

УДК 378.6:343.83

ЛАРИСА ВАДИМОВНА ШАТОХИНА,

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общей психологии,
Академия ФСИН России, г. Рязань, Российская Федерация,
e-mail: shatohina.larisa@rambler.ru;

МАРИЯ МИХАЙЛОВНА КАЛАШНИКОВА,

кандидат психологических наук,
старший преподаватель кафедры общей психологии,
Академия ФСИН России, г. Рязань, Российская Федерация,
e-mail: maria-ka@yandex.ru;

ДМИТРИЙ ВЛАДИСЛАВОВИЧ СОЧИВКО,

доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры общей психологии,
Академия ФСИН России, г. Рязань, Российская Федерация,
e-mail: sochivo@mail.ru

ПРОБЛЕМА ПРОГНОСТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Для цитирования

Шатохина, Л. В. Проблема прогностического развития педагогической культуры преподавателей в системе образовательных организаций / Л. В. Шатохина, М. М. Калашникова, Д. В. Сочивко // Человек: преступление и наказание. – 2018. – Т. 26(1–4), № 4. – С. 495–499.

Аннотация. В статье рассматривается проблема прогностического развития педагогической культуры преподавателей, обосновывается актуальность ее изучения на современном этапе развития образовательных организаций высшего образования Федеральной службы исполнения наказаний, которая обусловливается наличием целого ряда противоречий. Выявленная нами система противоречий легла в основу формулировки научной проблемы исследования, постановки цели, выдвижения гипотезы, выделения объекта и предмета исследования. Исходя из гипотезы исследования презентуется совокупность теоретических, концептуально и методологически обоснованных тезисов по заявленной теме. В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой исследования ставится ряд задач, требующих безотлагательного разрешения в области повышения уровня педагогической культуры и компетентности лиц, осуществляющих обучение, воспитание и развитие обучающихся в образовательных организациях Федеральной службы исполнения наказаний, а также лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

Ключевые слова: образовательная организация, преподаватель, педагогическая культура, прогностическое развитие, профессиональная деятельность, педагогическая модель, высшее образование, психологическое сопровождение.

Педагогическая культура преподавателей в системе высшего образования выступает как сложный многоуровневый продукт взаимоотношений общества, культуры, техники и человека. Она представляет собой интегральную характеристику личности, отражает понимание значения профессиональной деятельности для собственных и общественных целей, разнообразные стороны и особенности прогностического развития, поведения и самого бытия человека [1, 2, 4].

Современность поставила перед системой высшего образования, в том числе военного образования силовых структур, важные проблемы, одной из которых является прогнозирование развития ее элементов и деятельности основных субъектов в изменяющемся образовательном и культурном пространстве (А. В. Барабанщиков, А. А. Бодалев, А. А. Доркач, Г. А. Жаркова, В. Г. Зазыкин, Н. И. Калаков, Е. А. Климов, Т. В. Кириллова, Л. Г. Лаптев, И. А. Липский, В. Г. Михайловский, Н. Д. Никандров и др.). В связи с этим возрастают роль и значение прогностического развития педагогической культуры преподавателей в системе высшего образования, представляющей собой совокупность идей, подходов, принципов, методов, технологий, прогностического развития личности в процессе достижений вершин профессионализма в различных условиях [5].

Анализ научных публикаций показал, что прогностическое развитие педагогической культуры преподавателей в системе высшего образования ФСИН России не рассматривалось, исследования условий его реализации на разных ступенях образования не проводились.

Актуальность нашего исследования обуславливается также наличием противоречий:

- между требованиями общества к качеству образования, практике использования прогностических подходов, принципов, методов, технологий и средств и недостаточной разработанностью теорий, концепций и методологий, направленных на развитие педагогической культуры преподавателей, а также мониторинга как индикатора такого развития в системе высшего образования;

- потенциальной возможностью системы высшего образования осуществлять прогностическую подготовку обучаемых и неразработанностью учебников, пособий и методических комплексов и педагогических условий, обеспечивающих прогностическое развитие педагогической культуры личности с учетом опережающего содержания образования на разных его ступенях;

- современными требованиями теорий, концепций, методологии и практики формирования общей и профессиональной культуры личности в условиях глобальной информатизации общества и необходимостью использования в системе традиционных подходов новых эффективных прогностических подходов, принципов, методов, технологий и средств воздействия на педагогический состав и обучаемых, способствующих прогнозированию развития их педагогической культуры на всех ступенях профессиональной деятельности в системе образования;

- стремлением преподавателей реализовать свой интеллектуально-прогностический потенциал, способности, компетентность и отсутствием педагогической модели прогностического развития педагогической культуры на основе прогностического подхода в системе высшего образования ФСИН России;

– используемыми традиционными технологиями развития педагогической культуры преподавателей и возможностями повышения их эффективности за счет наполнения содержания проектированием, моделированием педагогических задач, ситуаций, способствующих прогностическому развитию профессионального мастерства и рефлексии личности при взаимодействии в культурно-образовательном пространстве, экстраполяции ее дальнейшего развития.

Актуальность данной крупной проблемы, неразработанность концепции и методологии прогностического развития педагогической культуры преподавателей в системе высшего образования ФСИИ России, а также потребность практики его реализации на всех ступенях образования создают условия для организации и проведения экспериментального исследования [3].

Выявленная совокупность противоречий позволила сформулировать научную проблему исследования: каковы теоретические, концептуальные, методологические и технологические основы проблемы реализации прогностических подходов, принципов, методов, средств к развитию педагогической культуры преподавателя в системе высшего образования ФСИИ России, отвечающего современным потребностям общества.

Цель нашего исследования: на основе историко-педагогического анализа и опыта проблемы прогностического развития педагогической культуры дать теоретическое, концептуальное, методологическое обоснование прогностического подхода, принципа, метода, технологии к развитию педагогической культуры преподавателей в системе высшего образования ФСИИ России; выявить тенденции, закономерности и обосновать прогностическую модель прогностического развития педагогической культуры преподавателей, раскрыть сущностно-содержательную характеристику, роль и место в системе традиционных подходов к формированию педагогической культуры личности, выявить основные направления и педагогические условия его совершенствования в современном образовательно-культурном пространстве.

В качестве гипотезы нашего исследования служит предположение о том, что реализация теории, концепции и методологии прогностического подхода к развитию педагогической культуры преподавателей в системе образовательных организаций высшего образования ФСИИ России будет способствовать:

- совершенствованию системы образовательных организаций в межкультурном пространстве;
- интеграции и развитию прогностических, духовно-нравственных, адаптационных, коммуникативных способностей и качеств творческой личности;
- развитию поэтапного достижения вершин профессионализма и педагогической культуры преподавателей.

Объектом исследования является развитие педагогической культуры преподавателя в системе высшего образования ФСИИ России.

Предмет исследования: концепция прогностического развития педагогической культуры преподавателя и концептуально-методологические основы ее практической реализации; прогностические подходы, принципы, методы и технологии к развитию педагогической культуры преподавателя в системе высшего образования ФСИИ России.

Исходя из гипотезы исследования нами выдвигается совокупность теоретических, концептуально и методологически обоснованных тезисов:

- выявление основных проблем и противоречий, факторов, закономерностей, этапов и механизмов прогностического развития педагогической культуры преподавателя связано с эволюцией общества и организацией прогностического подхода, принципа,

метода и технологии к развитию педагогической культуры преподавателя в образовательно-культурном пространстве;

– теоретико-концептуальное и методологическое обоснование проблемы реализации прогностического подхода, принципа, метода и технологии к развитию педагогической культуры педагога связано с аргументированием и обоснованием необходимости его использования, выявлением его роли и места в системе традиционных подходов и определением сущности и содержания дефиниции «прогностический подход» в культурном и образовательном пространстве;

– проектирование педагогической модели прогностического развития педагогической культуры преподавателя на основе концепции и методологии прогнозирования отражает цель, задачи, специфику организации содержания и педагогической деятельности, возможности реализации прогностической технологии, критериальный и диагностический аппарат исследуемого процесса, разрабатываемый для оценки его результативности;

– в ходе опытно-экспериментального обоснования результатов исследования должны быть предложены методы педагогических измерений и показатели динамики процесса поэтапного развития педагогической культуры преподавателя на основе прогностического подхода и принципа, а также выявлены основные тенденции и педагогические условия его эффективности;

– для совершенствования прогностического развития педагогической культуры преподавателя на основе прогностического подхода и принципа необходимо определить основные тенденции и наиболее значимые направления его реализации на разных ступенях образования с учетом федеральных государственных стандартов.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой исследования предполагается решить следующие задачи:

1. На основе проведенного историко-педагогического анализа проблемы становления и развития педагогической культуры преподавателя в образовании определить факторы, закономерности, этапы, тенденции и обосновать влияние современных подходов, методов, технологий на развитие педагогической культуры личности в системе высшего образования ФСИИ России.

2. Раскрыть общие характеристики, ценности системы высшего образования и концептуальные основы прогностического развития педагогической культуры преподавателей ФСИИ России.

3. Обосновать специфику и структуру педагогической культуры, раскрыть сущностно-содержательную характеристику прогностического подхода как совокупности идей, принципов, методов и технологий развития педагогической культуры педагогов и выявить его роль и место в системе традиционных подходов, используемых в образовании ФСИИ России.

4. Разработать модель и программу прогностического развития педагогической культуры преподавателей на основе прогностического подхода и раскрыть условия ее эффективной реализации в системе высшего образования ФСИИ России.

5. Разработать модель диагностики и самодиагностики становления и развития педагогической культуры преподавателя на основе прогностического подхода, обосновать использование математических методов педагогических измерений для оценки и прогнозирования их эффективности.

6. Дать опытно-экспериментальное обоснование результативности процесса развития педагогической культуры преподавателей с использованием прогностического

подхода, модели и программы на разных ступенях образования и самообразования в системе ФСИН России.

7. Выявить основные направления и педагогические условия эффективности становления и развития педагогической культуры преподавателя на основе прогностического подхода.

8. Разработать научно обоснованные методологические и методические рекомендации по эффективному развитию педагогической культуры преподавателей в системе высшего образования ФСИН России.

Интенсивные преобразования, происходящие в системе образования и культуры в обществе, ускоряемые возрастающим потоком данных, их обработкой и использованием, привели к повышению эффективности педагогического труда, изменили характер высшего образования, повысили требования, предъявляемые к сотрудникам уголовно-исполнительной системы, в том числе осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних осужденных, вызвали необходимость прогностического развития и саморазвития профессорско-преподавательского состава на протяжении всей последующей жизни [6].

Библиографический список

1. Шатохина Л. В. К вопросу о формировании коммуникативной культуры курсантов Академии ФСИН России // Научное обеспечение психолого-педагогической и социальной работы в уголовно-исполнительной системе : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 25-летию со дня образования психологической службы уголовно-исполнительной системы (Рязань, 31 марта 2017 г.) / под общ. ред. Д. В. Сочивко. Рязань, 2017. С. 381–388.

2. Шатохина Л. В., Шатохин Д. Д. Психолого-педагогическая оценка межличностных отношений в учебных коллективах образовательных организаций ФСИН России с использованием методов интегральной диагностики // Глобальный научный потенциал. 2016. № 11(68). С. 12–14.

3. Шатохина Л. В. Психолого-педагогические технологии как средство оптимизации учебно-воспитательной работы с курсантами образовательных организаций высшего образования ФСИН России // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2017. № 10(185). С. 35–39.

4. Романов А. А., Сбитнева Н. Н., Шатохина Л. В. Идея интегральности в истории педагогической мысли // Педагогические подвижники в переломные эпохи XX века : избр. науч. ст. и очерки. Рязань, 2017. С. 476–492.

5. Шатохина Л. В., Калашникова М. М. Межличностные отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России в психологическом измерении // Прикладная юридическая психология. 2017. № 2. С. 80–85.

6. Калашникова М. М., Калашникова Т. В. Теоретические подходы к организации психологического сопровождения несовершеннолетних осужденных // Уголовно-исполнительная политика и вопросы исполнения наказаний : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. (г. Рязань, 24–25 нояб. 2016 г.) : в 2 т. Рязань, 2016. С. 810–813.