

Научная статья
УДК 378.1

ФАКТОРЫ И МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ

Александр Анатольевич Пушечников¹

¹ Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И. Д. Путилина, г. Белгород, Россия, mr.uschiffer@vk.com

Аннотация. В статье автор обращается к анализу проблемы формирования профессиональной ответственности сотрудников полиции как важнейшего личностного и профессионального качества, предопределяющего успешность их деятельности, социальную и профессиональную позицию. Опираясь на имеющиеся фундаментальные исследования феномена ответственности, автор статьи показывает специфику формирования ответственности будущих сотрудников полиции в образовательной среде, обосновывает систему факторов и механизмы их влияния на обретение курсантами всего диапазона социально-нравственных качеств. Автор приводит результаты собственного эмпирического исследования, отражающего оценку курсантами эффективности влияния факторов образовательной среды, систему терминальных и инструментальных ценностей будущих сотрудников полиции, наиболее типичные их личностные проявления и характеристики. В статье говорится о механизмах формирования профессиональной ответственности курсантов, подчеркивается важность приобретения ими опыта социального взаимодействия, коммуникации, поскольку вся деятельность сотрудника полиции связана с общением, развитием эмпатии, перцепции, рефлексии, интеракции – важных личностных качеств, без которых не может быть успешного сотрудника полиции.

Ключевые слова: педагогика и психология профессионального образования, личность сотрудника полиции, ответственное отношение сотрудника полиции, профессиональная ответственность, профессиональная деятельность, факторы и механизмы формирования профессиональной ответственности личности

Для цитирования

Пушечников А. А. Факторы и механизмы формирования профессиональной ответственности сотрудника полиции // Векторы психолого-педагогических исследований. 2025. № 2(07). С. 47–61.

Original article

FACTORS AND MECHANISMS OF FORMATION OF PROFESSIONAL RESPONSIBILITY OF THE PERSONALITY OF A POLICE OFFICER

Alexander Anatolyevich Pushechnikov¹

¹ Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I. D. Putilin, Belgorod, Russia, mr.uschiffer@vk.com

Abstract. The author analyzes the problem of forming the professional responsibility of police officers as the most important personal and professional quality that determines the success of their activities, social and professional position. Based on the available fundamental research on the phenomenon of responsibility, the author of the article shows the specifics of the formation of responsibility of future police officers in an educational environment, substantiates the system of factors and mechanisms of their influence on the acquisition by cadets the entire range of socio-moral qualities. The author presents the results of his own empirical research, reflecting the assessment by cadets of the effectiveness of the influence of educational environment factors, the system of terminal and instrumental values of future police officers, their most typical personal manifestations and characteristics. In the article, the author talks about the mechanisms of professional responsibility formation of cadets, emphasizing the importance of gaining experience in social interaction and communication, since all the activities of a police officer are associated with communication, the development of empathy, perception, reflection, interaction – important personal qualities without which there can be no successful police officer.

Keywords: pedagogy and psychology of professional education, personality of a police officer, responsible attitude of a police officer, professional responsibility, professional activity, factors and mechanisms of formation of professional responsibility of a personality

For citation

Pushechnikov, A. A., 2025, 'Factors and mechanisms of formation of professional responsibility of the personality of a police officer', *Vectors of psychological and pedagogical research*, iss. 2(07), 47–61.

Профессиональная ответственность сотрудников органов внутренних дел России играет ключевую роль в обеспечении правопорядка, безопасности граждан и стабильности общества. В условиях современной криминогенной ситуации и сложных вызовов, с которыми сталкивается страна, данный аспект становится особенно актуальным. Под профессиональной ответственностью сотрудников органов внутренних дел (ОВД) стоит понимать определенные обязательства, накладываемые служебной деятельностью, которые сотрудники обязаны исполнять с высоким уровнем профессионализма, соблюдая требования законодательства Российской Федерации, внутренние инструкции, а также защищая права и свободы граждан. Профессиональная ответственность включает в себя также честность, справедливость и соблюдение профессиональной этики

сотрудников органов внутренних дел в ходе несения службы. Стоит обратить внимание на то, что между обществом и полицией существует взаимообратная связь. Полиция осуществляет охрану общества и государства от преступных посягательств, а общество, в свою очередь, осуществляет контроль и оценку качества данной деятельности.

Говоря о профессиональной ответственности, следует отметить факторы, ее формирующие. Во-первых, профессиональная ответственность предполагает наличие у сотрудника органов внутренних дел высоких нравственных и этических стандартов. Полицейские не должны пренебрегать нравственными и этическими правилами поведения при общении с гражданами. Немаловажным является точное следование букве закона, недопустимость его нарушений как на службе, так и в быту. Все перечисленное формирует отношение общества к полицейскому не только как к личности, но и как к защитнику правопорядка и общественной безопасности.

Во-вторых, профессиональную ответственность формирует эффективность несения службы сотрудниками полиции, которая напрямую зависит от уровня самоконтроля полицейских и способности нести ответственность за принимаемые решения. Эффективность несения службы формирует отношение общественности к деятельности полиции в целом.

В-третьих, профессиональная ответственность сотрудников влияет на уровень преступности и общий климат в обществе. Если сотрудники органов внутренних дел показывают высокий уровень ответственности и дисциплины, это способствует созданию атмосферы законности и справедливости. Граждане чувствуют себя защищенными, что благоприятно влияет на снижение преступности.

Важную роль в формировании профессиональной ответственности сотрудников полиции играют самоконтроль и дисциплина. В современных условиях, когда общество является важнейшим субъектом, который оценивает эффективность службы полиции, сотрудники обязаны соответствовать высоким стандартам, предъявляемым обществом, а также постоянно совершенствоваться и повышать уровень профессионализма. Все это невозможно без должного уровня дисциплины и контроля не только со стороны общества и руководства территориальных органов министерства, но и со стороны самих правоохранителей.

Профессиональная ответственность является одним из ключевых звеньев в правоохранительной деятельности сотрудников органов внутренних дел в Российской Федерации. Благодаря ответственности обеспечиваются правовые отношения в обществе, защищаются права и свободы граждан. Руководство должно активно поддерживать и способствовать развитию профессиональной ответственности сотрудников на всех уровнях. Профессиональная ответственность сотрудников органов внутренних дел является важнейшим элементом их деятельности и влияет на эффективность работы всей системы правоохранительных органов. Формирование профессиональной ответственности сотрудников полиции опирается на несколько важнейших направлений.

Юридический вектор формирования профессиональной ответственности сотрудников полиции предполагает осознание обязанности сотрудников полиции неукоснительно следовать нормам законодательства Российской Федерации, регламентирующим их деятельность, а также знать и умело применять их на практике. Юридическая ответственность также является ограничивающим фактором, благодаря которому сотрудники полиции формируют профессиональную ответственность, воздерживаясь от противоправного поведения под угрозой наказания. Сотрудники, которые нарушают правовые

нормы, могут быть привлечены к различным видам ответственности. Совершившие незначительные нарушения дисциплины и законности понесут дисциплинарную ответственность. За совершение более тяжких нарушений может наступать ответственность вплоть до уголовной. Данный аспект ставит сотрудников полиции в рамки соответствия осуществляемой деятельности правовым нормам, благоприятно сказывается на формировании профессиональной ответственности сотрудников полиции, не только способствуя контролю их деятельности под угрозой наказания за противоправные деяния, но и побуждая сотрудников полиции совершенствовать себя как хранителей правопорядка и общественной безопасности. Соблюдение этого требования правоохранителями позволит увеличить профессионализм в осуществлении правоохранительной и правоприменительной деятельности.

Немаловажной составляющей формирования профессиональной ответственности сотрудников полиции является этический вектор профессионально-личностного становления сотрудника полиции, под которым следует понимать этические нормы и стандарты, которые сотрудники обязаны соблюдать не только на службе, но и в быту. В соответствии с властными полномочиями, которыми наделены полицейские законодательством для обеспечения качественного и эффективного выполнения служебных обязанностей, они могут использовать помимо метода убеждения метод принуждения, включающий в себя право сотрудников полиции на применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в случае необходимости. С одной стороны, сотрудники призваны защищать граждан от различных преступных посягательств, а с другой – законодательство наделило их правами на применение вышеуказанных мер, что обязывает сотрудников четко следовать основаниям для их применения и не превышать допустимые пределы. При применении мер принуждения стоит руководствоваться этическими нормами и стандартами поведения, независимо от тяжести совершенного правонарушителем деяния и его поведения. Этической составляющей формирования профессиональной ответственности сотрудников полиции является соблюдение этических норм при общении с гражданами, что формирует репутацию не только отдельного представителя ведомства, но и правоохранительных органов как хранителей общественной безопасности и правопорядка в обществе.

Третий вектор формирования профессиональной ответственности сотрудника полиции – социальный. Сотрудник органов внутренних дел в каждой ситуации, в любой социальной среде является членом общества, гражданином, социальная позиция которого выражает отношение к людям, профессии, социальной реальности. Следовательно, сотрудник полиции несет ответственность за свои взгляды, ценностные ориентации и установки, за правильное понимание нравственного долга, а также за свои действия, обусловленные его социальным статусом, отношениями и обстоятельствами. Сотрудники ОВД должны осознавать свою роль в обществе и стремиться к поддержанию общественного порядка и безопасности, способствуя доверию населения к правоохранительным органам. В рамках этой модели исследуется ответственность ОВД перед обществом, учитываются факторы, влияющие на доверие населения к правоохранительным органам. Ключевыми аспектами являются: взаимодействие с гражданами, открытость и доступность информации о деятельности ОВД, поддержание правопорядка и защита интересов граждан.

Любой сотрудник полиции – реальный, конкретный человек, со своим внутренним миром, со своими личными переживаниями, настроением, жизненной ситуацией.

Психологический вектор в формировании профессиональной ответственности связан с формированием базовых психологических установок, мотивов профессиональной деятельности, опыта волевой иммобилизации. В этом контексте чрезвычайно важно понимать внутренние установки и мотивы поведения сотрудников, факторы, влияющие на их поведение и принятие решений в сложных ситуациях. Основными элементами работы в этом направлении являются личностные характеристики каждого сотрудника, влияющие на эффективность его профессиональной деятельности, мотивы, ценностные ориентиры, эмоционально-волевая устойчивость, развитие внимания, памяти, мышления, способов коммуникации в социальной и профессиональной среде.

Формирование профессиональной ответственности сотрудников органов внутренних дел – процесс многогранный, требующий комплексного подхода. Обеспечение процесса формирования профессиональной ответственности сотрудников полиции предполагает четкое определение для всех включенных в этот процесс субъектов логики формирования профессиональной ответственности сотрудников полиции, точного понимания специфических функций и содержания деятельности, а также общей цели – высоко-нравственной личности сотрудника полиции, осознающего свой социальный и профессиональный долг, заботящегося о своей чести и достоинстве, соблюдающего нормы и отстаивающего ценности профессионального сообщества [1, 2].

Стремясь выяснить, как будущие сотрудники полиции оценивают сформированность профессионально-личностных качеств у себя и своих товарищей по профессиональному сообществу, мы решили в марте 2025 г. провести опрос среди курсантов (n = 450, возраст 19–22 года), воспользовавшись методикой И. Е. Булатникова [3] (табл. 1).

Итоги опроса показывают, что курсанты называют большой перечень наиболее типичных личностных качеств своих сверстников, которые в целом говорят о высоком нравственном потенциале тех, кто готовится к охране закона, защите правопорядка. Это глубокий интерес к изучению правовых дисциплин; широкий кругозор, эрудиция; высокая общая культура, интеллигентность; увлечения спортом, регулярные занятия в тренажерном зале; целеустремленность, способность к эмоционально-волевому напряжению; терпимость к недостаткам других людей; образцовое служение своей профессии; доброта, отзывчивость, скромность; порядочность, ответственность; гуманизм, уважение к личности другого человека; принципиальность, твердость, честность и др.

Таблица 1

Черты, наиболее характерные для курсантов МВД России

Качества курсантов	Степень выраженности качеств, %						
	–3	–2	–1	0	+1	+2	+3
1	2	3	4	5	6	7	8
Глубокий интерес к изучению правовых дисциплин	2,55	0,51	1,02	5,10	11,73	31,12	47,96
Широкий кругозор, эрудиция	0,00	0,51	2,04	3,57	21,43	35,71	36,73
Высокая общая культура, интеллигентность	0,00	2,04	1,53	7,65	23,98	29,08	35,71
Занятия спортом, регулярные занятия в тренажерном зале	0,00	1,02	1,53	6,63	22,45	33,67	34,69

52 КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Окончание таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8
Целеустремленность, способность к эмоционально-волевому напряжению	0,00	4,59	2,55	10,20	15,82	37,76	29,08
Терпимость к недостаткам других людей	2,04	3,57	7,14	16,33	21,94	23,98	25,00
Образцовое служение своей профессии	0,00	4,08	6,63	10,20	25,00	30,10	23,98
Доброта, отзывчивость, скромность	0,00	4,59	3,06	20,41	16,33	32,14	23,47
Порядочность, ответственность	0,00	1,53	7,14	10,20	24,49	33,16	23,47
Гуманизм, уважение к личности другого человека	5,10	3,06	4,08	7,14	19,90	38,27	22,45
Принципиальность, твердость, честность	0,00	0,51	1,02	14,80	31,12	30,61	21,94
Такт, высокая культура общения	0,00	1,53	6,12	17,86	27,55	25,00	21,94
Бескорыстие, щедрость	5,61	2,55	9,18	18,88	29,59	20,41	13,78
Ярко выраженная гражданская позиция	0,00	2,55	10,71	34,69	18,37	20,92	12,76
Равнодушие, безучастие	14,29	12,76	12,76	22,45	17,35	9,69	10,71
Терпимость к недостаткам других людей	1,02	6,63	8,67	20,92	34,18	19,39	9,18
Закрытость, самоизоляция	23,47	10,71	14,29	25,00	13,78	6,12	6,63
Социальная апатия, инертность	17,35	14,80	16,33	23,47	15,31	9,69	3,06

В определенной мере полученные нами данные дополняют итоги опроса курсантов о структуре терминальных и инструментальных ценностей (методика М. Рокича) (табл. 2, 3).

Таблица 2

Иерархия терминальных ценностей курсантов МВД России

Терминальные ценности	Ранг
1	2
Здоровье	1
Счастливая семейная жизнь	2
Обеспеченная жизнь	3
Любовь	4
Жизненная мудрость, опыт	5
Профессия	6
Активная жизнь	7
Совместный досуг	8
Природа, ее красота	9
Общественное признание	10
Свобода	11
Счастье других	12
Продуктивная деятельность	13
Дружба	14
Саморазвитие	15
Творчество	16

Окончание таблицы

1	2
Уверенность в себе	17
Познание	18
Развлечения	19
Искусство	20

Таблица 3

Иерархия инструментальных ценностей курсантов МВД России

Инструментальные ценности	Ранг
Твердая воля	1
Трудолюбие	2
Честность	3
Чуткость	4
Жизнерадостность	5
Ответственность	6
Исполнительность	7
Эффективность в делах	8
Самоконтроль	9
Смелость	10
Альтруизм	11
Рационализм	12
Независимость	13
Непримиримость	14
Образованность	15
Терпимость	16
Воспитанность	17
Аккуратность, точность	18
Широта взглядов	19
Высокие культурные запросы	20

Анализ структуры терминальных и инструментальных ценностей курсантов показывает, что ценностно-смысловое ядро личности будущих сотрудников полиции имеет высокую нравственную составляющую. Как нам кажется, это во многом связано с особенностями самой среды вуза, включенностью будущих сотрудников полиции в реальную практическую жизнь ОВД, понимание остроты проблем, с которыми им придется столкнуться в собственной профессиональной деятельности. Сравнение системы ценностей курсантов МВД России с ориентациями студентов вузов [4–18] позволяет с оптимизмом смотреть на уровень нравственной культуры будущих служителей закона. Профессиональная общность, влияние факторов среды, тематика дискуссий в сообществе курсантов задает высокую планку нравственных смыслов и ценностей, приближая будущих стражей закона к необходимости взращивания в себе соответствующих личностных и профессиональных качеств [19, 20].

54 КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

В этом контексте нам важно было выяснить, как же курсанты оценивают эффективность влияния факторов среды вуза? Какие из этих факторов действительно приближают их к реалиям будущей профессиональной деятельности и формированию профессиональной ответственности служителей закона? Мы воспользовались методикой И. Е. Булатникова [3] и попросили курсантов оценить эффективность влияния факторов среды по трехбалльной шкале, от 0 до 3 – от «могло бы повлиять» до «реально повлияло». Результаты оценки влияния факторов среды представлены в таблице 4.

Таблица 4

Эффективность влияния факторов среды вуза на формирование профессиональной ответственности курсантов

Группы факторов	Могло бы повлиять	Реально повлияло
Деятельность начальника курса	1,37	0,85
Участие в профилактических рейдах	1,36	0,79
Спорт, здоровый образ жизни	0,92	0,73
Традиционные мероприятия	1,2	0,72
Деятельность библиотеки	1,18	0,71
Музей истории	1,12	0,71
Встречи с ветеранами	1,2	0,70
Работа столовой	1,11	0,69
Практика в ОВД	0,82	0,69
Жизнедеятельность коллектива курса	1,09	0,68
Праздники, вечера, конкурсы, посещение культурно-просветительных учреждений города	1,09	0,64
Деятельность психологической службы	1,02	0,63
Научная жизнь	1,15	0,57
Деятельность администрации	0,94	0,55
Деятельность органов самоуправления	1,26	0,49

Оценка эффективности влияния факторов образовательной среды вуза осуществлялась на основе факторного анализа по формуле $\Delta = I - R$, где I – идеальное влияние факторов («могло бы повлиять»), а R – реальное влияние («реально повлияло»). Следовательно, эффективность влияния каждого из факторов тем выше, чем в большей степени разница между идеальным и реальным стремится к 0. Это на практике означает, что не всегда высокие ожидания курсантов совпадают с их высокой оценкой реального влияния [21, 22]. Но даже реальная оценка влияния показывает, какие из факторов среды достаточно высоко оцениваются курсантами, фиксируя их высокую значимость и привлекательность. Обратим внимание и на то, что большая часть влияний факторов связана с социально-нравственным развитием будущих сотрудников полиции, обретением ими высокой профессиональной ответственности за результаты своей деятельности [23–28]. Высокая их оценка свидетельствует о том, что вопросам нравственного воспитания будущих сотрудников полиции, формированию их ответственного отношения к профессии в образовательной и воспитательной деятельности вуза уделяется самое

пристальное внимание. Важно и то, что сами курсанты подчеркивают влияние конкретных примеров, судеб реальных сотрудников полиции на профессионально-личностное становление будущих стражей порядка, отношение к своей профессии и людям [29–34].

Конечно, набор факторов среды, оценка эффективности их влияния на личностное и профессиональное становление будущих сотрудников полиции значимы и могут служить основой для совершенствования деятельности всей образовательной и воспитательной системы вуза [35–37]. Не менее важны механизмы влияния этих факторов, реальные способы воздействия на сознание и поведение курсантов, позволяющие достичь значимых результатов в образовании и воспитании молодых людей. Вопрос о механизмах влияния не раз поднимался и обсуждался в научных публикациях. На наш взгляд, самый обстоятельный и детальный их анализ представлен в монографии И. Е. Булатникова «Личность. Мораль. Воспитание», в которой ученый показал сложившиеся в педагогике профессионального образования подходы к пониманию феномена механизма социально-нравственного развития личности, их возможности в формировании профессиональной ответственности будущего специалиста [3]. Если говорить о специфике личностного и профессионального развития будущих сотрудников полиции, то, пожалуй, все охарактеризованные И. Е. Булатниковым факторы и механизмы вполне соответствуют такому своеобразию, поскольку связаны с самодисциплиной, профессиональной ответственностью, пониманием долга, необходимости эмоционально-волевой устойчивости полицейского, его коммуникативными качествами [38–40]. В частности, И. Е. Булатников пишет: «Думается, что важнейшими механизмами социально-нравственного развития личности могут выступать перцепция, эмпатия, интеракция, рефлексия, порождающие широкий диапазон эмоциональных состояний человека и являющиеся источником его активности, практической деятельности и отношений, формирования его представлений, идеалов, убеждений, стереотипов, развития его опыта социально-нравственного поведения. В самом деле, посредством чего появляются в нашем сознании представления об окружающих людях, о границах одобряемого и неодобряемого поведения, о нравственных идеалах (эталонах) и нормах, о существующих нравственных стереотипах и «стандартах»? Понятно, что основными механизмами их появления в нашем индивидуальном сознании и социально-нравственном опыте служат восприятие и понимание других людей, взаимодействие с ними, способность ставить себя на их место, представить их переживания и чувства, давать интерпретацию их состоянию и мотивам поведения, проникать в их истинные намерения и цели, оценивать соответствие выбранных ими средств сложившимся общественным представлениям о должном. Иными словами, все эти проявления социально-нравственного развития другого человека наше сознание соотносит с имеющимися в нашей собственной памяти «стандартами», социальными стереотипами, нравственными моделями, а их появление в нашем сознании – результат работы наших органов чувств, нашего мышления, воображения, навыков анализа, обобщения и прогнозирования. Но основными механизмами возникновения и проявления в каждом человеке этих психологических феноменов, на мой взгляд, являются перцепция, эмпатия, интеракция, рефлексия, закрепленные в индивидуальном социально-нравственном опыте личности. Именно от этих механизмов зависит степень отзывчивости личности на явления и процессы социальной действительности, способность к сопереживанию, состраданию, соучастию, сорадованию, – всему тому набору эмоциональных состояний человека, в которых Ф. М. Достоевский усматривал проявления „истинно нравственной личности“» [3, с. 121–122].

Обретение будущим профессиональным сотрудником полиции важных личностных качеств всегда сопряжено с реальной включенностью курсантов в практическую деятельность, в живое общение с коллегами, с опытными сотрудниками, со сверстниками – через живое общение, через понимание человеком человека приходит опыт социального взаимодействия, в котором самым важным регулятором поведения и отношений оказывается человеческая мораль. Практический опыт очень важен для становления личности будущего сотрудника полиции, а потому включенность в жизнь конкретных подразделений ОВД, в повседневную реальность жизни людей, стоящих на страже закона и правопорядка, работает на личностное развитие курсантов, обретение ими высокой профессиональной ответственности. Сотрудничество с практиками, с носителями профессионального опыта и высокой нравственности позволяет получить на выходе из системы профессионального образования достойных специалистов, социально активных молодых людей, обладающих самыми современными знаниями, ориентирующимися на заботу о стране и ее народе, стремящихся к утверждению добра и справедливости в обществе.

Список источников

1. Прядеин В. П. Ответственность как системное качество личности. Екатеринбург : УРГПУ, 2001. 209 с.
2. Репринцев А. В. Идеи и судьба Владимира Александровича Разумного. К 100-летию видного русского философа и педагога // Берегиня. 777. Соч.: Общество. Политика. Экономика. 2024. № 3-4(62-63). С. 114–138.
3. Булатников И. Е. Личность. Мораль. Воспитание : монография : в 2 т. Курск : ВИП, 2017. Т. 1. 392 с.
4. Антипова Е. И., Литвак Р. А. Формирование социальной ответственности студентов в условиях быстро меняющегося общества // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2023. № 3(96). С. 184–192.
5. Булатников И. Е. Воспитание ответственности: развитие социальной и профессиональной ответственности будущих специалистов железнодорожного транспорта в воспитательной системе образовательного учреждения. Курск : Мечта, 2011. 228 с.
6. Булатников И. Е. Деструкция морального сознания современного российского общества как проблема теории и практики социального воспитания молодежи // Вестник Костромского государственного университета имени Н. А. Некрасова. Сер. Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2012. Т. 18, № 1-1. С. 146–152.
7. Булатников И. Е. Деструкция общественной морали как проблема современного социального воспитания молодежи // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т. 2, № 5. С. 24–30.
8. Булатников И. Е. Концепция социально-нравственного воспитания личности в педагогическом наследии А. С. Макаренко: диалектика социального и индивидуального // Психолого-педагогический поиск. 2013. № 2(26). С. 99–112.
9. Дементий Л. И. Ответственность личности как свойство субъекта жизнедеятельности: дис. ... д-ра психол. наук. М., 2005. 357 с.
10. Ежова О. Н., Ушков Ф. И. Ответственность как профессионально значимое качество сотрудника уголовно-исполнительной системы Российской Федерации // Психология и право. 2021. Т. 11, № 2. С. 72–85.

11. Лях С. Ф. Психологические особенности профессиональной мотивации сотрудников органов внутренних дел МВД России: дис. ... канд. психол. наук. Ростов, 2005. 194 с.
12. Пашков С. В. Духовно-нравственное развитие личности в современном мире как противостояние добра и зла: миссия институтов образования // Берегиня. 777. Сова. 2022. № 2-3(53-54). С. 85–94.
13. Пашков С. В. Духовно-нравственные ценности личности студента как основа саморазвития будущего специалиста в культурно-образовательной среде университета // Высшее и среднее профессиональное образование России: вчера, сегодня, завтра. Казань, 2023. С. 311–317.
14. Пашков С. В. Становление ценностно-смысловой сферы личности студента в образовательной среде университета // Практико-ориентированность как основа развития высшего и среднего профессионального образования : материалы XVIII Междунар. науч.-практ. конф. Казань, 2024. С. 32–38.
15. Пашков С. В. Христианская аксиология как основа социального воспитания детей и молодежи в традиционной культуре русского мира // Теория и практика современного воспитания и обучения : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Воронеж, 2023. С. 252–264.
16. Пашков С. В. Христианская аксиология как экзистенциальная основа жизненного самоопределения личности студента в образовательной среде университета // Жизненные траектории личности в современном мире: социальный и индивидуальный контекст : сб. статей I Междунар. науч.-практ. конф. Кострома, 2024. С. 343–348.
17. Пашков С. В. Христианская этика как основа формирования ценностного отношения детей и юношества к истории семьи и рода // Берегиня. 777. Сова: Общество. Политика. Экономика. 2024. № 3-4(62-63). С. 181–196.
18. Пашков С. В. Экзистенциальные проблемы социально-нравственного развития российской молодежи в контексте христианской аксиологии // Транспорт: наука, образование, производство : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Воронеж, 2025. С. 26–34.
19. Булатников И. Е. Общественная мораль как основа становления личности в культуре русского мира: разработка проблем этики в философско-педагогической концепции В. А. Разумного // Берегиня. 777. Сова. 2024. № 3-4(62-63). С. 148–157.
20. Булатников И. Е. Социально-нравственное развитие молодежи в условиях деструкции общественной морали // Психолого-педагогический поиск. 2012. № 3(23). С. 60–72.
21. Репринцев А. В. Информационная среда в личностном и профессиональном становлении специалиста: диалектика внешнего и внутреннего // Цифровая трансформация в высшем и профессиональном образовании / под ред. Р. С. Сафина, И. Э. Вильданова. Казань, 2022. С. 34–38.
22. Репринцев А. В. Механизмы интериоризации личностью ценностных смыслов // Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики : коллективная монография. Ярославль, 2023. С. 81–108.
23. Булатников И. Е., Исаев И. Ф. Развитие системы нравственных ценностей молодежи в условиях кризиса культуры: диалектика вечного и временного // Психолого-педагогический поиск. 2012. № 24. С. 23–35.
24. Булатников И. Е., Репринцев А. В. Системная методология в контексте поиска оптимальной модели реформирования российского образования // Психолого-педагогический поиск. 2012. № 22. С. 19–34.

25. Пашков С. В. Диалектика физического и духовного здоровья человека в традициях и опыте русской культуры // Этнокультурные феномены в образовательном процессе. Чебоксары, 2024. С. 268–275.

26. Репринцев А. В. Развитие мотивов личностного и профессионального роста будущих специалистов в образовательной среде университета // Высшее и среднее профессиональное образование России: вчера, сегодня, завтра : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Казань, 2023. С. 56–62.

27. Репринцев А. В. Риски и противоречия формирования ценностно-смысловой сферы личности в «цифровую» эпоху // Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики : коллективная монография. Ярославль, 2023. С. 143–177.

28. Репринцев А. В. Риски и противоречия этнической социализации и экзистенциального самоопределения молодежи в транзитивном обществе // Векторы психолого-педагогических исследований. 2025. № 1(6). С. 13–33.

29. Анцыферова Л. И. Связь морального сознания с нравственным поведением человека (по материалам исследований Лоуренса Колберга и его школы) // Психологический журнал. 1999. Т. 20, № 3. С. 5–7.

30. Бандура А. Теория социального научения. СПб. : Евразия, 2000. 320 с.

31. Бессмертная С. В. Психологические детерминанты ответственности студентов вуза : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Сочи, 2006. 22 с.

32. Введение в философию ответственности / под ред. А. И. Ореховского. Новосибирск : СибГУТИ, 2005. 186 с.

33. Желтухин Д. Н. Содержание понятия ответственности в современной педагогике // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2022. № 5. С. 50–59.

34. Муздыбаев К. Психология ответственности. М. : URSS, 2017. 248 с.

35. Репринцев А. В. Социальная и профессиональная адаптация студентов в образовательной среде вуза в последней трети XX в.: опыт организации и интерпретации // Сибирский педагогический журнал. 2024. № 1. С. 75–91.

36. Репринцев А. В. Социальное воспитание как процесс формирования активной жизненной позиции современных подростков и молодежи. Перечитывая философско-педагогическое наследие Б. З. Вульфо́ва // Берегиня. 777. Сова. 2022. № 1(52). С. 167–184.

37. Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики: коллективная монография: в 2 т. / под ред. М. И. Рожкова. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2023. Т. 1. 295 с.

38. Булатников И. Е. Педагогическое наследие Б. З. Вульфо́ва в контексте «модернизации» современного российского образования: традиции и уроки системного подхода // Образование личности. 2012. № 2. С. 36–47.

39. Булатников И. Е. Проблемы и опыт формирования нравственной культуры будущих специалистов транспорта в воспитательной системе ссуза // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. № 3. С. 80–88.

40. Булатников И. Е. Философско-педагогическое наследие Б. З. Вульфо́ва и реалии современного российского образования: векторы деструкции социальности молодежи // Берегиня. 777. Сова. 2022. № 1(52). С. 185–200.

References

1. Pryadein, V. P. 2001, *Responsibility as a systemic quality of personality*, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg.

2. Reprintsev, A. V. 2024, 'The ideas and fate of Vladimir Alexandrovich Razumny. Dedicated to the 100th anniversary of the prominent Russian philosopher and teacher', *Bereginya*. 777. Owl: Society. Politics. Economy, iss. 3-4(62-63), pp. 114–138.
3. Bulatnikov, I. E. 2017, *Personality. Moral. Education: monograph*, in 2 vols, vol. 1, VIP, Kursk.
4. Antipova, E. I. & Litvak, R. A. 2023, 'Formation of students' social responsibility in a rapidly changing society', *Bulletin of the North Caucasus Federal University*, iss. 3(96), pp. 184–192.
5. Bulatnikov, I. E. 2011, *Education of responsibility: development of social and professional responsibility of future railway transport specialists in the educational system of an educational institution*, Mechta, Kursk.
6. Bulatnikov, I. E. 2012, 'The destruction of the moral consciousness of modern Russian society as a problem of theory and practice of social education of youth', *Bulletin of Kostroma State University named after N. A. Nekrasov, Series Pedagogy. Psychology. Social work. Juvenile studies. Sociokinetics*, vol. 18, iss. 1-1, pp. 146–152.
7. Bulatnikov, I. E. 2012, 'The destruction of public morality as a problem of modern social education of youth', *Yaroslavl pedagogical bulletin*, vol. 2, № 5, pp. 24–30.
8. Bulatnikov, I. E. 2013, 'The concept of socio-moral education of a personality in the pedagogical legacy of A. S. Makarenko: dialectics of social and individual', *Psychological and pedagogical search*, iss. 2(26), pp. 99–112.
9. Dementii, L. I. 2005, *Personal responsibility as a property of the subject of vital activity: Sc. D thesis (Psychology)*, Moscow.
10. Yezhova, O. N. & Ushkov, F. I. 2021, 'Responsibility as a professionally significant quality of an employee of the penal enforcement system of the Russian Federation', *Psychology and Law*, vol. 11, iss. 2, pp. 72–85.
11. Lyakh, S. F. 2005, *Psychological features of professional motivation of employees of the internal affairs bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia: PhD thesis (Psychology)*, Rostov.
12. Pashkov, S. V. 2022, 'Spiritual and moral development of personality in the modern world as a confrontation between good and evil: the mission of educational institutions', *Bereginya*. 777. Owl, iss. 2-3(53-54), pp. 85–94.
13. Pashkov, S. V. 2023, 'Spiritual and moral values of a student's personality as the basis for the future specialist's self-development in the cultural and educational environment of the university', in *Higher and secondary vocational education in Russia: yesterday, today, tomorrow*, pp. 311–317, Kazan.
14. Pashkov, S. V. 2024, 'The formation of the value-semantic sphere of the student's personality in the educational environment of the university', in *Practice-orientation as the basis for the development of higher and secondary vocational education*, pp. 32–38, Kazan.
15. Pashkov, S. V. 2023, 'Christian axiology as the basis of social education of children and youth in the traditional culture of the Russian world', *Theory and practice of modern education and training*, pp. 252–264, Voronezh.
16. Pashkov, S. V. 2024, 'Christian axiology as an existential basis for the life self-determination of a student's personality in the educational environment of the university', *Life trajectories of personality in the modern world: social and individual context*, pp. 343–348, Kostroma.
17. Pashkov, S. V. 2024, 'Christian ethics as the basis for the formation of the value attitude of children and youth to the history of the family and clan', *Bereginya*. 777. Owl: Society. Politics. Economy, iss. 3-4(62-63), pp. 181–196.
18. Pashkov, S. V. 2025, 'Existential problems of socio-moral development of Russian youth in the context of Christian axiology', *Transport: science, education, production*, pp. 26–34, Voronezh.

19. Bulatnikov, I. E. 2024, 'Public morality as the basis of personality formation in the culture of the Russian world: the development of ethics problems in the philosophical and pedagogical concept of V. A. Razumny', *Bereginya*. 777. Owl, iss. 3-4(62-63), pp. 148–157.

20. Bulatnikov, I. E. 2012, 'Socio-moral development of youth in conditions of destruction of public morality', *Psychological and pedagogical search*, iss. 3(23), pp. 60–72.

21. Reprintsev, A. V. 2022, 'The information environment in the personal and professional development of a specialist: the dialectic of external and internal', *Digital transformation in higher and professional education*, R. S. Safin & Vildanov I. E. (eds), pp. 34–38, Kazan.

22. Reprintsev, A. V. 2023, *Mechanisms of personality interiorization of value meanings, Theoretical and methodological foundations of existential pedagogy: collective monograph*, Yaroslavl.

23. Bulatnikov, I. E. & Isaev, I. F. 2012, 'The development of the system of moral values of youth in the context of a cultural crisis: the dialectic of eternal and temporary', *Psychological and pedagogical search*, iss. 24, pp. 23–35.

24. Bulatnikov, I. E. & Reprintsev, A. V. 2012, 'System methodology in the context of the search for an optimal model of reforming Russian education', *Psychological and pedagogical search*, iss. 2, pp. 19–34.

25. Pashkov, S. V. 2024, 'Dialectics of physical and spiritual human health in the traditions and experience of Russian culture', *Ethnocultural phenomena in the educational process*, pp. 268–275, Cheboksary.

26. Reprintsev, A. V. 2023, 'Development of motives for personal and professional growth of future specialists in the educational environment of the university', *Higher and secondary vocational education in Russia: yesterday, today, tomorrow*, Kazan, pp. 56–62.

27. Reprintsev, A. V. 2023, 'Risks and contradictions of the formation of the value-semantic sphere of personality in the "digital" era', in *Theoretical and methodological foundations of existential pedagogy: collective monograph*, pp. 143–177, Yaroslavl.

28. Reprintsev, A. V. 2025, 'Risks and contradictions of ethnic socialization and existential self-determination of youth in a transitive society', *Vectors of psychological and pedagogical research*, iss. 1(6), pp. 13–33.

29. Antsyferova, L. I. 1999, 'The connection of moral consciousness with moral human behavior (based on research materials by Lawrence Kohlberg and his school)', *Psychological Journal*, vol. 20, iss. 3, pp. 5–7.

30. Bandura, A. 2000, *Theory of social learning*, Eurasia, St. Petersburg.

31. Bessmertnaya, S. V. 2006, *Psychological determinants of university students' responsibility: PhD thesis (Psychology)*, Sochi.

32. Orekhovsky, A. I. (ed.) 2005. *Introduction to the philosophy of responsibility*, Siberian State University of Telecommunications and Informatics, Novosibirsk.

33. Zheltukhin, D. N. 2022, 'The content of the concept of responsibility in modern pedagogy', *Bulletin of the penal enforcement system*, iss. 5, pp. 50–59.

34. Muzdybaev, K. 2017, *Psychology of responsibility*, URSS, Moscow.

35. Reprintsev, A. V. 2024, 'Social and professional adaptation of students in the educational environment of a university in the last third of the twentieth century: the experience of organization and interpretation', *Siberian Pedagogical Journal*, iss. 1, pp. 75–91.

36. Reprintsev, A. V. 2022, 'Social education as a process of forming an active lifestyle of modern adolescents and youth. Rereading the philosophical and pedagogical legacy of B. Z. Vulfov', *Bereginya*. 777. Owl, iss. 1(52), pp. 167–184.

37. Rozhkov, M. I. (ed.) 2023, *Theoretical and methodological foundations of existential pedagogy: collective monograph*, in 2 vols, vol. 1, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl.

38. Bulatnikov, I. E. 2012, 'B. Z. Vulfov's pedagogical legacy in the context of the "modernization" of modern Russian education: traditions and lessons of a systematic approach', *Personality Education*, iss. 2, pp. 36–47.

39. Bulatnikov, I. E. 2012, 'Problems and experience of forming the moral culture of future transport specialists in the educational system of secondary schools', *Domestic and foreign pedagogy*, iss. 3, pp. 80–88.

40. Bulatnikov, I. E. 2022, 'B. Z. Vulfov's philosophical and pedagogical legacy and the realities of modern Russian education: vectors of the destruction of youth sociality', *Bereginya*. 777. Owl, iss. 1(52), pp. 185–200.

Информация об авторе

А. А. Пушечников – преподаватель кафедры управления и административной деятельности органов внутренних дел.

Information about the author

A. A. Pushechnikov – lecturer at the Department of management and administrative activities of the internal affairs bodies.

Примечание

Содержание статьи соответствует научной специальности 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности (психологические науки).

Статья поступила в редакцию 23.04.2025; одобрена после рецензирования 05.05.2025; принята к публикации 12.05.2025.

The article was submitted 23.04.2025; approved after reviewing 05.05.2025; accepted for publication 12.05.2025.