

Научная статья
УДК 378.147

ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ (СТУДЕНТОВ) НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Александра Олеговна Алеевская¹, Галина Ивановна Аксенова²

^{1,2} Академия ФСИН России, г. Рязань, Россия

¹ alejevskaya.al@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3547-0737>

² polinaax@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1391-5878>

Аннотация. В статье рассматривается воспитательный потенциал внеаудиторной работы по иностранному языку в неязыковом специализированном вузе; приводятся примеры работы преподавателя иностранного языка по формированию нравственных ценностей курсантов и студентов в ходе организации и осуществления внеучебной деятельности в Академии ФСИН России. Одной из основных задач внеаудиторной работы является развитие личности курсантов и студентов через формирование их ценностных ориентиров. В преподавании иностранного языка это означает выход за рамки традиционного обучения лексике и грамматике, актуализацию культурных, социальных и этических аспектов языка. Планирование и организация воспитательной работы с курсантами и студентами во внеаудиторное время должны быть направлены на приобретение новых знаний в нравственно-ориентированном контексте. Предлагается использовать различные методы, приемы и средства формирования нравственных ценностей студентов и курсантов при проведении дополнительных мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, письменных работ, проектов, при выполнении заданий во внеучебное время, во время самостоятельной работы, а также онлайн в электронной образовательной среде вуза. Показано, что во внеаудиторное время важно организовывать лингвострановедческие викторины, олимпиады, тематические проекты, просмотры фильмов с последующим обсуждением, анализ литературных источников, посещение театров и музеев. Особый интерес для воспитания личности курсантов и студентов представляют иноязычные тексты классической художественной литературы. Подчеркнута роль преподавателя как основного коммуникативного партнера обучающихся в неязыковом вузе.

Ключевые слова: воспитание, внеаудиторная работа, иностранный язык, курсанты, студенты, развитие, неязыковой вуз, личность

Для цитирования

Алеевская А. О., Аксенова Г. И. Внеаудиторная работа по иностранному языку как средство развития личности курсантов (студентов) неязыкового вуза // Векторы психолого-педагогических исследований. 2025. № 1(06). С. 34–43.

Original article

EXTRACURRICULAR ACTIVITY IN A FOREIGN LANGUAGE AS MEANS OF PERSONALITY DEVELOPMENT OF CADETS (STUDENTS) OF A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Alexandra Olegovna Aleyevskaya¹, Galina Ivanovna Aksenova²

^{1,2} Academy of the FPS of Russia, Ryazan, Russia

¹ alejevskaya.al@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3547-0737>

² polinaax@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1391-5878>

Abstract. The article examines the educational potential of extracurricular work in a foreign language at a non-linguistic specialized university, provides examples of the work of a foreign language teacher on the formation of moral values of cadets and students in the framework of extracurricular activities at the Academy of the FPS of Russia. One of the main tasks of extracurricular work is the development of the personality of cadets and students by forming their moral values. In foreign language teaching this means going beyond the traditional teaching of vocabulary and grammar, updating the cultural, social and ethical aspects of the language. Planning and organization of educational work with cadets and students after classes should be aimed at acquiring new knowledge in a morally oriented context. It is proposed to use various methods, techniques and means of forming the moral values of students and cadets during additional events, individual and group consultations, essays, projects, additional tasks in extracurricular hours working by themselves, as well as online in the electronic educational environment of the university. During extracurricular time, it is suggested to organize linguistic quizzes, thematic projects, watching films with subsequent discussion, analysis of literary sources, visits to theaters and museums. Foreign language texts of classical fiction are of particular interest for the personal education of cadets and students. The role of the teacher as the main communication partner of cadets and students in a non-linguistic university is emphasized.

Keywords: education, extracurricular work, foreign language, cadets, students, development, non-linguistic university, personality

For citation

Aleevskaya, A. O. & Aksenova, G. I. 2025, 'Extracurricular work in a foreign language as a means of developing the personality of cadets (students) of a non-linguistic university', *Vectors of psychological and pedagogical research*, iss. 1(06), pp. 34–43.

Введение

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к основным задачам образовательного процесса относится развитие личности, интеллектуальных, нравственных и творческих способностей граждан.

Развитие личности курсанта и студента как субъекта жизнедеятельности и человека культуры ставится в центр образовательного процесса. Личностно ориентированный

подход подробно изучен и широко используется в психолого-педагогической теории и практике (П. Я. Гальперин, К. А. Абульханова-Славская, С. В. Кульневич, Е. В. Бондаревская и др.) [1, с. 108].

Развитию личности курсантов и студентов уделяется особое внимание в контексте толерантности (О. И. Коваль [2], А. П. Картавцева [3], Н. С. Ковалева [4], И. В. Кареева и др.), мотивации (Ю. Р. Гуро-Фролова [5], Л. Е. Бабушкина, Е. А. Парамонова, Н. П. Медведева [6] и др.), речевой культуры (В. В. Волкова [7], Р. Д. Елибаева, У. А. Бейбитова, Л. В. Шилова [8] и др.), духовно-нравственных ценностей (А. Д. Гавриш, Л. Г. Компаньева, Е. В. Гуляева, Д. О. Платонова, Е. В. Аралова, Г. Н. Юлина, В. В. Калита [9] и др.), поликультурности (С. Л. Суворова, В. А. Собянина, А. А. Волочнюк, С. Н. Саган [10], Л. Ю. Данилова, И. Л. Радошнова [11] и др.).

В системе высшего образования учебная дисциплина «Иностранный язык» обладает уникальным воспитательным потенциалом. В процессе изучения иностранного языка при методически корректной работе преподавателя создаются условия, необходимые для развития и формирования базовых понятий и ценностных установок у студентов и курсантов. Воспитательная работа, направленная на приобретение новых знаний в нравственно-ориентированном контексте, может быть организована со студентами и курсантами в учебное и внеаудиторное время.

В неязыковом специализированном вузе время на изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» ограничено небольшим количеством часов, поэтому для достижения воспитательных целей следует использовать ресурс внеаудиторного времени.

Мы предлагаем различные методы, приемы и средства развития и формирования нравственных ценностей студентов и курсантов в условиях проведения дополнительных мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, письменных работ, проектов, выполнения заданий во внеучебное время, во время самостоятельной работы, а также онлайн в электронной образовательной среде вуза (в Академии ФСИН России – в ЭОС «Moodle»).

Материалы и методы исследований

Роль внеаудиторной работы по иностранному языку рассматривается на примере ее организации с курсантами и студентами 1-го и 2-го курсов юридического, экономического факультетов и факультета психологии и пробации. В работе использованы теоретические (анализ психолого-педагогической, методической литературы) и эмпирические (наблюдение, анкетирование, беседа) методы.

Основной задачей внеаудиторной работы является развитие личности курсантов и студентов путем формирования их ценностных ориентиров. В контексте преподавания иностранного языка это означает выход за рамки традиционного обучения лексике и грамматике и актуализацию культурных, социальных и этических аспектов языка. Планирование и организация воспитательной работы с курсантами и студентами во внеаудиторное время должны быть направлены в первую очередь на приобретение ими новых знаний в нравственно ориентированном контексте.

Результаты и обсуждения

Известно, что целенаправленный процесс развития личности курсанта (студента) происходит в воспитательном пространстве вуза. Воспитательным пространством вуза принято считать среду, направленную на формирование и развитие личности обучающегося во всех ее аспектах [12]. В Академии ФСИН России система внеучебной деятельности является неотъемлемой составляющей воспитательного пространства,

созданы условия для саморазвития, самоорганизации и социализации курсантов (студентов), а также в распорядке дня курсантов определено специальное время для самостоятельной работы.

Дисциплина «Иностранный язык» обладает уникальным потенциалом для культурного и нравственного воспитания обучающихся. Курсанты (студенты) знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка, анализируют иноязычные тексты, фильмы, подкасты по указанной тематике с последующим коллективным обсуждением, защитой проектов, написанием эссе, что позволяет обучающимся высказать свое мнение и определить свое отношение к обсуждаемому вопросу.

Академия ФСИН России не является профильным языковым вузом, в связи с чем время на изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» ограничено. Для успешного достижения образовательных и воспитательных целей следует систематически, методически организовано использовать ресурс внеаудиторного времени.

В рамках внеаудиторной работы особое внимание следует уделить чтению на иностранном языке, поскольку в текстах, особенно в классической художественной литературе, содержится уникальный потенциал для ценностно ориентированного воспитания.

В содержании обучения иностранному языку можно выделить две основные группы текстов для чтения – информационного характера и художественные.

Первая группа текстов служит для прагматических целей, так как на их основе отрабатываются навыки чтения и перевода, изучается лексический и грамматический материал, приобретаются навыки реферирования текстов. В Академии ФСИН России в качестве иноязычных текстов информативного характера мы предлагаем использовать тексты общей информации (при изучении тем «Учебная деятельность в вузе» и «Города и страны») и соответствующие специальностям и направлениям подготовки курсантов (студентов) (при изучении тем «Право», «Правоохранительная деятельность», «Преступление и наказание», «УИС» с курсантами (студентами) юридического факультета; «Экономика как наука», «Экономика страны», «Типы экономических систем», «Банковская деятельность», «Тыловое обеспечение в УИС» с курсантами (студентами) экономического факультета; «Психология как наука», «Личность», «Девиантное поведение», «Социальная работа», «Социальные службы в УИС» с курсантами (студентами) факультета психологии и пробации). Однако подобные тексты решают главным образом методические, а не психолого-педагогические задачи (ввиду их однозначности при переводе и понимании).

В рамках воспитания личности курсантов (студентов) особый интерес представляют иноязычные тексты художественной литературы. Их содержание не предполагает точного дословного перевода и позволяет курсантам (студентам) не только понять информацию, но и оценить, осмыслить и эмоционально принять ее. При выборе художественных текстов для чтения на иностранном языке преподаватель подбирает материалы, воспитывающие такие качества, как ответственность, толерантность, эмпатию, сознательность, уважение к старшему поколению, справедливость и др.

Для изучения и последующего анализа мы предлагаем использовать произведения (или их фрагменты) английской и американской классической литературы (У. Шекспира, О. Уайлда, Д. Дефо, Дж. Свифта, Л. Кэрролла, В. Скотта, Ч. Дикенса, У. Теккерея, Г. Лонгфелло, Б. Шоу, Дж. Голсуорси, Э. А. По, сестер Бронте, Ф. С. Фицджеральда, Дж. Д. Сэлинджера, Э. Хемингуэя, Т. Драйзера, О. Генри, Дж. Лондона и др.). Следует отметить, что к произведениям классической литературы принято относить те мате-

риальные и интеллектуальные труды, которые несут в себе особую смысловую нагрузку. На основе их изучения можно проследить историческое развитие культуры, а также ее трансформацию под влиянием культурных ценностей общества того или иного периода.

Практика работы с курсантами (студентами) первого и второго года обучения показывает, что при изучении иностранного языка классическая литература является источником формирования их ценностных установок. Чтение на иностранном языке не только восполняет отсутствие естественной иноязычной среды на всех этапах обучения, но и способствует расширению кругозора обучающихся, воспитанию эстетического вкуса и мотивации к изучению учебной дисциплины.

Выбор источников для анализа может быть предложен преподавателем, ограничен темой, жанром, эпохой, автором произведений или предоставлен полностью курсантам (студентам) для самостоятельного поиска. Педагогически целесообразно при этом стремиться к развитию у курсантов (студентов) ряда умений и навыков.

В области чтения художественной литературы:

- умение определить основные характеристики (языковые, стилистические, структурные), отличающие различные типы текстов;
- осмыслить композиционные особенности текста произведения и объяснить, как они согласуются с общим замыслом;
- опознавать и комментировать основной замысел автора и особенности его мироощущения;
- анализировать представленный отрывок произведения и объяснять, почему писатель предпочел то или иное описание, на чем основана догадка;
- понимать и анализировать действия и поступки героев, выражать собственное мнение;
- сопоставлять оригинал с художественным переводом и объяснять, как переводчик компенсирует неизбежные потери и др.

В области чтения информативных текстов:

- анализировать относительно законченные отрывки научно-публицистической прозы в плане их композиционно-логической структуры и способов воздействия на читателя;
- самостоятельно подбирать фактологический материал по темам устной практики (работа с библиотекой Академии ФСИН России и интернет-ресурсами);
- сопоставлять различные тексты в рамках одной тематики по форме выражения мыслей, по степени информативности, логичности и убедительности аргументации и др.

В области аудирования:

- сопоставить текст фильма (отрывка) с литературным оригиналом и объяснить, в какой степени фильм передает замысел автора книги;
- «поисковое слушание» на материале значительных по длине текстов по темам устной практики: отбор фактов, позволяющих раскрыть проблему, прослеживание хронологии развития научной мысли и т. п.

В области говорения:

- выразить свои мысли;
- овладеть умениями, важными для повышения эффективности воздействия на слушающего (использование примеров, аналогии, контраста);
- обосновать свой подход к обсуждаемым явлениям (подбирать аргументы, группировать их, опровергать аргументы оппонента) и др.

В области письменного выражения мыслей:

- выбирать наиболее точные и емкие слова для выражения собственных мыслей;
- пользоваться синтаксическими структурами в целях компрессии (абсолютные конструкции, причастные обороты и пр.), а также в целях выразительности (параллельные конструкции, инверсия и т. п.);
- предельно компрессировать исходный текст с максимальным сохранением информации за счет семантических и синтаксических приемов укрупнения смысловых блоков;
- объяснять факты и явления, сочетая научность с образностью, чтобы обеспечить доступность и интерес к излагаемому;
- писать критические эссе по самостоятельно прочитанной литературе;
- писать аргументативное эссе, эссе-размышление на заданную тему и др.

В области перевода:

- найти точное соответствие для слова или словосочетания при переводе;
- при отсутствии соответствий пользоваться наиболее распространенными способами переводческих трансформаций (антонимический перевод и пр.);
- давать дополнительные комментарии, если культурный опыт не совпадает;
- передавать на английском языке общее содержание научно-публицистического текста (rendering) и др.

Во внеаудиторное время также целесообразно организовывать воспитательные мероприятия, приобщающие курсантов (студентов) к культурным ценностям изучаемого языка и способствующие их личностному росту и рефлексии. Например, в формате изучения темы «Города и страны» это могут быть дополнительные мероприятия, посвященные истории, выдающимся личностям, традициям и обычаям, национальным праздникам и сравнению их с собственными национальными, что, в свою очередь, формирует умение у курсантов и студентов выделять общие и культурно-специфичные черты, выявлять различия в социальных слоях общества, расширяет их культурный опыт в целом.

Реализация дополнительных проектов о роли денег в жизни человека (например, в теме «Банковская деятельность» с курсантами (студентами) 2-го курса экономического факультета) или об эвтаназии (например, в теме «Преступление и наказание» с курсантами (студентами) юридического факультета) способствует не только развитию навыков иноязычной коммуникации, но и готовности курсантов (студентов) конструктивно отстаивать собственные позиции.

Большой воспитательный потенциал содержится в пословицах и поговорках. Изучение английских пословиц, как и пословиц других народов, способствует формированию у курсантов (студентов) ценностных ориентиров, развивает их интеллектуальные способности, расширяет кругозор. Так, в качестве заданий во внеаудиторное время мы предлагаем написание эссе. При этом преподаватель подбирает по изучаемой теме материал пословиц, имеющих поучительный (нравоучительный) смысл, и предлагает прокомментировать их, согласиться или нет с советом или упреком пословицы, оценить суждение с точки зрения современных реалий социальной жизни.

Необходимо в контексте заявленной темы также особо отметить роль личности преподавателя, поскольку в неязыковом вузе именно преподаватель иностранного языка – основной коммуникативный партнер обучающихся. Не являясь носителем языка, независимо от степени его вовлеченности в иноязычную культуру, он транслирует информацию сквозь призму своего личного восприятия.

Роли преподавателя в воспитательном процессе посвящены, в частности, исследования И. И. Купцова [13], который справедливо подчеркивал связь духовности с личностным и профессиональным развитием педагога. В исследованиях он опирался на формирование субъектных и субъективных качеств преподавателя, которые должны обеспечивать его индивидуально-творческое отношение к любым педагогическим целям, задачам и педагогической деятельности в целом. По мнению ученого, на современном этапе стратегия субъектной организации учебно-воспитательного процесса не занимает должного места в высшей школе, следствием чего является тот факт, что большинство выпускников педагогических вузов, даже имея хорошую академическую подготовку, оказываются неспособными к решению нестандартных педагогических задач. Однако педагог, являясь проводником для обучающихся, должен представлять собой пример высокоразвитой в нравственном и культурном плане личности, реализуя в практике образовательной деятельности принцип следования нравственному образу. Являясь специалистом в своей области, он должен стремиться возбуждать у курсантов и студентов необходимые чувства и мысли. Признаком высшего мастерства является его стремление к наиболее полной реализации своего личностного потенциала. В таком случае он может быть образцом для своих учеников и ориентировать их на саморазвитие [14, с. 9]. Во внеаудиторное время преподавателю следует стремиться к созданию комфортной среды для обучающихся, содействовать их нравственному развитию, предоставляя им возможность самостоятельно решать моральные задачи.

В Академии ФСИН России мы предлагаем курсантам (студентам) упорядочить и оптимизировать свою внеаудиторную работу по дисциплине «Иностранный язык» с помощью составления плана-графика. План-график служит средством индивидуального учета и планирования учебных задач, их равномерного распределения, активного поиска резервного времени для выполнения дополнительных заданий. График предлагается составить в начале текущего семестра, исходя из тематического плана изучения учебной дисциплины и дополнительных заданий воспитательного характера, подготовленных преподавателем. Ориентировочно через месяц работы план корректируется ввиду возникающих у обучающихся лингвистических трудностей, в связи с чем некоторые задания могут быть отменены или перенесены в план-график внеаудиторной работы на следующий семестр, некоторые дополнительно включены для решения специальных педагогических задач. Курсанты (студенты) работают по своим графикам индивидуально: вносят и распределяют плановые и вновь возникающие задания, пересматривают задания, исходя из их значимости, отмечают и дорабатывают невыполненные, распределяют время в соответствии со своими возможностями и познавательными потребностями.

При организации самостоятельной работы курсанты (студенты) учитывают временные затраты на подготовку к каждому виду заданий; знакомятся с форматом заданий, основными особенностями их выполнения, с алгоритмом корректировки и профилактики основных ошибок, предусматривают возможные затруднения, изучают предоставленные образцы с примерными вариантами ответов, частичные ключи для самостоятельной проверки и т. д. При этом общие вопросы по выполнению заданий, типичные ошибки и затруднения обсуждаются на учебных занятиях или на групповых консультациях, а текущий контроль выполнения заданий и исправление ошибок предлагается организовать во внеаудиторное время, например, на индивидуальных консультациях или онлайн в электронной образовательной среде вуза. Благодаря организации работы в электронной образовательной среде у преподавателя появляется возможность скор-

ректировать процесс обучения с учетом возникающих у обучающихся при выполнении задания сложностей.

Таким образом, для достижения высокой эффективности усвоения учебного материала курсантам и студентам необходимо учитывать следующие особенности организации внеаудиторной учебной деятельности по иностранному языку: постановка индивидуальных целей, регулярный самоанализ проделанной работы, выявление и устранение проблемных вопросов при усвоении новых знаний, умений и навыков, необходимость корректировки плана и др.

Выводы

Во внеаудиторное время преподаватель иностранного языка решает не только учебные, но и воспитательные задачи, стимулируя обучающихся проявлять такие качества, как самостоятельность, инициативность, креативность, ответственность, способность сравнивать и анализировать собственные взгляды относительно норм социальной морали. В связи с этим во внеаудиторное время важно организовывать лингвострановедческие викторины, олимпиады, тематические проекты, просмотры фильмов с последующим обсуждением, анализ самостоятельно прочитанных курсантами и студентами литературных источников, посещение театров и музеев. В то же время преподаватель иностранного языка несет ответственность как за освоение лингвистических компетенций, так и за развитие и формирование культурных и нравственных ценностей обучающихся.

Тезисами заданий для внеаудиторной работы могут выступать профильные вопросы, повышающие профессионализм молодых специалистов, и актуальные проблемы, влияющие на развитие и формирование их мировоззрения. Изучение иностранного языка во время самостоятельной подготовки способствует повышению уровня нравственности и культуры курсантов и студентов, расширяет их кругозор, повышает интерес ко многим областям знаний.

Список источников

1. Гребенникова И. В. Личностно ориентированное действие как единица личностно ориентированной деятельности обучающихся // Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки. 2012. № 8(112). С. 108–114.
2. Коваль О. И. Развитие межкультурной коммуникативной толерантности студентов неязыкового вуза // Профессиональное лингвообразование : материалы XV Междунар. науч.-практ. конф. (Н. Новгород, 24 сент. 2021 г.). Н. Новгород : Нижегородский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2021. С. 49–51.
3. Картавцева А. П. Развитие толерантности личности студентов вуза в процессе изучения иностранного языка // Вестник Кемеровского государственного университета. Сер.: Гуманитарные и общественные науки. 2021. Т. 5, № 1(17). С. 1–10.
4. Ковалева Н. С. Формирование толерантных характеристик в структуре личности // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 2. С. 3.
5. Гуро-Фролова Ю. Р. Мотивация учения как поликомпонентная актуальная психолого-педагогическая проблема // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. 2015. № 42. С. 127–131.
6. Парамонова Е. А., Медведева Н. П. Внутренняя мотивация личности студента: подходы к формированию и коррекции // Педагогический вестник. 2024. № 32. С. 65–67.

7. Волкова В. В. Речевая культура как показатель профессионального и личностного развития студента // Великие реки – 2019 : тр. XXI Междунар. науч.-пром. форума (Н. Новгород, 14–17 мая 2019 г.). Н. Новгород : Волж. гос. ун-т водного транспорта, 2019. С. 136.
8. Шилова Л. В. Актуальные проблемы развития речевой культуры студентов // Современный ученый. 2024. № 2. С. 261–265.
9. Аралова Е. В., Юлина Г. Н., Калита В. В. Духовное воспитание в условиях цифровой среды // Власть. 2022. Т. 30, № 3. С. 162–171.
10. Волочнюк А. А., Саган С. Н. Реализация принципа поликультурности при подготовке будущих специалистов в системе высшего образования // Современное педагогическое образование. 2024. № 4. С. 108–111.
11. Данилова Л. Ю., Радошнова И. Л. Развитие поликультурной направленности личности студента вуза // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2022. № 4. С. 38–47.
12. Кузь Е. В. Воспитательное пространство как фактор формирования личности студента // Вестник Луганского государственного университета имени Владимира Даля. 2023. № 6(72). С. 158–161.
13. Купцов И. И., Аксенова Г. И. Педагог высшей школы: каким он должен быть // Филологические и педагогические аспекты гуманитарного образования в неязыковых вузах : сб. материалов III межрегион. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Рязань, 24–25 мая 2019 г.) / под общ. ред. Л. Н. Федосеевой. Рязань : Академия ФСИИ России, 2019. С. 281–283.
14. Алеевская А. О. Иностранный язык как средство формирования культурных и нравственных ценностей современных студентов // Гуманитарные основания социального прогресса: Россия и современность : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. Московский государственный университет дизайна и технологии, 2016. Ч. 5. С. 6–10.

References

1. Grebennikova, I. V. 2012, 'Personality-oriented action as a unit of personality-oriented activity of students', *Bulletin of Tambov University. Series Humanities*, iss. 8(112), pp. 108–114.
2. Koval, O. I. 2021, 'Development of intercultural communicative tolerance among students of a non-linguistic university', in *Professional linguistic education: materials of the 15th International scientific and practical conference, Nizhny Novgorod, September 24, 2021*, pp. 49–51, Nizhny Novgorod Institute of Management, a branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Nizhny Novgorod.
3. Kartavtseva, A. P. 2021, 'The development of tolerance of the personality of university students in the process of learning a foreign language', *Bulletin of Kemerovo State University. Series Humanities and Social Sciences*, vol. 5, iss. 1(17), pp. 1–10.
4. Kovaleva, N. S. 2023, 'The formation of tolerant characteristics in the personality structure', *Modern problems of science and education*, iss. 2, pp. 3.
5. Guro-Frolova, Yu. R. 2015, 'Motivation of teaching as a multicomponent topical psychological and pedagogical problem', *Bulletin of the Volga State Academy of Water Transport*, iss. 42, pp. 127–131.
6. Paramonova, E. A. & Medvedeva, N. P. 2024, 'Internal motivation of a student's personality: approaches to formation and correction', *Pedagogical Bulletin*, iss. 32, pp. 65–67.
7. Volkova, V. V. 2019, 'Speech culture as an indicator of a student's professional and personal development', in *Great Rivers – 2019: materials of the 21st International scientific and industrial*

forum, Nizhny Novgorod, May 14–17, 2019, p. 136, Volga State University of Water Transport, Nizhny Novgorod.

8. Shilova, L. V. 2024, 'Actual problems of student speech culture development', *Modern Scientist*, iss. 2, pp. 261–265.

9. Aralova, E. V., Yulina, G. N. & Kalita, V. V. 2022, 'Spiritual education in a digital environment', vol. 30, iss. 3. pp. 162–171.

10. Volochnyuk, A. A. & Sagan S. N. 2024, 'Implementation of the principle of multiculturalism in the training of future specialists in the higher education system', *Modern pedagogical education*, iss. 4, pp. 108–111.

11. Danilova, L. Yu. & Radoshnova, I. L. 2022, 'The development of a multicultural orientation of a university student's personality', *Bulletin of the Armavir State Pedagogical University*, iss. 4, pp. 38–47.

12. Kuz, E. V. 2023, 'Educational space as a factor in the formation of a student's personality', *Bulletin of Lugansk State University named after Vladimir Dahl*, iss. 6(72), pp. 158–161.

13. Kuptsov, I. I. & Aksenova, G. I. 2019, 'Teacher of higher education: what it should be', in L. N. Fedoseeva (ed.), *Philological and pedagogical aspects of humanitarian education in non-linguistic universities: materials of the 3rd Interregion scientific and practical conference with international participation, Ryazan, May 24–25, 2019*, pp. 281–283, Academy of the FPS of Russia, Ryazan.

14. Aleevskaya, A. O. 2016, 'Foreign language as a means of forming cultural and moral values of modern students', in *Humanitarian foundations of social progress: Russia and modernity: collection of articles of the International scientific and practical conference*, part 5, pp. 6–10, Moscow State University of Design and Technology, Moscow.

Информация об авторах

А. О. Алеевская – старший преподаватель кафедры русского и иностранных языков;

Г. И. Аксенова – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общей и педагогической психологии.

Information about the authors

A. O. Aleevskaya – Senior lecturer of the Department of Russian and foreign languages;

G. I. Aksenova – Sc.D (Pedagogical Sciences), professor, professor of the Department of general and pedagogical psychology.

Примечание

Содержание статьи соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Статья поступила в редакцию 09.11.2024; одобрена после рецензирования 22.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 09.11.2024; approved after reviewing 22.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.