

ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГОВ И ПСИХОЛОГОВ

Уважаемые читатели и авторы журнала «Векторы психолого-педагогических исследований»!

Современный этап развития системы высшего образования предполагает увеличение количества научных разработок, ориентированных на расширение спектра психологических исследований, поиск новых методов и технологий преподавательского труда. В этих условиях объективно возрастает значимость профессионального диалога педагогов и психологов, расширения содержательной сферы психолого-педагогического знания [3, с. 9]. По мнению члена редколлегии нашего журнала профессора Н. А. Асташовой, значительный потенциал для инновационного развития имеют диалоговые технологии, отражающие естественное стремление к активности в образовательном пространстве. Включение диалога в образовательный процесс «придает ему своеобразную оригинальность и даже исключительность в самовыражении субъектов обучения и воспитания» [4, с. 13]. Многие важнейшие направления воспитательной работы, например, развитие патриотизма курсантов образовательных организаций ФСИН России [2], могут быть реализованы лишь в условиях диалогового общения обучающихся и преподавателей.

Интересную форму профессионального общения на страницах журнала в виде интервью реализовал заместитель начальника Академии ФСИН России по научной работе доктор юридических наук А. В. Акчурин [1]. Его собеседником стал профессор кафедры юридической психологии и педагогики профессор А. А. Романов, имеющий многолетний опыт работы в качестве члена диссертационных советов Академии ФСИН России и РГУ имени С. А. Есенина, главного редактора научных журналов, члена экспертного совета ВАК Минобрнауки по педагогике и психологии и др. Своеобразными собеседниками стали также профессор Г. Б. Корнетов (г. Москва), профессор Н. П. Юдина (г. Хабаровск), профессор С. А. Завражин (г. Владимир), профессор Н. А. Асташова (г. Брянск), охарактеризовавшие достижения и заслуги своего коллеги А. А. Романова в научной и преподавательской работе.

Для интервью были подобраны достаточно объемные и сложные вопросы: о мотивах увлечения педагогикой, о знаковых фигурах, оказавших влияние на становление будущего ученого; о процессе вхождения в научную деятельность; о задачах педагогики сегодняшнего дня и смежных с ней науках; о результатах педагогической деятельности и открытиях в педагогике; о педагогическом мастерстве, молодых ученых и др. Приведем один из советов молодым исследователям: для получения приемлемого результата, «ты должен уметь работать за столом, с желанием и интересом, часами, днями, месяцами, годами» [1, с. 16]. Материалы таких бесед должны войти в обязательное чтение адъюнктов всех специальностей. А рубрика «Открытая трибуна» всегда доступна для преподавателей, имеющих желание поделиться опытом своей работы над решением имеющихся сегодня в высшем образовании проблем.

В предлагаемом читателям очередном номере «Векторы психолого-педагогических исследований» (№ 3(04), 2024) член редколлегии журнала профессор Г. Б. Корнетов предложил свою статью «Феномен вербального обучения и его место в педагогическом наследии Сократа и Платона». Вербальное (словесное) обучение формировалось, говорит автор, одновременно и вместе со становлением наделенного сознанием

и речью человека, общества и культуры, с педагогической деятельностью и процессом образования. Сила слова, являющаяся фундаментом вербального обучения, в полном объеме была уже осознана Сократом и Платоном. Вербальное обучение, согласно их точке зрения, решает важнейшие образовательные задачи, которые, в принципе, не могут быть решены никаким другим образом. Устное слово для величайших философов стало важнейшим инструментом «ведения души» к мудрости, приобщения ее к знанию. Сам Сократ, еще при жизни признанный «мудрейшим из греков», будучи гениальным, во многом никем и никогда не превзойденным педагогом, не написал ни одного сочинения. Он отдавал предпочтение устному слову и живому общению, стремясь к тому, чтобы его собеседники-ученики овладевали истинным знанием и становились добродетельными людьми. Педагогическая деятельность этих величайших мыслителей античной эпохи дала, по утверждению автора, блестящие результаты, являясь неисчерпаемым источником педагогической мудрости. Неслучайно интерес к философии Древней Греции, наследию Сократа и его ученика Платона, не ослабевает и в наше время.

В этом номере широко представлены психологические исследования, тесно связанные с культурой профессиональной подготовки специалиста, разработкой новых методологических установок и методик, ориентированных на совершенствование практической работы сотрудников уголовно-исполнительной системы России. Среди них исследования смысловой сферы личности различных групп осужденных (И. С. Ганишина, А. С. Гусева), работы наших коллег из Мордовии, представивших результаты изучения агрессивного поведения людей зрелого возраста с разной стрессоустойчивостью (Н. Ф. Сухарева, А. П. Тимошенко) и влияния родительских отношений на агрессивные тенденции ребенка (А. Н. Яшкова, С. А. Кирюхина, М. Н. Кирюхина). Актуальны и ориентированы на практику статьи о саморегуляции подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в следственном изоляторе (Н. А. Цветкова), трансформации ценностных ориентаций тубинфицированных осужденных как средство пенитенциарной probation (Н. А. Ильиных). Отметим и статьи, посвященные культуре профессиональной подготовки специалиста (Ю. В. Жильцова, Е. А. Кулешова, А. С. Бушмакин, Е. В. Сорочкина).

Рубрика «Международный опыт» предлагает статью Д. А. Курдина «Китайская психологическая наука: обзор актуальных исследований», входящую в серию публикаций, знакомящих российского читателя с историей возникновения, традициями, особенностями, деталями и уникальными аспектами организации психологической науки в Китае.

Особое внимание обратим на рубрику «Памятные и юбилейные даты». Статья Т. А. Симаковой посвящена 90-летию со дня рождения профессора Ивана Ивановича Купцова, много лет проработавшего в Академии ФСИН России. В 1974 г. он возглавил кафедру исправительно-трудовой педагогики и психологии Рязанской высшей школы МВД СССР, не имеющей аналогов на тот период.

Для этой же рубрики Р. К. Цуркан подготовил статью «Памятное слово о Дмитрие Владиславовиче Сочивко (к 65-летию со дня рождения)». Выделим мысль автора о том, что Д. В. Сочивко, рассматривая тему индивидуального в психологии, обнаружил тот компонент «пенитенциарной (покаянной!) системы, который есть основа духовно-ориентированного консультирования осужденных в колониях».

По содержанию этого номера даем справку: всего размещено 11 статей, подготовленных 18 авторами из 5 городов (Москва, Пермь, Рязань, Саранск, Севастополь), среди которых 4 доктора наук.

Список источников

1. Акчурин А. В. О некоторых современных направлениях развития педагогической науки и практики: интервью с доктором педагогических наук, профессором Алексеем Алексеевичем Романовым // Векторы психолого-педагогических исследований. 2024. № 2(03). С. 9–26.
2. Кириллова Т. В., Пашукова А. Д. Культурологический аспект развития патриотизма курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний // Векторы психолого-педагогических исследований. 2023. № 1. С. 52–60.
3. Никитюк С. М. Новый журнал Академии ФСИН России // Векторы психолого-педагогических исследований. 2023. № 1. С. 9.
4. Романов А. А. Основные направления современных педагогических исследований // Векторы психолого-педагогических исследований. 2023. № 1. С. 13.

Уважаемые коллеги, дорогие друзья!

Как всегда, мы ждем от Вас новых интересных статей
по насущным проблемам педагогики и психологии!

*Главный редактор научного журнала
«Векторы психолого-педагогических исследований»
Алексей Алексеевич Романов*