

К ЧИТАТЕЛЮ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Уважаемые читатели и авторы журнала «Векторы психолого-педагогических исследований», в очередном номере нашего журнала мы традиционно обсуждаем теоретические и практические аспекты важнейшей сферы высшего образования, связанной с проблемой культуры профессиональной подготовки специалиста. В этом процессе мы пытаемся уловить новые идеи, возникающие и находящие свое воплощение в опыте работы образовательных организаций разного профиля, включая ведомственные вузы. В центре внимания и широкая гамма методологических, прикладных и исследовательских вопросов психологии.

В рубрике «Памятные и юбилейные даты» размещена статья, посвященная юбилею профессора Н. А. Тюгаевой, чьи исследования и практическая деятельность, по мнению авторов А. В. Акчурина и А. Д. Пашуковой, оставили заметный след в области высшего образования и пенитенциарной педагогики. На рубеже XX–XXI вв. Н. А. Тюгаева, наряду с такими учеными, как И. П. Башкатов, А. В. Буданов, В. Г. Деев, М. Г. Детков, М. Г. Дебольский, А. И. Зубков, В. М. Литвишков, А. В. Пищелко, В. М. Поздняков, А. М. Столяренко, М. П. Стурова, А. И. Ушатиков и другими, внесла заметный вклад в расширение проблематики исследований, касающихся теории и практики исправления осужденных в период отбывания наказания.

Редакция журнала присоединяется к авторам и коллегам, выразившим признательность Нине Алексеевне за более чем полувековое служение Академии ФСИН России, к их поздравлениям и пожеланиям творческого долголетия и крепкого здоровья юбиляру!

Открывается номер рубрикой «Культура профессиональной подготовки специалиста». Авторы Н. Н. Елистратова и профессор Г. И. Аксенова в своей статье предложили рассмотреть понятие «микроквалификация», ставшее одним из трендов в современной вузовской практике, в качестве инновационной формы ведомственного образования. Обучение в виде онлайн-курсов получило распространение во время пандемии COVID-19, оно дает возможность освоить конкретные компетенции в какой-либо узкой области в более короткий срок, чем в традиционном образовании. Особое внимание обращено на формирование информационной культуры преподавателей и сотрудников ведомственных образовательных организаций.

Обратим внимание читателей на актуальность и возрастающее внимание к онлайн-обучению в настоящее время. В связи с этим, например, на кафедре юридической психологии и педагогики Академии ФСИН России в 2024 г. подготовлена дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разработка онлайн-курса», рекомендованная для образовательных организаций высшего образования ФСИН России.

Несомненный интерес представляет статья коллег из педагогического института Тихоокеанского государственного университета профессора Н. П. Юдиной и С. А. Быковой о формировании экономической культуры инженера. Тенденция к увеличению внимания к инженерному образованию соответствует стратегическим задачам обеспечения технологической независимости России на современном этапе ее развития. При этом статья не о научно-техническом преобразовании страны, в ней особое внимание уделено педагогическим задачам формирования личностных качеств инженеров, к ко-

торым относится и экономическая культура, способных обеспечить успех в будущей профессиональной деятельности. Представление об экономической культуре раскрывается авторами как понятие, описывающее динамически развивающуюся личностную характеристику, предполагающую наличие экономических знаний, ценностных установок, проявляющихся в профессиональной деятельности.

Содержание статьи ориентирует и на становление методологической культуры ученого, показывая возможности исследовательского метода, позволяющего осуществлять деление сложного понятия на простые, анализировать выявленные сущности с последующим их синтезом.

Выделим статью коллеги из Воронежского государственного педагогического университета Е. А. Исаева «Экзистенциальное самоопределение будущего учителя: обучение служением». Ключевая мысль автора направлена на решение, по сути, всеобъемлющей проблемы неповторимости человеческого существования, жизненного самоопределения будущего специалиста как внутреннего ресурса любого профессионала, готового к мобильности, переменам, нестандартным ситуациям. На первый план в этом случае выступает идея именно служения своей профессии и выбранному делу жизни. А учиться этому нужно в один из самых эффективных периодов жизни – во время вузовского обучения, когда происходит осознание социально-нравственных ценностей предыдущих эпох, экстраполяция лучших из них на ситуацию современной социокультурной реальности.

Теоретико-методологические проблемы психологии представлены статьями профессора И. В. Черемисовой и ее адъюнктов А. С. Сазоновой и Н. В. Цуркан. Для обсуждения предложены результаты исследования психологического феномена понимания как методологической основы для формирования правопонимания курсантов. По мнению авторов, формирование комплексного знания и глубокого, отчетливого понимания права должны быть одним из приоритетных направлений учебной и воспитательной работы ведомственных образовательных организаций силовых структур, создающих основу для реализации правоприменительной деятельности курсантами и будущими сотрудниками УИС.

Во второй статье этого блока рассмотрены основные подходы к определению понятия «социальная креативность», которая включает в себя отсутствие шаблонности, неординарность решения задач, оперативность решения проблемы в социально значимой ситуации, адаптивность личности в социуме. Таким образом, высокий уровень социальной креативности способствует умению эффективно решать задачи межличностного взаимодействия людей.

Статьи рубрики журнала «Психологическая наука и практика» дают возможность ознакомиться с результатами работы экспериментальной площадки «психолого-педагогическое сопровождение осужденных – бывших сотрудников правоохранительных органов», осужденных за коррупционные преступления (профессор И. С. Ганишина, А. С. Гусева), осознать важнейшую проблему соотношения понятий «ресоциализация» и «пробация», их использования в программах социального восстановления лиц, отбывших уголовные наказания, в практической реализации закона о пробации, (О. Г. Ананьев). Отметим значимость статьи Э. И. Поднебесной «Психологические аспекты формирования социального здоровья несовершеннолетних осужденных в рамках проекта "Книга – ключ к новой жизни"».

Привлекут внимание читателей и материалы рубрики «Психологические исследования», объединившей статьи «К истории формирования пенитенциарного психолого-педагогического направления исследований личности несовершеннолетних осужден-

ных женского пола в Академии ФСИН России» (Т. В. Калашникова) и «Специфика протекания аддиктивного процесса при кредитной зависимости» (В. В. Орлов).

Знаковой и в определенной степени многоэтапной является статья начальника факультета психологии и пробации Академии ФСИН России Е. Е. Гавриной, начальника кафедры общей и педагогической психологии Академии ФСИН России Л. В. Шатохиной «Современная пенитенциарная практика: воспитательная, социальная и психологическая работа» (рубрика «Научная жизнь»). Статья подготовлена по итогам Международной научно-практической конференции по проблемам исполнения уголовных наказаний «Уголовно-исполнительная система Российской Федерации: вопросы исполнения уголовных наказаний, реализация мер пробации, взаимодействия с публичной властью и институтами гражданского общества», приуроченной к 90-летию со дня образования Академии ФСИН России. Авторы отметили непреходящую значимость обмена научными мнениями, идеями по вопросам подготовки пенитенциарных психологов, воспитателей, социальных работников, научно-педагогических кадров, совершенствования деятельности сотрудников УИС, регулирования отношений в сфере противодействия коррупции и обеспечения воспитательной, социальной и психологической работы в уголовно-исполнительной системе, рассмотрения вопросов профилактики распространения идеологии терроризма и экстремизма.

Конференция, отмечают авторы, прошла на высоком научном уровне в режиме активной дискуссии и конструктивного диалога. Участники и гости конференции отметили особую атмосферу доброжелательности, внимательного отношения и глубочайшей заинтересованности, в которой они делились мнениями по актуальным проблемам современной пенитенциарной науки и практики, обсуждали результаты своих научных исследований, требующих внимания со стороны специалистов различного уровня, в том числе смежных областей знаний.

Сотрудники факультета психологии и пробации Академии ФСИН России выражают искреннюю признательность всем участникам конференции за активное творческое взаимодействие, результаты которого, безусловно, приведут к дальнейшему развитию сотрудничества пенитенциарных служб разных стран, как в практической, так и в научно-исследовательской деятельности.

По содержанию этого номера журнала даем справку: всего размещено 12 статей, подготовленных 18 авторами, среди которых 5 докторов наук, из 3 городов (Воронеж, Рязань, Хабаровск).

Дорогие читатели нашего журнала, друзья и коллеги!

От имени руководства Академии ФСИН России, отметившей 90-летний юбилей, от членов редакционной коллегии журнала «Векторы психолого-педагогических исследований» поздравляем с наступающим 2025 годом! Искренне желаем всем нравственной стойкости, новых творческих достижений в сфере психолого-педагогического знания, стремления к личностному и профессиональному совершенствованию!

Здоровья, благополучия, счастья и радости!

*С уважением,
главный редактор научного журнала
«Векторы психолого-педагогических исследований»
Алексей Алексеевич Романов*