

Научная статья
УДК 159.9.07

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ КУРСАНТОВ: ПОЛОВОЗРАСТНОЙ АНАЛИЗ

Дарья Павловна Паулкина¹

¹ Академия ФСИН России, г. Рязань, Россия, dashakomleva@mail.ru

Аннотация. В статье представлен анализ ценностно-смысловой сферы курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН России). Автор обращает внимание на актуальность исследования половозрастных особенностей ценностно-смысловой сферы курсантов в связи с необходимостью детального анализа социально-психологических факторов, влияющих на формирование ценностных ориентаций и смысловых установок у будущих офицеров уголовно-исполнительной системы. Рассматриваются особенности ценностно-смысловой сферы курсантов, представленные в научных трудах современных ученых. Приведены значимые половозрастные различия особенностей ценностно-смысловой сферы курсантов. В заключение делается вывод о том, что работу с ценностно-смысловой сферой курсантов необходимо планировать исходя из индивидуальных особенностей курсантов с учетом возраста и пола.

Ключевые слова: ценностно-смысловая сфера, курсант, пол, возраст, образовательные организации ФСИН России

Для цитирования

Паулкина Д. П. Особенности ценностно-смысловой сферы курсантов: половозрастной анализ // Векторы психолого-педагогических исследований. 2025. № 4(09). С. 112–119.

Original article

FEATURES OF THE VALUE-SEMANTIC SPHERE OF CADETS: GENDER AND AGE ANALYSIS

Daria Pavlovna Paulkina¹

¹ Academy of the FPS of Russia, Ryazan, Russia, dashakomleva@mail.ru

Abstract. The article presents an analysis of the value-semantic sphere of cadets of educational institutions of the Federal Penitentiary Service (FSIN of Russia). The author draws attention to the relevance of studying the gender and age characteristics of the value-semantic sphere of cadets in connection with the need for a detailed analysis of socio-psychological factors influencing the formation of value orientations and semantic attitudes among future officers of the penal correction system. The article considers the features of the value-semantic sphere of cadets, presented in the scientific works of modern scientists. Significant gender and age differences in the characteristics of the value-semantic sphere of the cadets are given. In conclusion, it is concluded that work with the value-semantic sphere of cadets should be planned based on the individual characteristics of cadets, taking into account age and gender.

Keywords: value-semantic sphere, cadet, gender, age, educational organizations of the FPS of Russia

For citation

Paulkina, D. P. 2025, 'Features of the value-semantic sphere of cadets: gender and age analysis', *Vectors of psychological and pedagogical research*, iss. 4(09), pp. 112–119.

Введение

Ценностно-смысловая сфера личности выступает объектом пристального внимания ученых в течение многих десятилетий. Система ценностей, убеждений и жизненных смыслов определяет будущее человека и является важнейшим регулятором поведения. Важность формирования у будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) устойчивых моральных ценностей и смысловых ориентиров обусловлена высокой ответственностью и психологической нагрузкой, связанными со служебной деятельностью. Изучение особенностей ценностно-смысловой сферы способствует обеспечению высокого уровня профессиональной этики, социальной адаптации и личностного развития курсантов, что влияет на эффективность служебной деятельности и укрепление доверия общества к УИС.

Особенности ценностно-смысловой сферы курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний (далее – ФСИН России) раскрывает в своих научных трудах с позиции духовности, нравственности О. Г. Родионова [1], взаимосвязи с особенностями чувства патриотизма – С. Н. Кипреев, П. В. Максимов, В. А. Передерий, Е. А. Лещенко [2], развития ценностно-смысловой сферы курсантов на начальном этапе обучения – Н. А. Самойлик [3], половых отличий профессиональных ценностно-смысловых ориентаций – М. Ю. Смирнова, Д. О. Смирнов [4]. Взаимосвязь ценностно-смысловых характеристик курсантов военного вуза с представлением о безопасности рассматривают А. Г. Костоусов, А. А. Утюганов, М. С. Яницкий, М. С. Иванов и др. [5].

Актуальность исследования половозрастных особенностей ценностно-смысловой сферы курсантов обусловлена необходимостью детального анализа социально-психологических факторов, влияющих на формирование ценностных ориентаций и смысловых установок у будущих офицеров УИС. Понимание половозрастных особенностей ценностно-смысловой сферы курсантов позволяет индивидуализировать подход к обучению и воспитанию будущих специалистов.

Методы

В исследовании приняли участие курсанты образовательных организаций ФСИН России: 171 девушка (47 %), 195 юношей (53 %), из них в возрасте 17–19 лет – 234 курсанта (64 %), 20–24 лет – 132 курсанта (36 %).

В ходе проведения исследования были использованы следующие методики: «Опросник смысложизненных ориентаций (СЖО)» (Дж. Крамбо, Л. Махолик, в адаптации Д. А. Леонтьева), «Экспресс-диагностика социальных ценностей личности», «Незаконченные предложения»; методы математической статистики: описательная статистика, *t*-критерий Стьюдента для независимых выборок. Обработка данных проводилась с помощью использования программ Microsoft Excel 2010, Statistica 8.

Результаты и обсуждение

Результаты применения методики «Опросник смысложизненных ориентаций» (СЖО) (Дж. Крамбо, Л. Махолик, в адаптации Д. А. Леонтьева) распределились следующим образом. Высокие показатели были выявлены по шкалам «Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией», «Локус контроля – жизнь или управляемость жизни» и «Цели в жизни»; средние – «Локус контроля – Я (Я – хозяин жизни)», низкие – «Процесс жизни и эмоциональная насыщенность жизни», общий показатель осмысленности жизни высокий. В основном курсанты удовлетворены своими достижениями за прожитую часть жизни, оценивают себя как сильную личность, способную контролировать свою жизнь и двигаться к цели. Однако отмечается неудовлетворенность жизнью в плане увлекательности, эмоционального насыщения и наполненности смыслом.

Сравнительный анализ позволил установить значимость различия у курсантов-девушек и курсантов-юношей по таким показателям, как: «Процесс жизни» ($p = 0,006$) и «Локус контроля – Я» ($p = 0,003$), которые наиболее выражены у девушек (табл. 1). Отметим, что у юношей показатели по шкале «Процесс жизни» ниже нормы. Курсанты-юноши не удовлетворены своей жизнью в настоящем, менее уверены в своих силах контролировать свою жизнь в отличие от курсантов-девушек.

Таблица 1

Значимость различий между курсантами-юношами и курсантами-девушками по методике «Опросник смысложизненных ориентаций (СЖО)»

Шкала	Курсанты-девушки	Курсанты-юноши	p (значимость различий)*	Std. Dev. (стандартное отклонение) девушки	Std. Dev. (стандартное отклонение) юноши
1	2	3	4	5	6
Цели в жизни	33,9942	33,4845	0,511343	7,69256	7,13542
Процесс жизни	31,3314	29,4948	0,006833	6,65091	6,25888

Окончание таблицы

1	2	3	4	5	6
Результат жизни	29,5930	29,1546	0,449815	5,78236	5,30195
Локус контроля – Я	22,3895	21,0258	0,003224	4,31704	4,45639
Локус контроля – жизнь	35,1163	34,7474	0,612555	7,31084	6,61080
Осмысленность жизни	112,0930	109,0258	0,149520	21,22347	19,40152

Примечание. * При $p < 0,05$.

Значимость различий между курсантами по возрастному признаку также была выявлена по шкалам: «Процесс жизни» ($p = 0,03$) и «Локус контроля – Я» ($p = 0,008$), показатель которых наиболее выражен у курсантов в возрасте от 17 до 19 лет (табл. 2). Курсанты возрастной категории от 17 до 19 лет более удовлетворены своей жизнью и уверены в своих силах ее контролировать, чем курсанты в возрасте 20–24 лет.

Таблица 2

Значимость различий между курсантами по возрасту по методике «Опросник смысложизненных ориентаций (СЖО)»

Шкала	Курсанты в возрасте 17–19 лет	Курсанты в возрасте 20–24 года	p (значимость различий)*	Std. Dev. 17–19 лет (стандартное отклонение)	Std. Dev. 20–24 года (стандартное отклонение)
Цели в жизни	33,9060	33,4015	0,531690	7,72542	6,79117
Процесс жизни	30,9145	29,3712	0,029029	6,82280	5,78549
Результат жизни	29,4017	29,2879	0,850306	5,89837	4,82761
Локус контроля – Я	22,1239	20,8561	0,008501	4,58557	4,05522
Локус контроля – жизнь	35,0085	34,7652	0,747844	7,35722	6,15928
Осмысленность жизни	111,4231	108,7727	0,231058	21,51565	17,92205

Примечание. * При $p < 0,05$.

Результаты применения методики «Экспресс-диагностика социальных ценностей личности» позволили выявить личные, профессиональные и социально-психологические ориентации курсантов. Так, на первом месте у курсантов профессиональные, семейные и интеллектуальные ценности. На втором – социальные, финансовые и физические, на третьем – общественные и духовные. Для курсантов в первую очередь важна их профессиональная принадлежность и движение по карьерной лестнице, возможность развиваться интеллектуально. Курсанты уважают семейные ценности и традиции.

Отметим низкий показатель по шкале «Духовные ценности», которая содержит в себе такие понятия, как «добро», «вера», «патриотизм», «нравственность», «долг», «дружба», «любовь» и др. (мировоззренческие, нравственные, этические и религиозные ценности).

Значимость различий по исследуемым параметрам между курсантами-юношами и курсантами-девушками выявлена по шкале «Духовные» ($p = 0,01$), которая наиболее выражена у курсантов-девушек (табл. 3). Нравственные, этические и религиозные нормы для девушек являются более ценными, чем для юношей.

Таблица 3

Значимость различий между курсантами-юношами и курсантами-девушками по методике «Экспресс-диагностика социальных ценностей личности»

Шкала	Курсанты-девушки	Курсанты-юноши	p (значимость различий)*	Std. Dev. (стандартное отклонение) девушки	Std. Dev. (стандартное отклонение) юноши
Профессиональные	16,95349	16,36082	0,101966	3,147103	3,700401
Финансовые	15,48837	15,47423	0,968452	3,284713	3,522225
Семейные	16,78488	16,59278	0,607430	3,523555	3,605429
Социальные	16,33140	15,63402	0,182408	6,157822	3,641311
Общественные	13,65698	12,96392	0,089344	3,524983	4,177876
Духовные	12,75581	11,43814	0,010312	4,443106	5,235272
Физические	14,69186	14,12371	0,135327	3,391310	3,819117
Интеллектуальные	16,35465	15,82990	0,156135	3,436446	3,602954

Примечание. * При $p < 0,05$.

Значимых различий между курсантами по возрастному признаку выявлено не было.

Результаты исследования ценностно-смысловой сферы по методике «Незаконченные предложения» были описаны нами ранее в научной статье [6]. В процессе контент-анализа полученных данных мы выявили основные ценности и потребности курсантов. Полученные выводы также применяются для комплексной оценки ценностно-смысловой сферы курсантов с учетом половозрастных различий.

Таким образом, анализ результатов проведенного исследования позволяет сделать следующие выводы об особенностях ценностно-смысловой сферы курсантов с учетом половозрастных различий.

Приоритетными ценностями у курсантов являются профессиональные, семейные и интеллектуальные. Менее значимы для них социальные, финансовые, физические, общественные и духовные ценности. В основу ценностно-потребностной сферы курсантов входят такие показатели, как семья, успех и карьера, материальная обеспеченность, личностный рост и саморазвитие, благополучие близких, развитие личностных качеств, любовь, общественное признание, потребность в риске и путешествиях [1].

Я-концепция курсантов включает в себя представление о личности, характеризующейся целеустремленностью, трудолюбием, автономностью, способностью к приобретению новых знаний и развитию собственных компетенций, а также готовностью преодолевать возникающие трудности и эффективно управлять деятельностью других лиц.

Сравнительный анализ половозрастных различий показал, что курсанты-девушки больше испытывают потребность в риске и путешествиях, отмечают у себя способность к саморазвитию, наибольшей слабостью считают несформированность некоторых личностных качеств, чувство безопасности ассоциируют с социальным окружением в числе родных и близких им людей, а также с домом. Для девушек являются более ценными нравственные, этические и религиозные нормы.

Курсанты мужского пола менее удовлетворены своей жизнью в настоящем в отличие от курсантов женского пола, не уверены в своих силах контролировать жизнь. Обозначают у себя наличие способности достигать поставленных целей, подчеркивают отсутствие слабых сторон и связывают чувство безопасности с наличием спокойной окружающей среды, психологической устойчивостью и внутренним ощущением безопасности.

Курсанты возрастной группы 17–19 лет более удовлетворены своей жизнью и уверены в возможности контролировать жизнь, направлены на саморазвитие и личностный рост, оценивают себя как способных к самосовершенствованию и преодолению трудностей. Среди своих слабостей выделяют любовь и привязанность, чувство безопасности ассоциируют с семьей, близкими, родными и домом. Курсанты в возрасте 20–24 лет больше испытывают потребность в риске, острых ощущениях [7].

Заключение

Планирование и проведение психологических и воспитательных занятий с курсантами с учетом половозрастных особенностей повышает эффективность психолого-педагогического сопровождения, способствует формированию системы значимых ценностно-смысловых ориентаций. Создание психолого-педагогических условий, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы курсантов, является приоритетной задачей в работе с будущими офицерами УИС.

Н. А. Самойлик раскрывает «психолого-педагогические аспекты формирования системы профессионально-ценностных ориентаций курсантов образовательных организаций ФСИН России» [3]. Методические рекомендации, разработанные Н. А. Самойлик, предполагают «психолого-педагогическое сопровождение курсантов с когнитивным, эмоциональным и поведенческим типом профессионально-ценностных ориентаций» [3]:

– «для обучающихся с когнитивным типом профессионально-ценностных ориентаций следует уделять внимание развитию мотивации учебной деятельности, осмыслению роли значимых категорий профессии для личностного и карьерного роста, созданию условий для самовоспитания через призму ценностной сферы;

– организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с эмоциональным типом профессионально-ценностных ориентаций должна быть направлена на коррекцию негативных или неустойчивых эмоциональных состояний, рефлекссию личностных особенностей, обучение навыкам психологической саморегуляции и оказание помощи в достижении результативности в учебной, воспитательной и служебной деятельности;

– для курсантов с выраженным поведенческим типом необходимо обеспечивать условия для осознания роли служебных качеств и умений в процессе формирования

ведущих ориентиров труда сотрудников пенитенциарных учреждений, предоставлять обучающимся возможность осознания вариативности служебных достижений» [3].

Общительность, как фактор формирования ценностно-смысловых ориентаций рассматривают О. В. Теняева, Т. М. Беспалова [8]. Они отмечают, что «стремление к самопознанию и поиску новых форм взаимодействия обеспечивает менее общительным курсантам повышение их профессионализма, а воспитанность способствует развитию самоконтроля и выдержки у курсантов с повышенным уровнем общительности» [8].

Методы формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку раскрывает С. А. Клычков [9]. В качестве основных методов он предлагает «метод объяснения, работы с текстом (книгой), убеждающего воздействия, беседы, дискуссии, ценностно-смыслового диалога, задач с ценностным содержанием, анализа конкретной ситуации, решения ситуации, ролевой игры» [9].

Таким образом, обобщая результаты проведенного исследования, хотим отметить актуальность изучения формирования системы значимых ценностно-смысловых ориентаций у курсантов с позиции половозрастных особенностей. Исследований в данном направлении нам найти не удалось.

Список источников

1. Родионова О. Г. Особенности ценностно-смысловой сферы личности курсантов вуза уголовно-исполнительной системы // Пенитенциарная безопасность: национальные традиции и зарубежный опыт : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Самара, 11–12 октября 2018 г. Самара : СЮИ ФСИН России, 2018. С. 240–242.
2. Кипреев С. Н., Максимов П. В., Передерий В. А., Лещенко Е. А. Ценностно-смысловая сфера личности во взаимосвязи с особенностями чувства патриотизма // Современные наукоемкие технологии. 2024. № 9. С. 117–121.
3. Самойлик Н. А. Формирование системы профессионально-ценностных ориентаций курсантов образовательных организаций ФСИН России : дис. ... д-ра психол. наук. Иркутск, 2023. 586 с.
4. Смирнова М. Ю., Смирнов Д. О. Половые отличия профессиональных ценностно-смысловых ориентаций курсантов института ФСИН России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2024. Т. 29, № 4(99). С. 413–419.
5. Костоусов А. Г., Утюганов А. А., Яницкий М. С., Иванов М. С. Представления о безопасности у курсантов военного вуза и ценностно-смысловые предикторы их сформированности // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017. Т. 7, № 5. С. 37–54.
6. Паулкина Д. П. Возможности использования методики незаконченных предложений для оценки виктимологической безопасности личности (на примере курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний) // Векторы психолого-педагогических исследований. 2024. № 1(2). С. 79–85.
7. Паулкина Д. П. Психолого-педагогические условия превенции виктимного поведения курсантов образовательных организаций ФСИН России: дис. ... канд. психол. наук. Рязань, 2023. 222 с.
8. Теняева О. В., Беспалова Т. М. Общительность как фактор формирования ценностно-смысловых ориентаций курсантов // Человеческий капитал. 2025. № 6(198). С. 219–229.
9. Клычков С. А. Методы формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку // Самарский научный вестник. 2024. Т. 13, № 2. С. 188–193.

References

1. Rodionova, O. G. 2018, 'Features of the value-semantic sphere of the personality of cadets of the university of the penal system', in *Penal security: national traditions and foreign experience: materials of the International scientific and practical conference, Samara, October 11–12, 2018*, Samara: Samara Law Institute of the FPS of Russia, pp. 240–242.
2. Kipreev, S. N., Maksimov, P. V., Perederiy, V. A. & Leshchenko, E. A. 2024, 'The value-semantic sphere of personality in relation to the peculiarities of the sense of patriotism', *Modern high-tech technologies*, iss. 9, pp. 117–121.
3. Samoylik, N. A. 2023, *Formation of the system of professional and value orientations of cadets of educational organizations of the FPS of Russia: Sc. D thesis (Psychology)*, Irkutsk.
4. Smirnova, M. Yu. & Smirnov, D. O. 2024, 'Gender differences in professional value-semantic orientations of cadets of the Institute of the FPS of Russia', *Psychopedagogy in law enforcement agencies*, vol. 29, iss. 4(99), pp. 413–419.
5. Kostousov, A. G., Utyuganov, A. A., Yanitsky, M. S. & Ivanov, M. S. 2017, 'Ideas about security among military university cadets and value-semantic predictors of their formation', *Bulletin of Novosibirsk State Pedagogical University*, vol. 7, iss. 5, pp. 37–54.
6. Paulkina, D. P. 2024, 'Possibilities of using the methodology of unfinished sentences to assess the victimological safety of a person (using the example of cadets of educational organizations of the FPS of Russia)', *Vectors of psychological and pedagogical research*, iss. 1(2), pp. 79–85.
7. Paulkina, D. P. 2023, *Psychological and pedagogical conditions for the prevention of victim behavior of cadets of educational institutions of the FPS of Russia: PhD thesis (Psychological sciences)*, Ryazan.
8. Tenyaeva, O. V. & Bespalova, T. M. 2025, 'Sociability as a factor in the formation of value-semantic orientations of cadets', *Human capital*, iss. 6(198), pp. 219–229.
9. Klychkov, S. A. 2024, 'Methods of forming the value attitude of cadets of a university of the FPS of Russia to a person', *Samara scientific bulletin*, vol. 13, iss. 2, pp. 188–193.

Информация об авторе

Д. П. Паулкина – кандидат психологических наук, преподаватель кафедры общей и педагогической психологии.

Information about the author

D. P. Paulkina – PhD (Psychology), lecturer of the department of general and pedagogical psychology.

Примечание

Содержание статьи соответствует научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Статья поступила в редакцию 01.11.2025; одобрена после рецензирования 17.11.2025; принята к публикации 20.11.2025.

The article was submitted 01.11.2025; approved after reviewing 17.11.2025; accepted for publication 20.11.2025.