемой проблемы. Поскольку объект нашего исследования – экзистенциальное самоопределение будущего учителя как «способность распределять свой уникальный набор ресурсов (компетентностей, навыков и знаний) для управления одновременно и собой, и результатом для достижения осознанно поставленной цели» [18, с. 15], в его структуру мы включили, как и Д. А. Леонтьев, четыре ресурса: ресурс устойчивости, мотивационный ресурс, ресурс саморегуляции, ресурс трансформации.

Для выявления уровня обогащенности данных ресурсов мы использовали методику Дембо-Рубинштейн (для изучения ресурса устойчивости), Методику мировоззренческой активности (для исследования мотивационного ресурса), Опросник толерантности к неопределенности (для диагностики ресурса саморегуляции) и Дифференцированный тест рефлексии (для проверки состояния ресурса трансформации) [18]. Диагностика проводилась среди студентов выпускного курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); всего в исследовании приняли участие 123 студента. Диагностика показала результаты, согласно которым можно сделать общий вывод о низком уровне экзистенциального самоопределения у будущих учителей. На рисунке 1 представлено условное распределение студентов на три группы: с высокими, средними и низкими показателями ресурсов экзистенциального самоопределения (ресурс устойчивости, мотивационный ресурс, ресурс саморегуляции, ресурс трансформации).

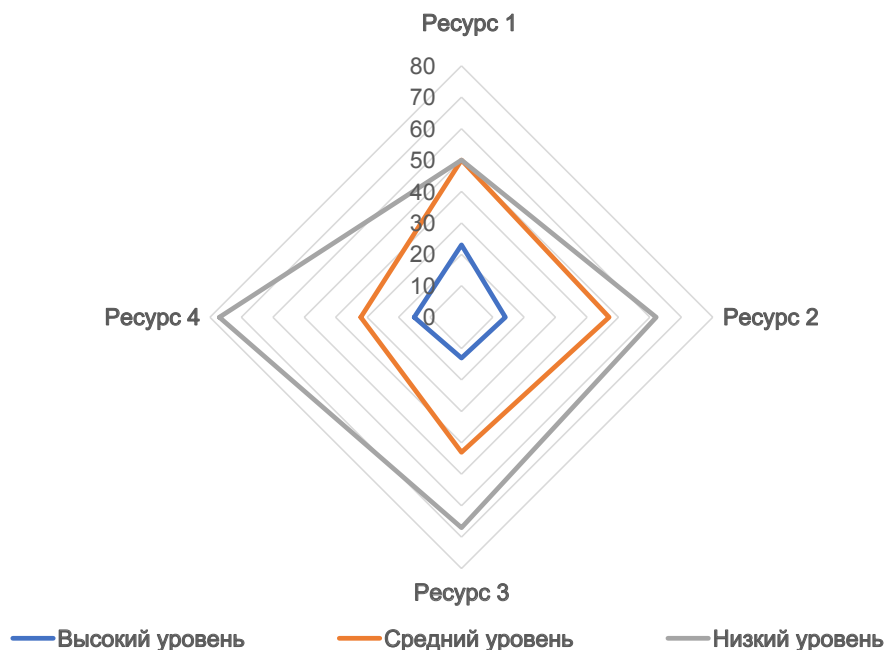


Рис. 1. Современное состояние готовности будущих педагогов к экзистенциальному самоопределению (n = 450; апрель 2024 г.)

На контрольном этапе мы попытались определить ценностно-смысловые установки будущих учителей после участия в работе в психолого-педагогических классах. Для этого использовалась методика индивидуальной психологической диагностики (А. А. Деркач, А. К. Маркова), опросная методика Д. Кейрси (версия Л. И. Катаевой), методика ранжирования ценностей по М. Рокичу и др. [19]. Вслед за Т. С. Буториной и З. А. Демченко [20] мы определили содержание уровней личностного смысла ценностного отношения к педагогической деятельности у будущего учителя:

- низкий уровень проявления личностного смысла ценностного отношения к педагогической деятельности характеризуется тем, что у студентов не фиксируется гуманистическая позиция по отношению к учащимся; не сформирована потребностно-мотивационная готовность к педагогической деятельности как социопедагогическому феномену и системообразующей ключевой ценности; отсутствуют реальные аксиологические устремления в процессе педагогической деятельности;

- средний уровень проявления личностного смысла ценностного отношения к педагогической деятельности отличается тем, что студенты проявляют гуманистическую позицию по отношению к учащимся только как к объекту профессиональной деятельности; недостаточно сформирована потребностно-мотивационная готовность к педагогической деятельности как социопедагогическому феномену и системообразующей ключевой ценности; фиксируется ценностное поведение и ценностное отношение только в контексте нормативной деятельности;

- высокий уровень характеризуется тем, что студенты проявляют гуманистическую позицию по отношению к ребенку не только как к объекту профессиональной деятельности, но и как к субъекту; у студентов достаточно высоко сформирована потребностно-

мотивационная готовность к осуществлению педагогической деятельности как социо-педагогическому феномену и системообразующей ключевой ценности.

В представленной ниже диаграмме (рис. 2) мы видим распределение студентов по уровням сформированности ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности. Отметим, что большее количество студентов находится в категории средне-высокого уровня.

В эксперименте мы применили также метод эссе, предложив написать эссе, в котором необходимо было ответить на вопрос: «В чем я вижу миссию учителя в современном обществе?». Анализ результатов говорит о том, что студенты в целом стали более осмысленно относиться к своей будущей профессии; больше половины написали, что «хотят все-таки после долгих размышлений пойти работать в школу»; «учитель – это призвание, образец ответственности», «задача учителя – взрастить молодое поколение». При этом в число самых важных качеств учителей попали: доброта и уважение к ученикам – 32 %; справедливое отношение и объективные оценки – 25 %; любовь к своим подопечным – 21 %; хороший уровень образования – 20 %; грамотность – 18 %; чуткое отношение – 16 %.

Заключение

Потребность человека в сознании собственной индивидуальности, уникальности своего внутреннего мира – основа экзистенциального самоопределения личности. Возможность проявить себя, заявить о собственной профессиональной позиции, найти свое место в системе педагогических отношений, будучи еще студентом, позволяет будущему учителю обучению служением. Сложность экзистенциального самоопределения современного студенчества детерминирована затяжным кризисом культуры и сопряженным с



Рис. 2. Уровни личностного смысла в понимании ценностного отношения будущих педагогов к профессиональной педагогической деятельности (n = 450; апрель 2024 г.)

42 КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

этим кризисом пересмотром студенчеством социально-нравственных ценностей прежних эпох, адаптацией к новой социокультурной реальности [21]. Сложность морального выбора, значительные «информационные шумы», порождаемые сообществами в социальных сетях, в молодежных субкультурах, дезориентируют молодых людей, задают ложные цели и смыслы их развития, их движения в будущее, ведут к опасным рубежам маргинализации, порождают спутанную социальную и этническую идентичность [22]. В этих условиях особенно важно помочь будущим педагогам в жизненном и профессиональном самоопределении, создать предпосылки для осознания важной и ответственной миссии учителя в транзитивном обществе [23]. Миссия педагога особенно важна в условиях социальной неопределенности, смены эпох и парадигм общественного бытия, когда обществу особенно важен пример подлинно нравственного поведения, служения людям, верности профессиональному долгу [6]. Долг и ответственность – базовые элементы в социально-нравственном облике учителя, определяющие всю палитру его взаимоотношений с обществом, с социокультурной средой. Наряду с этими базовыми элементами самосознания педагога формируются и получают развитие такие важные нравственные и профессиональные качества личности, как честь, достоинство, ответственность, гражданственность, патриотизм, совесть, милосердие, сострадание, чуткость, гуманизм [24]. Без этих качеств нет и не может быть личности учителя, не может быть личности созидателя, творца, формирующего облик и духовный мир человека будущего, воспитывающего новые поколения юных граждан страны.

Список источников

1. Isaev, E. A. 2015, 'Student's linguistic personality and multicultural self-organization through foreign language teaching language and culture', iss. 1(29), pp. 96–103.
2. Музалева Д. А. Профессиональная жизнестойкость педагога как частный случай жизнестойкости личности // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10, № 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/43PDMN322.pdf> (дата обращения: 11.10.2024).
3. Володина Т. В. Психолого-педагогическая модель развития жизнестойкости педагога : автореф. ... дис. канд. психол. наук. Самара. 2014. 24 с.
4. Гришина Н. В. Введение в экзистенциальную психологию: учеб. пособие. СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та. 2015. 120 с.
5. Исаев Е. А. Экзистенциальный взгляд на культурное самоопределение личности: опыт педагогического осмысления // Ярославский педагогический вестник. 2024. № 2(137). С. 45–53.
6. Сафронова О. В. Проблема самоактуализации личности в психолого-педагогической литературе // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического ун-та. 2011. № 1. С. 132–138.
7. Репринцев А. В. Экзистенциальный выбор личности в условиях социальной неопределенности: факторы и механизмы социально-нравственного самоопределения молодежи // Страховские чтения. 2023. № 31. С. 208–218.
8. Рожков М. И. Воспитание свободного человека : монография. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 264 с.
9. Рожков М. И. Концепция экзистенциальной педагогики // Ярославский педагогический вестник. 2002. № 4(33). С. 73–77.
10. Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов. М. : Юрайт, 2024. 410 с.

11. Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики : коллективная монография : в 2 т. / под науч. ред. М. И. Рожкова. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2023. Т. 1. 295 с.
12. Верховцев К. Н., Алексеев Н. А. Экзистенциальная педагогика : учеб. пособие для вузов. М. : Юрайт, 2024. 272 с.
13. Репринцев А. В. Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики : коллективная монография : в 2 т. / под науч. ред. М. И. Рожкова. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2023. Т. 1. С. 52–81.
14. Репринцев А. В. Диалектика отношений учителя и культуры в условиях социальной неопределенности. Остается ли педагог субъектом культуры общества будущего? // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2022. № 3(63).
15. Обучение служением : метод. пособие / под ред. О. В. Решетникова, С. В. Тетерского. М. : АБЦ. 2020. 216 с.
16. Моисеенко М. В. Нравственный феномен служения // Вестник РУДН. Серия: Философия. 2017. Т. 21, №. 3. С. 338–345.
17. Сгонник Л. В. О готовности к педагогической профессии как служению // Таврический научный обозреватель. 2016. № 8(13). С. 5–8.
18. Личностный потенциал. Структура и диагностика / под ред. Д. А. Леонтьева. М.: Смысл. 2011. 680 с.
19. Рабочая книга психолога : пособие для специалистов, работающих с персоналом / под ред. А. А. Бодалева, А. А. Деркача. Л. Г. Лаптева. М. : Изд-во Института психотерапии, 2001. 640 с.
20. Буторина Т. С., Демченко З. А. Ценностное отношение будущего учителя к профессиональной деятельности как педагогическая проблема. URL: <http://www.emissia.org/offline/2006/1064.htm> (дата обращения: 13.10.2024).
21. Булатников И. Е., Исаев И. Ф. Развитие системы нравственных ценностей молодежи в условиях кризиса культуры: диалектика вечного и временного // Психолого-педагогический поиск. 2012. № 24. С. 23–35.
22. Булатников И. Е. Социально-нравственное развитие молодежи в условиях деструкции общественной морали // Психолого-педагогический поиск. 2012. № 23. С. 60–72.
23. Репринцев А. В. Диалектика социального и индивидуального в процессе нравственного самоопределения личности будущего специалиста // Практико-ориентированность как основа развития высшего и среднего профессионального образования. Казань, 2024. С. 28–31.
24. Репринцев А. В. Развитие мотивов личностного и профессионального роста будущих специалистов в образовательной среде университета // Высшее и среднее профессиональное образование России: вчера, сегодня, завтра. Казань, 2023. С. 56–62.

References

1. Isaev, E. A. 2015, 'Student's linguistic personality and multicultural self-organization through teaching a foreign language to language and culture', iss. 1(29), pp. 96–103.
2. Muzaleva, D. A. 2022, 'Professional resilience of a teacher as a special case of personality resilience', *The World of Science. Psychology*, vol. 10, iss. 3, viewed 11 October 2024, <https://mir-nauki.com/PDF/43PDMN322.pdf>.
3. Volodina, T. V. 2014, *Psychological and pedagogical model of teacher's resilience development: PhD thesis (Psychological Sciences)*, Samara.

44 КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

4. Grishina, N. V. 2015, *Introduction to existential psychology: study guide*, Publishing House of the St. Petersburg University, St. Petersburg.
5. Isaev, E. A. 2024, 'Existential view on cultural self-determination of personality: the experience of pedagogical comprehension', *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, iss. 2(137), pp. 45–53.
6. Safronova, O. V. 2011, 'The problem of self-actualization of personality in psychological and pedagogical literature', *Bulletin of the South Ural State University of Humanities and Education*, iss. 1, pp. 132–138.
7. Reprintsev, A. V. 2023, 'Existential choice of personality in conditions of social uncertainty: factors and mechanisms of socio-moral self-determination of youth', *Strahov Readings*, iss. 31, pp. 208–218.
8. Rozhkov, M. I. 2020, *Education of a free man: monograph*, Direct Media, Moscow, Berlin.
9. Rozhkov, M. I. 2002, 'The concept of existential pedagogy', *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, iss. 4(33), pp. 73–77.
10. Grebenyuk, O. S. & Grebenyuk, T. B. 2024, *Pedagogy of individuality: study guide for universities*, Yurait Publishing House, Moscow.
11. Rozhkov, M. I. (ed.) 2023, *Theoretical and methodological foundations of existential pedagogy: a collective monograph*, in 2 vols, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, vol. 1, Yaroslavl:
12. Verkhovtsev, K. N. & Alekseev, N. A. 2024, *Existential pedagogy: studies. a manual for universities*. Yurayt Publishing House, Moscow.
13. Reprintsev, A. V. 2023, *Theoretical and methodological foundations of existential pedagogy: a collective monograph*, in 2 vols, M. I. Rozhkov (ed.), Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, vol. 1, pp. 52–81, Yaroslavl.
14. Reprintsev, A. V. 2022, 'Dialectics of teacher and culture relations in conditions of social uncertainty. Does the teacher remain a subject of the culture of the society of the future?', *Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University*, iss. 3(63).
15. Reshetnikov, O. V. & Tetersky, S. V. (eds) 2020, *Edited by Ministry training: methodological guide*, ABC, Moscow.
16. Moiseenko, M. V. 2017, 'The moral phenomenon of service', *Bulletin of the Russian Academy of Sciences. Series: Philosophy*, vol. 21, iss. 3, pp. 338–345.
17. Sgonnik, L. V. 2016, 'On readiness for the teaching profession as a service', *Tauride scientific observer*, iss. 8(13), pp. 5–8.
18. Leontiev, D. A. (ed.) 2011, *Personal potential. Structure and diagnostics*, Smysl, Moscow.
19. Bodalev, A. A., Derkach, A. A. & Laptev, L. G. (eds) 2001, *The psychologist's workbook: a manual for specialists working with personnel*, Publishing House of the Institute of Psychotherapy, Moscow.
20. Butorina, T. S. & Demchenko, Z. A. *A deep understanding of what professional activity is as a pedagogical task*, viewed 13 October 2024, <http://www.emissia.org/offline/2006/1064.htm>.
21. Bulatnikov, I. E. & Isaev, I. F. 2012, 'Development of the system of moral values of youth in the context of a cultural crisis: dialectics of eternal and temporary', *Psychological and pedagogical search*, iss. 24, pp. 23–35.
22. Bulatnikov, I. E. 2012, 'Socio-moral development of youth in conditions of destruction of public morality', *Psychological and pedagogical search*, iss. 23, pp. 60–72.
23. Reprintsev, A. V. 2024, 'Dialectics of social and individual in the process of moral self-determination of the personality of a future specialist', *Practice-orientation as the basis for the development of higher and secondary vocational education*, pp. 28–31, Kazan.

24. Reprintsev, A. V. 2023, 'Development of motives for personal and professional growth of future specialists in the educational environment of the university', *Higher and secondary vocational education in Russia: yesterday, today, tomorrow*, pp. 56–62, Kazan.

Информация об авторе

Е. А. Исаев – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей педагогики.

Information about the author

E. A. Isaev – PhD (Pedagogical Sciences), associate professor, associate professor of the Department of general pedagogy.

Примечание

Содержание статьи соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Статья поступила в редакцию 15.09.2024; одобрена после рецензирования 05.10.2024; принята к публикации 19.10.2024.

The article was submitted 15.09.2024; approved after reviewing 05.10.2024; accepted for publication 19.10.2024.