

Научная статья
УДК 378.1

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОГО КОМПОНЕНТА У КУРСАНТОВ ВУЗОВ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Екатерина Викторовна Курбатова¹, Ирина Валентиновна Ульянова²

^{1, 2} Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя, г. Москва, Россия,
kate.kurbatova@inbox.ru

Аннотация. В статье авторы выделяют коммуникативно-речевой компонент как фактор развития профессионально-личностного потенциала будущего сотрудника полиции. Анализируются Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования и основные образовательные программы по специальностям образовательной организации Министерства внутренних дел Российской Федерации, в частности, универсальные и общепрофессиональные компетенции. Представлен перечень профессий, овладение которыми ставит развитие коммуникативно-речевого компонента посредством профессионально-личностного потенциала на первое место.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, профессиональная компетенция, курсант Министерство внутренних дел Российской Федерации, профессиональное становление, профессионально-личностный потенциал, развитие коммуникативных навыков

Для цитирования

Курбатова Е. В., Ульянова И. В. Профессионально-личностный потенциал развития коммуникативно-речевого компонента у курсантов вузов Министерства внутренних дел Российской Федерации // Векторы психолого-педагогических исследований. 2025. № 2(07). С. 31–38.

Original article

PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT POTENTIAL OF THE COMMUNICATIVE AND SPEECH COMPONENT AMONG CADETS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Ekaterina Viktorovna Kurbatova¹, Irina Valentinovna Ulianova²

^{1,2} Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot, Moscow, Russia, kate.kurbatova@inbox.ru

Abstract. The authors identify the communicative and speech component as a factor in the development of the professional and personal potential of a future police officer. The article analyzes the Federal state educational standards of higher education and the main educational programs for the specialties of the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, in particular, universal and general professional competencies. The list of professions is presented, the mastery of which puts the development of the communicative and speech component through professional and personal potential in the first place.

Keywords: communicative competence, professional competence, cadet of the Ministry of Internal Affairs of Russia, professional development, professional and personal potential, development of communication skills

For citation

Kurbatova, E. V. & Ulyanova, I. V. 2025, 'Professional and personal development potential of the communicative and speech component among cadets of the Ministry of Internal Affairs of Russia', *Vectors of psychological and pedagogical research*, iss. 2(07), 31–38.

Для курсантов вузов Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России) как будущих сотрудников полиции развитие коммуникативно-речевого компонента в профессиональной деятельности представляет собой актуальную и многогранную задачу, значимость которой трудно переоценить в современном обществе. В условиях повышения требований к качеству выполняемой профессионально-служебной деятельности сотрудников полиции развитие коммуникативных навыков и речевого компонента становится необходимым аспектом формирования высококвалифицированного специалиста, в котором главную роль играет профессионально-личностный потенциал будущего сотрудника полиции.

Еще в начале XXI в. в научно-исследовательской сфере отмечалась востребованность коммуникативной компетенции как составной части профессиональной компетенции практических сотрудников полиции [1, с. 12].

Коммуникативно-речевой компонент является основой для успешного выполнения служебных обязанностей.

Теоретический анализ Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по некоторым специальностям, приобретаемым

в вузах МВД России, показал, что программа специалитета должна устанавливать следующие универсальные компетенции: коммуникативные навыки, навыки критического и системного мышления, стремление к саморазвитию, умение работать в команде и обладать лидерскими позициями.

В одной из работ авторами был выявлен перечень специальностей, процесс освоения которых в вузах МВД России непосредственно содержит ориентацию на взаимодействие сотрудника полиции с населением [2, с. 204]. В самой структуре МВД России можно выделить следующие практические должности, предполагающие взаимодействие с населением: участковые уполномоченные полиции, инспектора по делам несовершеннолетних, инспектора подразделений для временного содержания несовершеннолетних (ЦВСНП), следователи и дознаватели, оперуполномоченные, инспектора по розыску лиц, сотрудники отделов Государственной инспекции безопасности дорожного движения – ОГБДД (в частности инспектора пропаганды ПДД), должности всех подразделений по организации применения административного законодательства и подразделений по исполнению административного законодательства, пресс-служба МВД России (подразделения информации и общественных связей), также вышестоящее руководство в лице начальников органов внутренних дел (ОВД).

Исследуемая программа специалитета также устанавливает общепрофессиональные компетенции, основой которых является ценностно-мотивационная ориентация будущего сотрудника полиции, которая может обретать формы профессионально-личностного потенциала.

Нам близка позиция Е. В. Суворовой, О. В. Андреева, Т. В. Емец, определяющих личностный потенциал «как внутреннюю силу, готовность и способность к самостоятельному созданию необходимых условий для реализации задуманных решений» [3, с. 91]. В образовательной организации МВД России субъекты образования (педагоги, профессора, преподаватели), а также курсовые офицеры, руководство МВД России, наставники, кураторы, менторы методически, педагогически и технически могут организовать образовательное пространство для развития коммуникативных способностей курсантов. Результат их деятельности будет напрямую зависеть от личностного и профессионального потенциала курсанта, его мотивации и стремления к совершенствованию своих профессиональных компетенций.

А. В. Почапаева теоретически обосновала важность целенаправленного развития коммуникативных навыков сотрудника полиции: «Коммуникативно-речевой компонент относится к коммуникативной компетенции, которая, в свою очередь, является составной частью профессиональной компетентности специалиста МВД России» [1, с. 14].

Ю. В. Голубев отмечает коммуникативную компетенцию как социальное требование профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД России [4, с. 40]. Социально-экономическая обстановка в стране требует проведения более тщательной просветительской (информационной) работы сотрудников полиции среди населения.

Е. В. Трапезникова выделяет коммуникативно-речевой компонент как важнейшую составляющую интеллектуальной культуры личности, «выражающуюся в системе коммуникативно-речевых компетенций (знаний, умений и навыков, необходимых для работы с текстовым материалом, конструирования собственных мыслей и высказываний, адекватных целям, сферам, ситуации общения)» [5, с. 156]. Основанием ее развития является правильно подобранный педагогом методический и теоретический материал, подкрепленный практической составляющей образовательной программы, направленной

34 КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

ной на развитие коммуникативно-речевых аспектов обучающихся. «Овладение коммуникативно-речевыми умениями позволяет ориентировать личность на социокультурные ценности, то есть формировать ее интеллектуальную культуру, что, в свою очередь, является показателем интеллектуального статуса личности» [5, с. 160].

Коммуникативно-речевые умения сотрудника полиции формируют у населения положительный образ правоохранителя как защитника чести, достоинства и порядка в обществе, поддерживают благоприятный имидж, повышают уровень доверия и отзывчивости граждан, что особенно важно в современном обществе России. Исследования И. А. Ильиной [6, с. 43], И. И. Шакалова [7, с. 395] показывают, что часто мнение граждан о сотрудниках правоохранительных органов неблагоприятное (например, «отрицательно охарактеризовали современного работника правоохранительных органов 72 % (50) опрошенных, положительно – 28 % (20)») [8, с. 118].

В обостренных социальных условиях критически важен характер профессиональной подготовки будущих сотрудников полиции в образовательных организациях МВД России. Главным фактором в образовательной деятельности «выступают гуманитарные аспекты профессионального образования, которые задают культурно-ценностный уровень личности как в обществе, так и в профессиональной сфере» [9, с. 94].

Основное содержание коммуникативно-речевого компонента для сотрудников полиции:

- правовая подготовка и грамотность;
- культура речи, этика речи (речевой этикет);
- коммуникативная деятельность (практика) на основе «комплекса фонологических, лексико-грамматических, социолингвистических знаний, умений, навыков» [10, с. 37];
- достоверная работа с текстом и информацией, умение систематизировать и доступно изложить аудитории;
- понимание учета психологических, возрастных, социальных особенностей граждан;
- знание и умение применять различные техники и методики общения [11];
- владение навыками адаптации и гибкости, профессионального общения, ораторского мастерства, профессиональный артистизм, психологическая и эмоциональная устойчивость;
- способность сочетать приобретенные знания, умения, навыки (ЗУН) с профессиональными качествами сотрудника правоохранительных органов.

Одним из способов развития коммуникативно-речевого компонента у курсантов МВД России является изучение родного, а также иностранного языков. С. А. Лещенко отражает положительные стороны изучения иностранных языков: совершенствование абстрактного мышления, развитие творческих способностей, раскрепощение личности то есть «развитие всех психических функций человека» [12, с. 113].

Вовлечение курсантов в научно-исследовательскую и публикационную деятельность позволяет курсантам как самостоятельно, так и под руководством наставника-преподавателя повышать уровень культуры и грамотности текстовой и устной речи, а во время проведения научных конференций и выступлений при презентации своего научно-исследовательского материала – совершенствовать ораторское мастерство.

Актуализация развития профессионально-личностного потенциала коммуникативно-речевого компонента у курсантов вузов МВД России побудила провести авторское исследование по определению его уровня. В данном исследовании приняли участие курсанты 2-го и 3-го курсов Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя (55 респондентов). В ходе исследования диагностика осуществлялась методами анкетирования и анализа.

Разработанная нами анкета «Просветительская деятельность и ораторское мастерство в профессиональной подготовке будущего полицейского», состоящая из 14 вопросов, позволяет оценить роль просветительской деятельности, ораторского мастерства в профессиональной подготовке курсантов образовательных организаций МВД России.

Основу выборки составили респонденты в возрасте 19–20 лет, обучающиеся по специальностям 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, 37.05.02 Психология служебной деятельности, то есть психологи и педагоги соответственно.

По результатам анкетирования выявлены четкие отличия между 2-м и 3-м курсами. 3-й курс более подготовлен и объективен в оценке своих коммуникативных способностей. Так, около 80 % от выборки 3-го курса (20 респондентов) и только 60 % выборки 2-го курса (35 респондентов) считают необходимым для сотрудника полиции владение ораторским искусством в предстоящей профессиональной деятельности. Остальные обобщенные результаты представлены в виде таблицы.

Таблица

№	Вопросы	Варианты ответов	Количество ответов, %	
			2-й курс	3-й курс
1	Обработка текстового материала и изложение его доступным языком	Способен (-на)	66,7	80
		Бывает по-разному	27,3	20
		Не способен (-на)	6,1	0
2	Фиксация выступлений (других коммуникативных действий) с последующим анализом и рефлексией	Да, наблюдаю и анализирую	44,1	55
		Только иногда оцениваю себя	32,4	35
		Я не считаю это необходимым	23,5	10
3	Оценка своих коммуникативно-речевых способностей	Положительная	38,2	45
		Отрицательная	23,5	15
		Нейтральная (неуверенность)	38,2	40
4	Можно ли совершенствовать свои социальные навыки (включая риторические) благодаря прогам в просветительской деятельности?	Да	44,1	75
		Все зависит от ситуации	38,2	20
		Нет	17,6	5

Стоит отметить, что после проведения анкетирования и беседы 3-й курс показал более яркую и устойчивую мотивацию к выявленной проблеме и совершенствованию своих коммуникативно-профессиональных навыков.

По итогам проведенного исследования можем сделать вывод о недостаточной сформированности у курсантов коммуникативно-речевого компонента и практико-прикладных основ ораторского мастерства в учебно-профессиональной деятельности. На развитие данного компонента влияет степень вовлеченности курсантов в обучающий и воспитательный процесс, который состоит из научной, учебной, практической, служебной, просветительской и самостоятельной деятельности.

Проводимое нами исследование не является законченным и служит отправной точкой в улучшении учебного процесса и служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Изложенное указывает на необходимость формирования навыков коммуникативно-речевых умений у курсантов вузов МВД России. Особо стоит подчеркнуть, что успешная профессиональная деятельность сотрудников правоохранительных органов во многом зависит от их способности к эффективной профессионально-просветительской деятельности. Акцентируем внимание на том, что развитие коммуникативных навыков не только способствует повышению профессиональной компетентности курсантов МВД России, но и играет ключевую роль в их личностном развитии. В условиях современной социальной реальности правоохранительные органы сталкиваются с множеством вызовов и сложных ситуаций, и особую значимость приобретает умение устанавливать контакт с гражданами, вести переговоры и разрешать конфликты.

Для достижения высоких результатов в данной области необходимо применять комплексный подход, включающий в себя как теоретическое обучение, так и практические тренировки, что позволит выработать у курсантов уверенность в своих силах и готовность к взаимодействию с разными категориями населения.

Успешное развитие коммуникативно-речевого потенциала у будущих сотрудников МВД России является значимым фактором не только для повышения их профессиональной компетентности, но и для формирования положительного имиджа правовой системы в стране.

Список источников

1. Почапаева А. В. Формирование коммуникативной компетенции курсантов образовательных учреждений МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук : М., 2005. 24 с.
2. Ульянова И. В., Курбатова Е. В. Этапы подготовки курсантов образовательных организаций МВД России к просветительской деятельности // *Современные наукоемкие технологии*. 2024. № 8. С. 202–206. DOI: 10.17513/snt.40136.
3. Суворова Е. В., Андреева О. В., Емец Т. В. Профессионально-личностный потенциал и параметры оценки его развития // *Перспективы науки и образования*. 2019. № 3(39). С. 88–100.
4. Голубев Ю. В. Формирование коммуникативной компетенции как социальное требование профессиональной подготовки курсантов военных институтов внутренних войск МВД России // *Достижения вузовской науки*. 2013. № 5. С. 38–43.
5. Трапезникова Е. В. Проблема формирования коммуникативно-речевого компонента интеллектуальной культуры учащихся // *Педагогическое образование в России*. 2012. № 3. С. 155–160.
6. Ильина И. А. Социальные обязательства прессы и общественные ожидания при восприятии материалов СМИ правоохранительной тематики // *Социология и право*. 2017. № 1(35). С. 36–44.
7. Шакалов И. И. Информационная эффективность органов внутренних дел Российской Федерации в 2008–2011 годах // *Теория и практика общественного развития*. 2012. № 2. С. 394–398.
8. Богданова К. В. Организационно-правовой аспект взаимодействия сотрудников органов внутренних дел со средствами массовой информации // *Научный портал МВД России*. 2021. № 3(55). С. 114–120.

9. Тюнь А. П. Проблема культуры взаимодействия сотрудников полиции и гражданского населения // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 12. С. 93–96.
10. Почаева А. В. Формирование коммуникативной компетенции курсантов образовательных учреждений МВД России : дис. ... канд. пед. наук. М., 2005. 227 с.
11. Зими́на Н. А. Психологическая диагностика коммуникативного потенциала личности : учеб. пособие. Н. Новгород : ННГАСУ, 2015. 42 с.
12. Лещенко С. А. Развитие профессионально-коммуникативных компетенций при обучении иностранным языкам курсантов высших учебных заведений МВД России // Вестник ВИ МВД России. 2007. № 1. С. 112–114.

References

1. Pochepaeva, A. V. 2005, *Formation of the communicative competence of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia: PhD thesis (Pedagogical Sciences)*, Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Moscow.
2. Ulyanova, I. V. & Kurbatova, E. V. 2024, 'The stages of training cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia for educational activities', *Modern science-intensive technologies*, iss. 8, pp. 202–206, DOI: 10.17513/snt.40136.
3. Suvorova, E. V., Andreeva, O. V. & Yemets, T. V. 2019, 'Professional and personal potential and parameters for assessing its development', *Perspectives of science and education*, iss. 3(39), pp. 88–100.
4. Golubev, Yu. V. 2013, 'Formation of communicative competence as a social requirement of professional training of cadets of military institutes of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia', *Achievements of university science*, iss. 5, pp. 38–43.
5. Trapeznikova, E. V. 2012, 'The problem of formation of the communicative and speech component of students' intellectual culture', *Teacher education in Russia*, iss. 3, pp. 155–160.
6. Ilyina, I. A. 2017, 'Social obligations of the press and public expectations in the perception of media materials on law enforcement issues', *Sociology and Law*, iss. 1(35), pp. 36–44.
7. Shakalov, I. I. 2012, 'Information efficiency of the internal affairs bodies of the Russian Federation in 2008–2011', *Theory and practice of social development*, iss. 2, pp. 394–398.
8. Bogdanova, K. V. 2021, 'The organizational and legal aspect of the interaction of law enforcement officers with the media', *Scientific Portal of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, iss. 3(55), pp. 114–120.
9. Tyun, A. P. 2020, 'The problem of culture of interaction between police officers and the civilian population', *Society: sociology, psychology, pedagogy*, iss. 12, pp. 93–96.
10. Pochepaeva, A. V. 2005, *Formation of the communicative competence of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia: PhD thesis (Pedagogical Sciences)*, Moscow.
11. Zimina, N. A. 2015, *Psychological diagnostics of a personality's communicative potential: study guide*, Nizhny Novgorod State University of architecture and civil engineering, N. Novgorod.
12. Leshchenko, S. A. 2007, 'The development of professional and communicative competencies in teaching foreign languages to cadets of higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia', *Bulletin of the Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, iss. 1, pp. 112–114.

Информация об авторах

Е. В. Курбатова – адъюнкт кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности;

И. В. Ульянова – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности.

Information about the authors

E. V. Kurbatova – adjunct of the Department of pedagogy of the educational and scientific complex of psychology of professional activity;

I. V. Ulyanova – Sc. D (Pedagogical Sciences), associate professor, professor of the Department of pedagogy of the educational and scientific complex of psychology of professional activity.

Примечание

Содержание статьи соответствует научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 30.05.2025; принята к публикации 05.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 30.05.2025; accepted for publication 05.06.2025.