

Научная статья
УДК 159.9.34

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ В РАМКАХ ПРОЕКТА «КНИГА – КЛЮЧ К НОВОЙ ЖИЗНИ»

Элла Игоревна Поднебесная¹

¹ Академия ФСИН России, г. Рязань, Россия, ella.podnebesnaya.8019@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4011-6636>

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы гармоничного социокультурного развития несовершеннолетних осужденных; представлены различные аспекты развития социокультурного пространства пенитенциарной системы. Изложено содержание проекта «Книга – ключ к новой жизни». Проанализированы характерные черты подросткового возраста. В рамках проведения экспериментального исследования были использованы следующие методики: методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реан), методика «Тест жизнестойкости» Д. А. Леонтьева; опросник САН (самочувствие, активность, настроение). Изучены понятия жизнестойкости, вовлеченности, контроля, принятия риска, мотивации на успех, мотивации на неудачу у несовершеннолетних осужденных. Выявлены направления, по которым оценивает себя несовершеннолетний осужденный. Изучена социальная активность несовершеннолетних осужденных. Проанализирована гуманистическая направленность личности подростка, эгоцентрическая, социоцентрическая, негативистская направленности. Обоснована необходимость изучения направленности несовершеннолетних осужденных. Изучены такие явления и процессы у несовершеннолетних осужденных, как эмоциональная осведомленность, управление своими эмоциями, самомотивация, эмпатия, распознавание эмоций других. Обоснована значимость внедрения проекта в работу с несовершеннолетними осужденными. Схематично представлены направления работы с книгой в среде осужденных. Выявлены эффективные формы работы с книгой в рамках проекта «Книга – источник новой жизни». Изложены взгляды Л. Н. Толстого, Д. И. Писарева и обоснована необходимость их включения в исследование. В статье сформулированы важнейшие задачи, выполнение которых необходимо при работе над проектом «Книга – источник новой жизни». Уделено внимание целесообразности анализа содержания библиотечных фондов Федеральной службы исполнения наказаний, которые должны быть доукомплектованы или переукомплектованы на основании экспертной оценки относительно воспитательного

© Поднебесная Э. И., 2024



Статья лицензируется в соответствии с лицензией [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

воздействия, оказываемого на читательскую аудиторию, состоящую из граждан, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы. Предложены направления доукомплектования книгами, а также аудио- и (или) видеоконтентом (аудиокниги, экранизации художественных произведений, научно-популярные, просветительские, документальные фильмы и т. п.), одобренным специалистами учреждений уголовно-исполнительной системы. Представлены векторы развития проекта «Книга – ключ к новой жизни». В статье обоснована необходимость формирования и развития социального здоровья несовершеннолетних осужденных. Определено, что формирование и развитие социального здоровья современного общества является одним из основных направлений в сфере образования, воспитания и управления. Социальное здоровье каждого человека определяет здоровье и развитие общества и нации в целом. Акцентируется внимание на том, что в современном обществе увеличивается риск для молодежи и необходимости выработки новых форм социализации, что обуславливает актуальность укрепления социального здоровья и развитие социальной активности в молодежной среде.

Ключевые слова: социокультурное пространство пенитенциарной системы, социальное здоровье несовершеннолетних осужденных, проект «Книга – ключ к новой жизни», исправление осужденных

Для цитирования

Поднебесная Э. И. Психологические аспекты формирования социального здоровья несовершеннолетних осужденных в рамках проекта «Книга – ключ к новой жизни» // Векторы психолого-педагогических исследований. 2024. № 4(05). С. 83–93.

Original article

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF THE SOCIAL HEALTH OF JUVENILE CONVICTS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE PROJECT "THE BOOK IS THE KEY TO A NEW LIFE"

Ella Igorevna Podnebesnaya¹

¹ Academy of the FPS of Russia, Ryazan, Russia, ella.podnebesnaya.8019@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4011-6636>

Abstract. The article examines the issues of harmonious socio-cultural development of juvenile convicts; presents various aspects of the development of the socio-cultural space of the penitentiary system. The content of the project "The book is the source of a new life and the way to correction" is outlined; the characteristic features of adolescence are analyzed. As a part of the experimental study, the following methods were used: the methodology "Motivation for success and fear of failure" (A. A. Rean); the methodology "Test of resilience" by D. A. Leontiev; the SAN questionnaire (well-being, activity, mood). The concepts of resilience, engagement, control, risk-taking, motivation for success, motivation for failure in juvenile convicts are studied. The directions in which the juvenile convict evaluates himself are revealed. The social activity of juvenile convicts has been studied. The humanistic orientation of a teenager's personality, egocentric, negativistic, sociocentric orientations are analyzed. The necessity of studying the orientation of juvenile convicts is substantiated. Such phenomena and processes in juvenile convicts as emotional awareness, control of their emotions, selfmotivation, empathy, recognition of the emotions of others are studied. The importance of introducing the project into work with juvenile convicts is substantiated. Effective forms of work with the book have been identified within the framework of the project "The Book is the source of a new life". The views of L. N. Tolstoy and D. I. Pisarev are presented and the need for their inclusion in the study is justified. The article formulates the most important tasks, the fulfillment of which is necessary in the aspect of working on the project "The Book is the source of a new life". Attention is focused on the expediency of analyzing the contents of the library collections of the FPS of Russia, which, if necessary, should be completed or re-equipped on the basis of an expert assessment of the educational impact on the readership of the penal system institutions. The directions of completing books, as well as audio and (or) video content (audiobooks, film adaptations, popular science, educational documentaries, etc.), approved by specialists, are proposed in the following areas of the library of institutions of the penal system. The vectors of the development of the project "The Book is the source of a new life" are presented. The article substantiates the need for the formation and development of the social health of juvenile convicts. It is determined that the formation and development of the social health of modern society is one of the directions in the field of education, upbringing and management. The social health of each person determines the health and development of society and the nation as a whole. Attention is focused on the fact that in modern society the risk for young people increases and we need to

develop new forms of socialization, which determines the relevance of strengthening social health and the development of social activity among young people.

Keywords: socio-cultural space of the penal system, social health of juvenile convicts, the project "The book is a source of a new life", correction of convicts

For citation

Podnebesnaya, E. I. 2024, 'Psychological aspects of the formation of the social health of juvenile convicts within the framework of the project "The Book is the key to a new life"', *Vectors of psychological and pedagogical research*, iss. 4(05), pp. 83–93.

Формирование социального здоровья современного общества является одним из основных направлений в сфере образования, воспитания и управления. Это обусловлено осознанием того, что социальное здоровье каждого человека определяет здоровье и развитие общества и нации в целом. Наиболее активной группой населения является молодежь [1, 2].

Изменения, происходящие в современном обществе (переоценка ценностей, усиление влияния новых форм коммуникаций (средств массовой информации, социальных сетей, цифровизация всех сфер человеческой деятельности), способствуют увеличению числа рисков для молодежи и необходимости выработки новых форм социализации, что обуславливает актуальность укрепления социального здоровья и развитие социальной активности в молодежной среде [3–5].

Одной из задач любого современного государства является создание условий для гармоничного социокультурного развития каждого гражданина, в том числе подростков, лишенных свободы в качестве наказания за совершенные ими антисоциальные проступки.

В условиях пенитенциарной системы создается закрытое специфическое социокультурное пространство, в котором проходит социализация несовершеннолетних осужденных. В аспекте нашего исследования особую актуальность приобретают вопросы формирования и развития социокультурного пространства пенитенциарной системы, способствующего созданию определенных условий и гармоничному возврату несовершеннолетних осужденных в общество по завершении срока отбывания наказания в местах лишения свободы. Именно от эффективности исправления зависит социальное здоровье современного общества.

На наш взгляд, наиболее доступным и актуальным инструментом формирования социокультурного пространства, отвечающим условиям эффективной социализации личности несовершеннолетнего осужденного и его интеграции в социум, являются различные формы работы с книгой.

Проект «Книга – ключ к новой жизни» направлен на формирование социокультурного пространства, способствующего изменению мировоззрения отбывающих наказание в виде лишения свободы в условиях пенитенциарной системы, а также ресоциализацию после освобождения. Основателем проекта является руководитель Патриаршего Центра кризисной психологии, член Общественного совета ФСИН России М. И. Хасьминский.

Различные формы работы с книгой способны мотивировать отбывающих наказание к положительному изменению их мировоззрения, духовному, нравственному, интеллектуальному росту. Это должно способствовать снижению криминальной активности. Реализация проекта «Книга – ключ к новой жизни» наибольшую актуальность приобретает в среде подростков [6–8].

Подростковый возраст характеризуется активностью познавательных процессов, становлением мировоззрения, расширением круга интересов, развитием самосознания, новым опытом общения, ростом ценностных побуждений и переживаний [9, 10].

Целью исследования является выявление совокупности форм работы с книгой как условия эффективного функционирования социокультурного пространства пенитенциарной системы и средства формирования социального здоровья несовершеннолетних осужденных.

В ходе проводимого исследования наиболее эффективными нам представляются следующие методы и методики: наблюдение, беседа, педагогический эксперимент; методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реан); методика «Тест жизнестойкости» Д. А. Леонтьева; опросник САН (самочувствие, активность, настроение).

Жизнестойкость представляет собой систему убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром и включает в себя три сравнительно автономных компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска. Выраженность этих компонентов препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладания со стрессами и восприятия их как менее значимых.

Вовлеченность определяется как убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности. Человек с развитым компонентом вовлеченности получает удовольствие от собственной деятельности. В противоположность этому, отсутствие подобной убежденности заставляет человека чувствовать себя отвергнутым, ощущать себя «вне жизни».

Контроль представляет собой убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. Противоположность этому – ощущение собственной беспомощности. Человек с сильно развитым компонентом контроля ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой путь.

Принятие риска – убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта (позитивного или негативного). Человек, рассматривающий жизнь как способ приобретения опыта, готов действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск, считая стремление к простому комфорту и безопасности обедняющим жизнь личности. В основе принятия риска лежит идея развития через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование.

Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, прогнозирует достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность. Мотивация на неудачу относится к негативной мотивации, связанной с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. В основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха [3, 6].

Любой подросток оценивает себя по следующим направлениям: здоровье, ум, способности, характер, авторитет у сверстников, умение многое делать своими руками, внешность, уверенность в себе.

В основе социальной активности лежит высокий уровень проявления коммуникативности и организаторских способностей. В данном аспекте подростки испытывают потребность в коммуникативности и организаторской способности, активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются того, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые удовлетворяли бы их потребность в коммуникации и организаторской деятельности [11–13].

Положительное отношение выражается в приятии личностью себя и другого (общества) как целого, терпимом отношении к прошлому, в осознании значимости себя и другого как субъекта деятельности, общения, в удовлетворенности социальным статусом, внешним обликом, в вере в осуществимость целей и т. д.

При гуманистической направленности личность не стремится к автономии, признавая право каждого на свободное самоопределение, причем как индивидуально, так и в рамках группы [14].

При эгоцентрической направленности личности в центре ее внимания находится она сама, вся ее активность сосредоточена на себе, собственных интересах, проблемах; личность стремится к признанию обществом ее особой ценности.

Социоцентрическая (депрессивная) направленность личности отличается прежде всего тем, что личность не приемлет себя. Человек не верит в свои силы, не верит, что ему самостоятельно удастся то, чего он желал бы достигнуть. При этом он уверен, что другие достигнут желаемого с легкостью, по крайней мере, гораздо проще, чем он.

Негативистическая (суицидальная) направленность личности. Человек не приемлет ни себя, ни других; он переживает свою несостоятельность как крайне дискомфортное внутреннее состояние.

В целом диагностика направленности дает возможность помочь в определении психологического самочувствия подростка, найти наиболее эмоционально комфортные или, наоборот, напряженные сферы взаимодействия; сделать обоснованный вывод о причинах напряженных отношений со сверстниками, взрослыми и самим собой (если они существуют), а также определить направления работы по улучшению взаимоотношений с окружающими.

Социальная ответственность личности подростков имеет ряд основных компонентов и проявляется в определенных ситуациях, требующих конкретного внешнего проявления нравственных и моральных качеств в действиях и поступках.

Эмоциональная осведомленность – это осознание и понимание своих эмоций, а для этого постоянное пополнение собственного словаря эмоций. Люди с высокой эмоциональной осведомленностью в большей мере, чем другие осведомлены о своем внутреннем состоянии.

Управление эмоциями – это эмоциональная отходчивость, эмоциональная гибкость, произвольное управление своими эмоциями.

Самомотивация – управление своим поведением за счет управления эмоциями.

Эмпатия – это понимание эмоций других людей, умение сопереживать текущему эмоциональному состоянию другого человека, а также готовность оказать поддержку. Это умение понять состояние человека по мимике, жестам, оттенкам речи, позе.

Распознавание эмоций других людей – умение воздействовать на эмоциональное состояние других людей.

Познавательная активность характеризуется интересом и стремлением проникнуть в сущность явлений и их взаимосвязей, овладеть способами применения знаний в измененных условиях, возможно, найти для этой цели новый способ.

Характерная особенность социальной ответственности – проявление высоких волевых качеств обучающегося, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы. Нравственная составляющая (жизненная позиция, моральные принципы и нормы, нравственные идеалы и убеждения).

По результатам исследования было установлено, что работа со специально подобранной литературой может найти выражение в следующих направлениях (рис.).

В аспекте нашего исследования мы предлагаем следующие формы работы с книгой: выразительное чтение с последующим обсуждением; конкурсы творческих работ; круглый стол; дни новой книги; поэтические вечера; диалоговые формы; PR-акции со знаменитостями (авторами произведений).

В аспекте проводимого исследования в рамках проекта «Книга – ключ к новой жизни» следует акцентировать внимание на том, что несовершеннолетним осужденным предлагается не просто читать книги, а эффективно работать с читаемой книгой (осмысливать полученную информацию, преобразовывать ее, постигать глубину и смысл прочитанного). Несовершеннолетние осужденные должны иметь четкие ответы на следующие основополагающие вопросы: «С какой целью я читаю эту книгу?», «В чем мне поможет новая информация?», «Что нового я смогу для себя взять из прочитанного и что станет полезным для дальнейшего становления и развития моей личности?», «Что из прочитанного станет актуальным, необходимым и важным в новой для меня жизни?» и т. д.

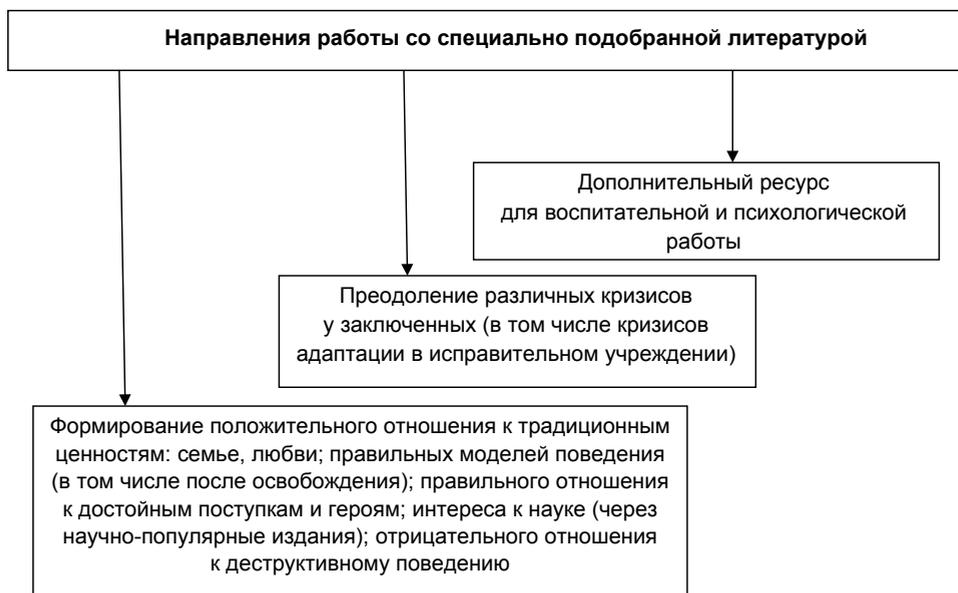


Рис. Направления работы со специально подобранной литературой в рамках проекта «Книга – ключ к новой жизни»

Еще Л. Н. Толстой предостерегал от бессмысленного чтения и указывал на то, что важно научиться понимать прочитанное, сопереживать, самостоятельно осмысливать его и связывать с жизнью.

Мы полагаем, что чтение книг является неким проводящим конструктом между тем, что прочитано, и тем, для чего прочитано. Основная цель чтения книг несовершеннолетними осужденными заключается в формировании и развитии социально здоровой личности, способной гармонично развиваться в условиях современного общества и оказывать положительное воздействие на развитие этого общества, в преобразовании самого себя, осмыслении пройденного и построении новой картины мира, в выработке системы ценностей в соответствии с ценностями современного общества.

В рамках реализации проекта в ходе работы с книгой представляется возможным решение следующих задач:

- использовать библиотерапию как дополнительный ресурс для воспитательной и психологической работы специалистами ФСИН России, а также как дополнительный инструмент групповой и индивидуальной воспитательной и психологической работы;
- формировать и укреплять социальное здоровье несовершеннолетних осужденных, способствуя тем самым их исправлению и здоровому вхождению в современное общество;
- помогать в преодолении различных кризисов у несовершеннолетних осужденных (в том числе кризисов адаптации в исправительном учреждении);
- формировать положительное отношение к традиционным ценностям (семье, любви, здоровью), а также здоровые модели поведения (в том числе после освобождения) и позитивное отношение к социально одобряемым (достойным) поступкам и героям;
- формировать негативное отношение к деструктивному поведению;
- способствовать личностному, общественному благополучию, реализации в жизни путем созидания;
- содействовать структурированной ресоциализации личности несовершеннолетних осужденных;
- способствовать предупреждению рецидивов совершения преступлений, в том числе нарушений режима, а также противопоставлению социально неприемлемых убеждений общепринятому порядку.

Отметим, что чтение должно быть управляемым процессом. Д. И. Писарев, рассматривая вопрос о культуре чтения, отмечал, что необходимо научить читать книги, поскольку чтение – огромный труд, освоить который ребенок может с помощью взрослого: между читаемым и книгой должен стоять человек, который поможет ему соединить книжные знания с жизнью, поможет осознать и прочувствовать содержание прочитанного.

С другой стороны, чтение – это процесс управления, поэтому, на наш взгляд, целесообразно проанализировать содержание библиотечных фондов ФСИН России, которые при необходимости должны быть доукомплектованы или переукомплектованы в соответствии с целями воспитательного воздействия, оказываемого на читательскую аудиторию, состоящую из граждан, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Следовательно, необходимо доукомплектовать библиотеки учреждений уголовно-исполнительной системы книгами, а также аудио- и (или) видеоконтентом (аудиокниги, экранизации художественных произведений, научно-популярные, просветительские документальные фильмы и т. п.), по следующим направлениям:

1. Классическая (художественная) литература с жизнеутверждающим содержанием, которое транслирует социально приемлемые модели поведения, модели отношения к трудностям, демонстрирует пути преодоления трудностей, ориентирует на принятие общечеловеческих ценностей (жизнь, семья, любовь и др.).

2. Сказки народов мира, народный эпос (былины, сказы) – для формирования библиотечных фондов учреждений, где содержатся несовершеннолетние, а также женщины с детьми.

3. Литература о войне, военные мемуары патриотического содержания о подвиге нашего народа.

4. Мемуарная литература.

5. Юмористическая литература, не содержащая оскорблений или двойного толкования.

6. Научная фантастика (в том числе альтернативная).

7. Научно-популярная литература, включая периодические издания.

8. Научно-публицистические книги о природе и животных, включая иллюстрированные издания (красочные альбомы).

9. Психологическая литература, в том числе по психологической самопомощи в моменты кризиса, литература антисуицидальной тематики.

10. Религиозная, преимущественно просветительская, художественная и публицистическая литература (только традиционных для Российской Федерации конфессий).

11. Литература по профориентации (о профессиях, освоить которые возможно при наличии судимости).

12. Учебная литература по различным дисциплинам.

Принимая во внимание изложенное, реализация настоящего проекта предполагает:

- популяризацию чтения как способа познания мира;
- основные направления работы с книгой: книжные выставки; литературно-музыкальные вечера; выставки-инсталляции; систематическая работа по руководству чтением, включающая в себя систематическую работу по развитию операций мышления (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция); литературные игры; библио-марафоны; поэтические часы; праздники читательских интересов; тренинги;
- возможность предоставления целевой аудитории общественно важной информации, формирующей созидательное мировоззрение;
- формирование уникальной системы, в которой будут интегрированы досуговая, воспитательная, образовательная, миссионерская и профилактическая работа по предупреждению правонарушений;
- формирование социокультурного пространства пенитенциарной системы, способствующей формированию социально здоровой личности и исправлению осужденных;
- пробуждение у заключенных интереса к интеллектуальному развитию, овладению навыками интеллектуального труда, лежащими в основе самореализации личности, которая является залогом успешной ресоциализации и реабилитации;
- повышение уровня образованности, профориентированности, а также социальной адаптивности отбывающих наказание, что позволит социально реабилитироваться осужденным после освобождения из мест заключения;
- повышение психологической устойчивости у отбывающих наказание, что позволит противостоять стрессам, кризисным ситуациям и избегать эмоциональных срывов, а также предупреждать рецидивы преступлений;
- снижение уровня преступности за счет снижения процента случаев возврата на преступный путь, а также доли подростков, применяющих подражательную модель по-

ведения, являющуюся основополагающим фактором в процессе массовой криминализации, что будет свидетельствовать об эффективности реализации проекта.

Результаты проведенного эксперимента показали, что предложенные формы работы с книгой способствуют проявлению социальной активности несовершеннолетних осужденных как одного из показателей социального здоровья и эффективному функционированию социокультурного пространства пенитенциарной системы.

Список источников

1. Андреева Г. М. Социальная психология : учеб. пособие для вузов М. : МГУ, 2018. 363 с.
2. Андреева Г. М. Психология социального познания : учеб. пособие для вузов М. : Аспект Пресс, 2019. 303 с.
3. Байкова Л. А. Теоретические и практические проблемы социального здоровья // Проблемы формирования личности в современном обществе : материалы межрегиональной науч.-практ. конф. Рязань : РГПУ, 2015. С. 3–7.
4. Байкова Л. А. Теоретико-методологические основы исследования социального здоровья человека. Социальное здоровье детей и учащейся молодежи : монография. Рязань : РГПУ, 2005.
5. Королькова С. Ю. Социальная активность молодежи // Молодой ученый. 2023. № 12.2. С. 39–40. URL: <https://moluch.ru/archive/92/20339> (дата обращения: 22.02.2023).
6. Аранская О. С. Проектная деятельность школьников: 8–11 кл. : метод. пособие. М. : Вентана-Граф, 2005. 280 с.
7. Байдан Е. Что читают дети // Библиотека. 2004. № 1. С. 21–23.
8. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. М. : Институт практической психологии, 2000. 352 с.
9. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте (психологическое исследование). М. : Просвещение, 2001. 464 с.
10. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб. : Питер, 2000.
11. Сивицкая Е. Социальное здоровье школьников // Учитель. 2008. № 6. С. 43–46.
12. Соболева Е. Н. Современный проект // Вопросы образования. 2007. № 1. С. 6–7.
13. Соковня И. И. Социальное взросление и здоровье школьников : метод. пособие для учителя. М. : Просвещение, 2005. 223 с.
14. Фельдштейн Д. И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте // Вопросы психологии. 1998. № 6. С. 43–46.

References

1. Andreeva, G. M. 2018, *Social psychology: textbook*, Moscow State University, Moscow.
2. Andreeva, G. M. 2019, *Psychology of social cognition: textbook*, Aspect Press, Moscow.
3. Baykova, L. A. 2015, 'Theoretical and practical problems of social health', in *Problems of personality formation in modern society: materials of the interregional scientific and practical conference*, RSPU, Ryazan.
4. Baykova, L. A. 2005, *Theoretical and methodological foundations of human social health research. Social health of children and students: monograph*, Ryazan State University named after S. A. Yesenin, Ryazan.
5. Korolkova, S. Yu. 2023, 'Social activity of youth', *Young scientist*, iss. 12.2, pp. 39–40, viewed 22 February 2023, <https://moluch.ru/archive/92/20339>.

6. Aranskaya, O. S. 2005, *Project activity of schoolchildren: methodological guide for 8–11 grades*, Ventana-Graf, Moscow.
7. Baidan, E. 2004, 'What children read', *Library*, iss. 1, pp. 21–23.
8. Bozhovich, L. I. 2000, *Problems of personality formation*, Institute of Practical Psychology, Moscow.
9. Bozhovich, L. I. 2001, *Personality and its formation in childhood (psychological research)*, Prosveshchenie, Moscow.
10. Rice, F. 2000, *Psychology of adolescence and adolescence*, Peter, St. Petersburg.
11. Sivitskaya, E. 2008, 'Social health of schoolchildren', *Teacher*, iss. 6, pp. 43–46.
12. Soboleva, E. N. 2007, 'Modern project', *Education issues*, iss. 1, pp. 6–7.
13. Sokovnya, I. I. 2005, *Social maturation and health of schoolchildren: methodological guide for teachers*, Prosveshchenie, Moscow.
14. Feldstein, D. I. 1998, 'Psychological features of personality development in adolescence', *Questions of psychology*, iss. 6, pp. 43–46.

Информация об авторе

Э. И. Поднебесная – кандидат педагогических наук, доцент кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и пробации.

Information about the author

E. I. Podnebesnaya – PhD (Pedagogical Sciences), associate professor of the Department of legal psychology and pedagogy, Faculty of psychology and probation.

Примечание

Содержание статьи соответствует научной специальности 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности (психологические науки).

Статья поступила в редакцию 13.11.2024; одобрена после рецензирования 27.11.2024; принята к публикации 04.12.2024.

The article was submitted 13.11.2024; approved after reviewing 27.11.2024; accepted for publication 04.12.2024.