

Научная статья

УДК 343.83

doi: 10.33463/2687-1238.2025.33(1-4).2.297-308

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОПТИМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Эльвира Викторовна Зауторова¹

¹ ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда, Россия, elvira-song@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1334-2654>

Аннотация. Статья посвящена одной из актуальных проблем профессионального обучения сотрудников уголовно-исполнительной системы – поиску ресурсных возможностей для повышения качества процесса обучения в ведомственных образовательных организациях. Именно ресурсы и их качественные характеристики в значительной степени определяют результат обучения. Ресурсы образовательной системы – это все то, что непосредственно участвует в образовательном процессе. Мы выделили следующие ресурсные возможности, которые оказывают влияние на подготовку высококвалифицированных сотрудников уголовно-исполнительной системы: педагогические технологии, кадровые, информационные, учебно-материальные ресурсы. Цель исследования – характеристика ресурсного обеспечения процесса оптимизации профессионального обучения сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система, сотрудники, профессиональное обучение, оптимизация процесса обучения, ресурсное обеспечение

Для цитирования

Зауторова Э. В. Ресурсное обеспечение процесса оптимизации профессионального обучения сотрудников уголовно-исполнительной системы // Человек: преступление и наказание. 2025. Т. 33(1–4), № 2. С. 297–308. DOI: 10.33463/2687-1238.2025.33(1-4).2.297-308.

Original article

RESOURCE SUPPORT FOR THE PROCESS OF OPTIMIZING PROFESSIONAL TRAINING FOR EMPLOYEES OF THE PENAL SYSTEM

Elvira Viktorovna Zautorova¹

¹ VILE of the FPS of Russia, Vologda, Russia, elvira-song@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1334-2654>

Abstract. The article is devoted to one of the urgent problems of professional training of employees of the penal system – the search for resource opportunities to improve the quality of the learning process in departmental educational organizations. It is the resources and their qualitative characteristics that largely determine the learning outcome. The resources of the educational system are everything that is directly involved in the educational process. We have identified the following resource opportunities that have an impact on the training of highly qualified employees of the penal correction system: pedagogical technologies, human resources, information, educational and material resources. The purpose of the study is to characterize the resource provision of the process of optimizing the professional training of employees of the penitentiary system.

Keywords: penal system, staff, professional training, optimization of the learning process, resource provision

For citation

Zautorova, E. V. 'Resource support for the process of optimizing professional training for employees of the penal enforcement system', *Man: crime and punishment*, vol. 33(1–4), iss. 2, pp. 297–308, doi: 10.33463/2687-1238.2025.33(1-4).2.297-308.

Введение

Реформирование уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (УИС) влияет на подготовку компетентных кадров для пенитенциарной системы. В связи с этим вопросы оптимизации профессионального обучения сотрудников приобретают особую значимость. Возникает объективная необходимость решения проблемы ресурсного обеспечения процесса оптимизации профессионального обучения сотрудников УИС [5, 7].

Под ресурсом принято понимать количественную меру возможности выполнения какой-либо деятельности или те условия, которые позволяют с помощью определенных изменений и преобразований получить запланированный результат. Образовательные ресурсы включают в себя материальные, духовные, временные и иные средства развития человеческого потенциала, а также окружающей среды и конкретной деятельности человека. Образовательные ресурсы способствуют обеспечению мотивации обучающихся в учебно-познавательной деятельности, выполняют также различные педагогически целесообразные функции по формированию и развитию универсальных способностей, компетенций, усвоению предметного содержания и овладению нравственным поведением в социуме [13].

Если ресурсы отвечают современным требованиям, уровню технического и технологического развития общества, это говорит об их возможностях эффективно влиять на качество образовательного процесса, в том числе на подготовку квалифицированных сотрудников УИС. В процессе оптимизации профессионального обучения мы выделили следующие ресурсные возможности: педагогические технологии, кадровые, информационные, учебно-материальные ресурсы.

Педагогические технологии как ресурсное обеспечение процесса оптимизации профессионального обучения представляются нам тем ресурсом, который может оказать влияние на повышение уровня подготовки высококвалифицированных сотрудников УИС. Изучив научную литературу, мы выявили различные дефиниции понятия «педагогические технологии». Некоторые из них представлены в таблице.

Если обобщить данные дефиниции, то можно сказать, что в числе основных признаков понятия «педагогические технологии» называются свойства (непрерывность, сбалансированность, оптимизированность, последовательность, рациональность, системность, целенаправленность и т. д.); целевая направленность: «формирование личности обучающегося, его обучение и воспитание, достижение педагогической цели повышения эффективности процесса; предмет: педагогический процесс; объект: обучающийся» [8].

В нашем исследовании под педагогическими технологиями мы будем понимать процесс, представляющий собой совокупность методов, приемов и средств, благодаря которым происходит реализация содержания учебной деятельности с учетом изменяющихся педагогических условий для достижения прогнозируемого результата.

Рассмотрим составляющие педагогических технологий.

К средствам мы относим объекты, которые используются в образовательном процессе как носители учебной информации, так и инструмент деятельности преподава-

Таблица

Дефиниции понятия «педагогическая технология»

Определение	Автор
...целевое применение системы педагогических средств, направленное и однозначно определяющее получение заданных характеристик некоторого педагогического феномена (качества личности, содержания предмета, усвоения знаний)	Н. В. Акинфеева [1]
...последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников	В. П. Беспалько [4]
...совокупность знаний, направленных на проведение учебно-воспитательного процесса	Н. М. Борытко [6]
...педагогический процесс, построенный на основе закономерностей мировосприятия и саморазвития человека, с которым работает педагог	О. С. Гребенюк [9]
...описание процесса достижения планируемого результата обучения ... область знания, включающая методы, средства обучения и теорию их использования для достижения целей обучения	Т. С. Назарова [14]
...специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий к достижению прогнозируемого образовательного результата	М. Ю. Олешков [15]

теля и обучающихся с целью выполнения поставленных задач обучения, воспитания и развития личности. В данном исследовании мы классифицировали средства обучения, которые представляются наиболее эффективными при подготовке сотрудников для УИС. Они объединены в три группы.

Первую группу образуют средства, укрепляющие интерес к образовательному процессу. Это учебно-наглядные пособия: плакаты, стенды, макеты, муляжи, графики, обучающие видеофильмы, мультимедийные презентации и т. д. Данные средства должны быть информативны и современны (рис. 1). С помощью компьютера, специальных аппаратных и программных средств (языки Python, VRML и др.) можно создавать макеты (модели) реальных и виртуальных (воображаемых) миров. При проектировании выделяется ряд подсистем и осуществляется их программная реализация: персонажи, объекты, среда; управление объектами, персонажами и средой; взаимодействие всех элементов мира; интерфейса с пользователем. Эта технология моделирования позволяет создавать обучающие игры и программы-тренажеры, которые способствуют практико-ориентированному образовательному процессу.

Вторую группу составляют средства, помогающие приобретению знаний, отработке умений и навыков: учебно-методическая литература, дидактические материалы, рабочие тетради, компьютерные обучающие программы, электронные библиотеки, электронные курсы, учебные рабочие маршруты, учебные рабочие места, учебные полигоны и т. д. Правильный подбор учебно-методической литературы – одно из важнейших условий получения качественных знаний и успешной подготовки высококвалифицированных специалистов для УИС. Дидактические материалы должны быть разработаны таким образом, чтобы могли воздействовать на органы чувств обучающихся и обеспечивать осмысленное восприятие ими учебной информации.

Использование рабочих тетрадей способствует рациональной организации учебного времени и учебной работы слушателей. Е. Х. Ханипова отмечает, что в структуре и содержании рабочей тетради «особо следует отметить следующее: вариативность способов построения наглядных изображений; образцы выполнения заданий; корректность и четкость формулировок заданий; определенную структурированность комплекта заданий, легко переходящих от одной части пособия к другой» [20].

Учебные рабочие места, учебные полигоны, учебные рабочие маршруты позволяют преподавателям творчески организовать деятельность обучающихся, создать ситуа-



Рис. 1. Кадр видеофильма «Русская тюрьма 360: панорамный видеоролик из Владимирского центра» [URL: <https://det-sad10.spb.ru/v/11482> (дата обращения: 19.05.2024)]

ции, максимально приближенные к реальной действительности. Подобный подход к обучению способствует «качественной подготовке действующих и будущих сотрудников УИС, формированию у них профессионального правосознания, устойчивых навыков, необходимых для самостоятельного осуществления служебной деятельности в различных подразделениях органов и учреждений уголовно-исполнительной системы» [3]. Учебные рабочие места, учебные полигоны должны иметь современное оснащение, соответствовать актуальным требованиям нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность УИС (рис. 2).

К третьей группе мы отнесли средства, усиливающие умственные действия обучающихся: задачи (кейс-задачи, ситуационные задачи и т. д.); упражнения; специальное оборудование, ориентирующее обучающихся на практическую деятельность; тренажеры; средства телекоммуникации. Перечисленные средства помогают создавать квази-профессиональную учебную деятельность, моделирующую реальную служебную деятельность, и вовлекают сотрудников в практическую профессиональную работу. Использование их в образовательном процессе позволит «увеличить темп обучения без снижения требований к качеству знаний, умений и навыков» [7].

В нашем исследовании к средствам мы относим и образовательную программу, но считаем ее не средством обучения, а средством управления качеством образовательного процесса. Управленческий потенциал образовательной программы заключается в «ежегодной ревизии реализуемого содержания образования, фиксировании и утверждении образовательных программ образовательных учреждений как приоритетных объектов управления качеством образования» [17].

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» «при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение» [18]. Таким образом, необходимо разрабатывать и апробировать различные экспериментальные программы, в которых сочетались бы очная и дистанционная формы обучения, соответствующие законодательству Российской Федерации и при этом позволяющие вынести большую часть теоретического обучения на дистанционный формат (онлайн и офлайн), тем самым увеличивая число занятий семинарского типа по очной форме обучения для отработки умений и навыков, изучение дисциплин факультативного типа и т. д. Стоит учитывать, что увеличение сроков обучения сотрудников в формате



Рис. 2. Учебный полигон для отработки навыков

очного обучения влечет за собой рост объемов лимитов бюджетных обязательств на командирование работников УИС для обучения.

Следующая составляющая педагогических технологий – методы. Под методом как педагогическим средством Ю. К. Бабанский понимал «способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на решение комплекса задач учебного процесса», «совокупность путей и способов достижения целей, решения задач образования» [2].

В нашем исследовании мы выделяем методы, применяемые в индивидуальных формах (выполнение практических заданий, тренировки, самопроверка, компьютерное тестирование, интерактивные квесты и др.), и методы, применяемые в групповых формах [дискуссионные («кейс-метод», «мозговой штурм», дебаты, бинарная методика и др.), игровые (дидактические игры, творческие игры, викторины, ролевые игры и др.), тренинговые (коммуникативные тренинги, создание опросов, анкет, тестов, тренинг делового общения)]. Они направлены на освоение знаний, формирование умений и навыков, участие в творческой деятельности и т. д.

При проведении практических занятий необходимо широко применять интерактивные методы обучения, вырабатывать умения и навыки решения профессиональных задач в условиях, максимально приближенных к реальным, организовывать выездные занятия в учреждениях и органах УИС с привлечением практических работников.

Кадровые ресурсы процесса оптимизации профессионального обучения – это профессорско-преподавательский состав, сотрудники подразделений информационно-технического обеспечения ведомственной образовательной организации.

Для качественной подготовки сотрудников УИС необходим высококвалифицированный педагогический состав, обладающий теоретическими познаниями и практическим опытом деятельности по направлению реализуемых дисциплин. Педагогический потенциал – это «совокупность объединенных в систему естественных и приобретенных качеств, определяющих способность педагога выполнять свои обязанности на заданном профессиональном уровне» [11]. Развитие педагогического потенциала педагога – это процесс формирования комплекса профессионально значимых качеств, которые выражают целостную структуру педагогической деятельности. Критерием профессионального развития личности педагога выступает уровень сформированности у него профессионально значимых качеств [9].

К профессионально значимым качествам преподавателя, участвующего в реализации программ профессионального обучения сотрудников УИС, мы относим две группы компонентов. К первой относятся личностные качества педагога (педагогическая направленность, способности, оптимизм, психолого-педагогическая эрудиция, интеллигентность, развитые нравственные качества, педагогический и т. д.); во вторую группу входят компоненты практической деятельности преподавателя (педагогическое мастерство, цифровая грамотность, коммуникативность, специальная подготовленность по конкретной учебной дисциплине, изучение передового педагогического опыта, постоянная связь с реальными условиями несения службы в учреждениях и органах УИС по направлению преподаваемой дисциплины и др.). Все это требует систематического повышения квалификации педагогических работников, а также регулярных стажировок в учреждениях и органах УИС. Мы поддерживаем Д. В. Донгаузер, А. А. Тамаеву в том, что «не только в России, но и во всем мире все большее значение приобретает качество педагогического труда, творческая активность преподавателей как залог

успешного формирования устойчивого интереса обучающихся к той или иной области знаний» [10], и А. В. Кутузова, который говорит о том, что преподаватель, «помимо всеобъемлющего знания преподаваемого предмета и высокого учительского мастерства, должен обладать не только высоким уровнем коммуникативной компетенции, эмпатии, чувством гражданской ответственности, но и умением работать над саморазвитием как в профессиональном, так и в личностном плане» [13].

Повышение квалификации преподавателей имеет большое значение в педагогической деятельности. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует право преподавателей на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года, а также обязывает преподавателя систематически повышать свой профессиональный уровень, проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда, обучение навыкам оказания первой помощи [18].

Если федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования обязывают профессорско-преподавательский состав проходить обучение по работе в электронной информационно-образовательной среде, то к преподавателям профессионального обучения такое требование не является обязательным. В условиях цифровизации и информатизации образования со всей очевидностью проявляется необходимость «преподавателю быть готовым работать в указанной среде, проектировать и использовать электронные ресурсы по преподаваемым дисциплинам, руководить самостоятельной учебной деятельностью» обучающихся [19].

Сегодня преподавателю важно проходить постоянное повышение квалификации не только по работе в электронной информационно-образовательной среде, но и в области современных информационных коммуникационных технологий (ИКТ), так как их необходимо использовать в образовательном процессе: применять мультимедийные установки, создавать мультимедийные презентации (линейные, нелинейные, геймифицированные), электронные учебники, применять электронное тестирование, читать форумы, блоги, порталы, оперативно получать и передавать информацию обучающимся. Все это обуславливает необходимость повышать квалификацию в сфере ИКТ, что позволит приблизить традиционные формы обучения к современным требованиям, а также создать педагогические условия для применения инновационных средств обучения в образовательном процессе.

Немаловажное значение имеет и стажировка профессорско-преподавательского состава в учреждениях и органах УИС. Мы считаем, что стажировка преподавательского состава позволяет обеспечить единство теории и практики, а также представляет собой форму развития профессиональной компетентности работника, которая позволяет в небольшой промежуток времени значительно повысить уровень практической, методической и теоретической подготовки преподавателя.

К кадровым ресурсам мы также относим сотрудников подразделений информационно-технического обеспечения (ИТО) ведомственной образовательной организации, которые должны обладать достаточными знаниями, умениями и навыками в работе с педагогическими информационно-коммуникационными технологиями, способствовать информационному обеспечению и развитию образовательной, научной, административной и инновационной деятельности образовательной организации.

Информационные ресурсы процесса оптимизации профессионального обучения – это технические ресурсы образовательной организации: оснащенность совре-

менной техникой, способствующей повышению качества образования. В цифровую эпоху образование имеет ряд особенностей: изменяются способы создания, передачи и фиксации знаний, процесс личностного развития человека, его самоидентификации на основе все более широкого использования постоянно развивающихся цифровых технологий и телекоммуникаций сетевого общества.

В настоящее время в образовательных организациях ФСИН России активно используются формы обучения, так или иначе связанные с применением информационных ресурсов, цифровых образовательных технологий. Для их воспроизведения требуются техническое оснащение (современные компьютеры, проекторы, экраны, интерактивные доски и т. д.), а также наличие высокоскоростного доступа к сети Интернет.

Внедрение AR- и VR-технологий в образовательный процесс при подготовке кадров для УИС также требует специального оборудования и программного обеспечения. К минусу технологии виртуальной реальности можно отнести стоимость оборудования и программных средств воссоздания условий. Мы согласны с А. С. Косянчук, что «при централизованном подходе к внедрению этих инновационных технологий можно существенно снизить затраты на программную часть учебных платформ виртуальной реальности» [12]. По нашему мнению, с целью снижения стоимости использования виртуальной реальности в образовательных организациях ФСИН России ФКУ НИИТ ФСИН России, «созданный для выполнения задач по комплексному информационному, программному и нормативно-методическому обеспечению стабильного функционирования, развития и совершенствования УИС» [16], может разрабатывать соответствующее программное обеспечение при обучении сотрудников соответствующим языкам программирования, что сэкономит денежные средства.

Учебно-материальные ресурсы процесса оптимизации профессионального обучения. Развитие системы ведомственного образования невозможно без должного инвестирования в материально-техническую базу образовательной организации, которое оказывает влияние на усвоение знаний, развитие творческих способностей, профессионализма. Эффективность реализации любой образовательной программы зависит во многом от той материально-технической базы, которой располагает образовательная организация.

Материально-техническая база является необходимым условием функционирования и развития образовательной организации; она должна не только соответствовать санитарно-гигиеническим и пожарно-техническим нормам, но и обеспечивать проведение всех видов практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки обучающихся, предусмотренных образовательной программой. Совершенствование материально-технического обеспечения учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами является современным требованием к образовательной организации.

Мы поддерживаем А. В. Кутузова в том, что оптимизация образовательного процесса рассматривается в том числе как «расширение и модернизация материально-технической базы с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг» [13]. Достойное материально-техническое обеспечение образовательной организации во многом определяет качество подготовки специалиста для УИС, от которого, в свою очередь, зависит эффективность деятельности ФСИН России.

Выводы

Современное профессиональное обучение сотрудников в образовательных организациях ФСИН России находится в стадии становления и обновления, требует оптимизации и постоянного совершенствования. Достаточность и высокое качество ресурсно-

го обеспечения процесса оптимизации профессионального обучения, включающего в себя педагогические технологии, кадровые, информационные и учебно-материальные ресурсы, входят в перечень основных условий устойчивости и обеспечения качества подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Заключение

Оптимизация профессионального обучения сотрудников уголовно-исполнительной системы – это непрерывный процесс повышения эффективности использования существующего образовательного пространства, ориентированный на овладение запланированных образовательных результатов и постоянное совершенствование знаний, умений и навыков, необходимых для успешного и эффективного выполнения задач, возложенных на пенитенциарную систему, и ориентированных на будущую самостоятельную профессиональную служебную деятельность.

В статье рассмотрены ресурсные возможности процесса оптимизации профессионального обучения сотрудников уголовно-исполнительной системы как педагогические технологии, кадровые, информационные, учебно-материальные ресурсы, оказывающие положительное влияние на подготовку высококвалифицированных специалистов пенитенциарной системы. Представляется целесообразным, что данное ресурсное обеспечение способно повысить мотивацию обучающихся в учебно-познавательной деятельности, развить универсальные способности и компетенции, способствовать усвоению предметного содержания, освоению нравственного поведения и создать оптимальные условия для эффективного влияния на качество образовательного процесса и его результат.

Список источников

1. Акинфеева Н. В. Структурное содержание технологии обучения: опыт исследования // Школьные технологии. 1998. № 5. С. 76–82.
2. Бабанский Ю. К. Педагогика : учеб. пособие / под ред. Ю. К. Бабанского. М. : Просвещение, 1983. С. 203–204.
3. Батищева Е. В. Учебные рабочие места и их роль в подготовке специалистов для УИС // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2014. № 6. С. 46–48.
4. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995. 336 с.
5. Бодрова Е. В., Трифонова Т. Л. Оценка работодателем уровня подготовки обучающегося как критерий оптимизации профессионального обучения граждан, впервые принятых на службу в уголовно-исполнительную систему Российской Федерации // Аграрное и земельное право. 2021. № 5. С. 112–116.
6. Борытко Н. М., Соловцова И. А., Байдаков А. М. Педагогические технологии : учебник. Волгоград, 2006. 59 с.
7. Босомыкин А. Ф. Оптимизация профессионального обучения сотрудников территориальных органов МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2018. 24 с.
8. Венгерова Н. Н. Семантический анализ определений понятия «Педагогическая технология» // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semanticheskij-analiz-opredeleniy-ponyatiya-pedagogicheskaya-tehnologiya> (дата обращения: 08.01.2025).
9. Гребенюк О.С. Общая педагогика : курс лекций. Калининград, 1996. 104 с.
10. Донгаузер Д. В., Тамаева А. А. Роль повышения квалификации для педагога профессионального обучения. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/49064/1/HE_in_Russia-2017-30.pdf (дата обращения: 07.01.2025).

11. Каленникова Т. Г., Борисевич А. Р. Словарь психолого-педагогических понятий : справ. пособие для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения. URL: <https://didacts.ru/termin/pedagogicheskii-potencial.html> (дата обращения: 02.01.2025).
12. Косянчук А. С. Использование учебных платформ виртуальной реальности в образовательном процессе // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : сб. материалов XXII Всерос. науч.-метод. конф. : в 2 т. (Иркутск, 2–3 марта 2017 г.). Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России, 2017. С. 190–193.
13. Кутузов А. В. Оптимизация образовательного процесса как педагогическая проблема // Гуманитарный вектор. Сер. Педагогика, психология. 2015. № 1(41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-obrazovatel'nogo-protsessa-kak-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 09.01.2025).
14. Назарова Т.С. Педагогические технологии: новый этап эволюции // Педагогика. 1997. № 3. С. 20–27.
15. Олешков М. Ю. Педагогическая технология: проблема классификации и реализации // Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения : сб. науч. тр. Екатеринбург, 2005. С. 5–19.
16. Официальный сайт ФКУ НИИТ ФСИН России. URL: <https://niiit.fsin.gov.ru/niiit> (дата обращения: 11.01.2025).
17. Стрижак И. Г. Образовательная программа как средство управления качеством образования в лицее. URL: <https://pedsovet.su/load/247-1-0-35262> (дата обращения: 06.01.2025).
18. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/doclist/994/showentries/0/highlight/закон%20об%20образовании:1> (дата обращения: 06.01.2025).
19. Исследование готовности преподавателей к деятельности в электронной информационно-образовательной среде университета / С. С. Филиппов и др. // Ученые записки университета Лесгафта. 2016. № 8(138). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-gotovnosti-prepodavateley-k-deyatelnosti-v-elektronnoy-informatsionno-obrazovatelnoy-srede-universiteta> (дата обращения: 08.01.2025).
20. Ханипова Е. Х. Рабочая тетрадь как дидактическое средство обучения // Инновации в науке. 2015. № 10(47). С. 76–79.

References

1. Akinfeeva, N. V. 1998, 'The structural content of learning technology: research experience', *School technology*, iss. 5, pp. 76–82.
2. Babansky, Yu. K. 1983, *Pedagogy: textbook*, Prosveshchenie, Moscow.
3. Batishcheva, E. V. 2014, 'Educational workplaces and their role in the training of specialists for educational institutions', *Bulletin of the penal system*, iss. 6, pp. 46–48.
4. Bepalko, V. P. 1995, *Pedagogy and progressive learning technologies*, Moscow.
5. Bodrova, E. V. & Trifonova, T. L. 2021, 'Assessment by the employer of the student's level of training as a criterion for optimizing vocational training for citizens who were first recruited to the penal enforcement system of the Russian Federation', *Agrarian and land law*, iss. 5, pp. 112–116.
6. Borytko, N. M., Solovtsova, I. A., Baydakov, A. M. 2006, *Pedagogical technologies: textbook*, Volgograd.
7. Bosomykin, A. F. 2018, *Optimization of professional training of employees of territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia: PhD thesis (Pedagogical Sciences)*, Moscow.

8. Vengerova, N. N. 2017, 'Semantic analysis of definitions of the concept of "Pedagogical technology"', *Society: sociology, psychology, pedagogy*, iss. 1, viewed 8 January 2025, <https://cyberleninka.ru/article/n/semanticheskij-analiz-opredeleniy-ponyatiya-pedagogicheskaya-tehnologiya>.
9. Grebenyuk, O. S. 1996, *General pedagogy: course of lectures*, Kaliningrad.
10. Dongauzer, D. V. & Tamaeva, A. A. n.d., *The role of advanced training for a teacher of vocational training*, viewed 7 January 2025, https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/49064/1/HE_in_Russia-2017-30.pdf.
11. Kalennikova, T. G. & Borisevich, A. R. Dictionary of psychological and pedagogical concepts: a reference guide for full-time and part-time students of all disciplines n.d., viewed 1 February 2025, <https://didacts.ru/termin/pedagogicheskii-potencial.html>.
12. Kosyanchuk, A. S. 2017, 'The use of virtual reality educational platforms in the educational process', in *Personnel training for law enforcement agencies: modern trends and educational technologies: collection of the XXII All-Russian Scientific and Methodological Conference, Irkutsk, March 2–3, 2017*, pp. 190–193, East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Irkutsk.
13. Kutuzov, A. V. 2015, 'Optimization of the educational process as a pedagogical problem', Humanitarian vector. *Series Pedagogy, psychology*, iss. 1(41), viewed 9 January 2025, <https://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-obrazovatel'nogo-protsessa-kak-pedagogicheskaya-problema>.
14. Nazarova, T. S. 1997, 'Pedagogical technologies: a new stage of evolution', *Pedagogy*, iss. 3, pp. 20–27.
15. Oleshkov, M. Yu. 2005, 'Pedagogical technology: the problem of classification and implementation', in *Professional pedagogical technologies in theory and practice of teaching: collection of scientific papers*, pp. 5–19, Yekaterinburg.
16. *The official website of the Federal Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia*, viewed 11 January 2025, <https://niit.fsin.gov.ru/niit/>.
17. Strizhak, I. G. n.d., *Educational program as a means of quality management of education at the Lyceum*, viewed 6 January 2025, <https://pedsovet.su/load/247-1-0-35262>.
18. Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 "On Education in the Russian Federation", viewed 6 January 2025, <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/doclist/994/showentries/0/highlight/закон%20об%20образовании:1>.
19. Filippov, S. S., Zakrevskaya, N. G., Bordovsky, P. G. & Zavarukhina, L. A. 2016, 'A study of teachers' readiness to work in the electronic information and educational environment of the university', *Scientific notes of Lesgaft University*, iss. 8(138), viewed 8 January 2025, <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-gotovnosti-prepodavateley-k-deyatelnosti-v-elektronnoy-informatsionno-obrazovatelnoy-srede-universiteta>.
20. Khanipova, E. H. 2015, 'Workbook as a didactic teaching tool', *Innovations in science*, iss. 10(47), pp. 76–79.

Информация об авторе

Э. В. Зауторова – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, профессор кафедры юридической психологии и педагогики.

Information about the author

E. V. Zautorova – Sc.D (Pedagogical Sciences), Professor, Corresponding Member of the International Academy of Sciences of Pedagogical Education, Professor of the Legal Psychology and Pedagogy Department.

Примечание

Содержание статьи соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Статья поступила в редакцию 07.02.2025; одобрена после рецензирования 23.04.2025; принята к публикации 23.05.2025.

The article was submitted 07.02.2025; approved after reviewing 23.04.2025; accepted for publication 23.05.2025.