

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ПРАКТИКА

Научная статья
УДК 343.825

КЛАССИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПРАКТИКЕ

Наталья Анатольевна Ильиных¹, Елизавета Викторовна Бурдель²

^{1,2} Академия ФСИН России, г. Рязань, Россия

¹ ilinykh1983@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2795-9129>

² burdelka.karapuz@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена описанию теоретических подходов к применению педагогических методов в исправлении осужденных. Рассмотрен принцип организации воспитательной работы в исправительном учреждении, который помогает понять, как методы воспитания влияют на эффективность исправления осужденных. Представленный в статье анализ используемых форм и методов воспитательной работы с осужденными помогает их совершенствовать и правильно использовать, что способствует повышению эффективности ресоциализации осужденных, снижению уровня рецидивной преступности и обеспечению безопасности общества. Читателю стоит обратить внимание на такие методы, применяемые в работе с осужденными, как методы формирования сознания, убеждение словом, убеждение делом, примером поступков и действий конкретных лиц, метод организации поведения, методы, корректирующие поведение, метод доверия, метод перспективных линий и метод проектов. Их применение с опорой на принципы организации воспитательного процесса позволяет повысить эффективность средств исправления и в результате исправить осужденного.

Ключевые слова: методы воспитательной работы, исправление осужденных, метод исправления, методы формирования сознания, метод проектов, принципы организации воспитательного процесса

Для цитирования

Ильиных Н. А., Бурдель Е. В. Классические методы воспитания в современной пенитенциарной практике // Векторы психолого-педагогических исследований. 2025. № 1(06). С. 44–53.

PEDAGOGICAL SCIENCE AND PRACTICE

Original article

CLASSICAL METHODS OF EDUCATION IN MODERN PENAL PRACTICE

Natalia Anatolyevna Ilyinykh¹, Elizaveta Viktorovna Burdel²

^{1,2} Academy of the FPS of Russia, Ryazan, Russia

¹ ilinykh1983@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2795-9129>

² burdelka.karapuz@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the description of theoretical approaches to the application of pedagogical methods in the correction of convicts. The principle of the organization of educational work in a correctional institution is considered, which helps to understand how educational methods affect the effectiveness of the correction of convicts. The analysis of the forms and methods of educational work with convicts presented in the article helps to improve and use them correctly, which helps to increase the effectiveness of the rehabilitation of convicts, reduce the level of recidivism and ensure the safety of society. The reader should pay attention to such methods used in working with convicts as methods of forming consciousness, persuasion by word, persuasion by deed, example of actions and actions of specific persons, method of organizing behavior, methods of correcting behavior, method of trust, method of perspective lines and method of projects. Their use, based on the principles of organizing the educational process, makes it possible to increase the effectiveness of means of correction and, as a result, correct the convicted person.

Keywords: methods of educational work, correction of convicts, method of correction, methods of consciousness formation, method of "explosion", method of projects, principles of organization of the educational process

For citation

Ilyinykh, N. A. & Burdel, E. V. 2025, 'Classical methods of education in modern penal practice', *Vectors of psychological and pedagogical research*, iss. 1(06), pp. 44–53.

Самое хорошее средство
в некоторых случаях обязательно
будет самым плохим.
А. С. Макаренко

Введение

Понятие «исправление осужденных» не является новым в российском законодательстве и пенитенциарной педагогике, представляя собой основную цель уголовно-исполнительной системы. Ранее исправление осужденных упоминалось в контексте перевоспитания. Под исправлением законодатель понимает формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения.

Нормативно-правовыми актами не только определено понятие «исправление осужденных», но и строго регламентирована деятельность сотрудников. Средства исправления осужденных, а именно: установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим), воспитательная работа, общественно полезный труд, получение общего образования, профессиональное обучение и общественное воздействие, носят обязательный характер и четко регламентированы. Методы исправления тоже подвержены правовой регламентации, но в связи с большим масштабом применения нет необходимости подробно описывать систему педагогических методов и приемов воздействия в нормативных актах.

Методы

Методы исправления – это совокупность действий, исходящих от субъекта воспитания и направленных на формирование сознания, чувств, воли и поступков воспитуемых путем включения последних в соответствующие виды деятельности. Применение этих методов к осужденным обусловлено специфическими условиями деятельности исправительного учреждения. При этом утверждение о существовании какого-либо общего метода воспитания осужденных будет являться ошибочным. Следует помнить, что осужденный – это прежде всего человек, совершивший преступление. Применение методов исправления к нему будет особенным, зависящим от его личностной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер [1, с. 258].

А. С. Макаренко утверждал: «Наказание должно быть объявлено такой же естественной, простой и логически востребованной мерой, как и всякая другая мера. В противном случае наказание не достигает своей цели, то есть, уничтожая один конфликт, создает другой».

Результаты

Попадая в исправительное учреждение, осужденные сталкиваются с проблемой субъективного представления о своем положении, взаимоотношениях с другими осужденными и администрацией. Данная ситуация рождает неустойчивые мотивы, носящие ситуативный характер и требующие превращения в устойчивую систему. В таком случае воспитателю необходимо грамотно использовать методы формирования сознания, к которым относится метод убеждения.

Метод убеждения проходит через всю систему воспитательной работы и может применяться как самостоятельный, так и в качестве элемента других методов. Как самостоятельный метод убеждения применяется в виде слова, когда его примерами выступают объяснение, разъяснение, поучение, внушение, или примера поступков, действий.

Так как метод убеждения применяется в педагогическом процессе исправления осужденных, он носит специфический характер. По своей сути, он становится методом переубеждения, призванным изменять уже сформировавшееся деформированное сознание осужденных, их чувства и поведение.

Убеждение словом является одним из ведущих методов воспитательной работы. Его формы, такие как беседы, лекции, информационные доклады и др., в основном носят массовый или групповой характер. Используя этот метод, необходимо учитывать, что информация, содержащаяся в докладах, должна носить содержательный характер и быть максимально объективной [1, с. 306].

В зависимости от объекта воздействия и педагогических задач применяются различные приемы убеждения (табл. 1), которые следует использовать, ориентируясь на сложившиеся в исправительном учреждении взаимоотношения между администрацией и осужденными.

Таблица 1

Приемы убеждения

Объяснение	Разъяснение	Наставление и поучение	Внушение
Применяется в случае необходимости добиться осознанного восприятия общей информации	Используется, когда необходимо довести до сознания осужденного нормы и правила поведения, их конкретные действия в той или иной ситуации	С их помощью воспитатель не только разъясняет, что хорошо и что плохо, но и объясняет, почему это так	Это довольно сложный прием, требующий от воспитателя специальной подготовки

Кроме убеждения словом, действенным является убеждение делом, примером поступков и действий конкретных лиц, в основе которого находится психологический механизм подражания, применение которого в процессе исправления должно быть основано на сознательном следовании осужденных общепринятым нормам поведения, отмеченным в поступках других людей [2, с. 147]. Трудность этого метода заключается в том, что он должен быть воплощен в реальных отношениях между людьми. В свою очередь, осужденным присуще искаженное представление об идеале личности, нигилизм, отсутствие веры в честность и порядочность других людей, в особенности представителей администрации учреждения, поэтому данный метод требует от воспитателя демонстрации правопорядочности на личном примере.

Назначение метода убеждения делом состоит в том, чтобы сформировать правильные научные, политические, моральные, этические представления осужденных, побудить их переосмыслить свой собственный жизненный опыт, мотивировать на разумные нравственные действия, вызвать желание следовать образцам нравственного поведения [3, с. 98].

В ходе овладения воспитуемым знаниями они усваиваются и превращаются в убеждения, руководство к действию. Для того чтобы эти действия не соотносились с негативным жизненным опытом осужденного, необходимо использовать метод организации поведения, проявляющийся в требовании, показе, поручении, приучении, упражнении. По сути, этот метод есть формирование правильной привычки, создание системы поведения.

Таким образом, методы формирования сознания и организации поведения осужденных составляют основу педагогического взаимодействия в воспитательном процессе. Без них невозможно решение основной педагогической задачи в исправительном учреждении – формирование потребностей, мотивов, сознания, воли и поведения осужденных.

Применение методов, рассмотренных выше, должно быть дополнено методами, стимулирующими активность личности и тормозящими формирование отрицательных свойств и качеств, а также методами, корректирующими поведение осужденных [2, с. 103].

Основными приемами метода стимуляции положительной активности выступают: похвала, одобрение, поощрение, доверие, включение в соревнование, организация перспективы. Метод торможения (принуждения) оперирует внушением, обсуждением, порицанием, предупреждением об ответственности, предупреждением о возможности наказания, наказанием, принуждением авторитетом воспитателя, общественным мнением, традициями коллектива.

Данные приемы и методы можно рассматривать в отдельности, но в реальном педагогическом процессе они взаимосвязаны.

Рассмотрим такие приемы, как поощрение и наказание. Они являются центральными в группах методов коррекции поведения (поощрение – в группе стимулирования, наказание – в группе торможения). Они выступают как самостоятельные методы воспитания, поскольку часто являются главными способами влияния на личность. Одно из самых важных методологических положений, относящихся к сущности данных методов и указывающих на принципиальное отличие педагогического подхода от пенитенциарного, заключается в том, что наказание и поощрение нельзя выносить за рамки воспитательного процесса.

Таким образом, поощрения и наказания служат тому, чтобы помочь человеку осознать свои достоинства или недостатки, стимулировать или тормозить определенное поведение, приучать к контролю своего поведения.

И наказание, и поощрение являются ситуативными методами, поэтому слишком частое их применение снижает эффективность воспитательного воздействия. Наказания и поощрения должны быть гласными, дифференцированными и разнообразными. Важно прогнозировать, какое отношение к применяемому воздействию вызовет та или иная мера. Это отношение должно быть эмоционально окрашенным. Стоит также отметить, что применение данных методов наиболее регламентировано уголовно-исправительным законодательством. Применение поощрений и наказаний не должно оставлять осужденных равнодушными, оно дает максимальный эффект от его применения. В настоящее время данный метод используется в местах лишения свободы чаще остальных, так как почти всегда помогает достичь ожидаемого результата.

Применение метода доверия основывается на педагогическом принципе – опоре в воспитательном процессе на положительные качества личности и развитие их. Доверие – очень сильный инструмент воздействия на психику осужденных и представляет собой сложный процесс, основной задачей которого является моральное возрождение личности. Действенность доверия в воспитательной работе с осужденными повышается, если оно строится на поступках воспитателя, которых осужденный иногда от него не ожидает. Удивление, вызванное оказанным доверием, способствует снятию внутреннего сопротивления воспитательному воздействию, создает благоприятное психическое состояние для пробуждения положительных качеств, позволяет осужденному почувствовать значимость своей личности. Успех применения этого приема во многом определяется знанием индивидуальных особенностей личности осужденного.

А. С. Макаренко применял в колониях и коммуне теоретически обоснованный метод, названный им методом «взрыва», которому придавал решающее значение. Под «взрывом» в данном случае понимается «мгновенное воздействие, переворачивающее все желания человека, все его стремления» [2, с. 59]. Обновленный подход к применению данного метода в местах лишения свободы предложила профессор Н. А. Тюгаева. По ее мнению, в современной пенитенциарной педагогике целью метода «взрыва» является «выявление психолого-педагогического механизма трансформации деструктивного внутриличностного конфликта в конструктивный, принятие решения исправиться» [4, с. 422].

А. И. Зубков, М. П. Стурова утверждали, что метод «взрыва» в исправительном учреждении (ИУ) используется как вспомогательный, при этом удачный «взрыв» может использоваться в качестве толчка к началу или ускорению процесса исправления.

Он создает психическое состояние, благоприятное для пробуждения положительных качеств, вызывает у осужденного раскаяние, чувство стыда за свое прежнее поведение. В качестве «взрыва» может быть использован любой метод или прием, однако в силу мощного психологического воздействия (как на личность, так и на коллектив) применять «взрывной маневр» следует в крайних случаях, весьма осторожно, педагогически обоснованно и грамотно [3, с. 215].

В практике работы учреждений по исправлению осужденных широкое применение находит метод перспективных линий, разработанный А. С. Макаренко. Сущность данного метода заключается в создании перспективы: личной или коллективной. Основная задача – формировать и поддерживать мотивы деятельности. Достижение осужденным конкретной цели приносит ему удовлетворение, уверенность в возможности добиться новых успехов. Это внутреннее удовлетворение должны поддержать воспитатели и коллектив осужденных как одобрение, оценку поведения, закрепление результатов [1, с. 167].

Для успешного получения общего образования и профессионального обучения осужденными в исправительных учреждениях Г. Б. Корнетов предлагает использовать метод проектов. Он отмечает, что «акцент следует делать не на организацию самостоятельной познавательной деятельности, а на практическую, преобразующую, социально значимую деятельность» [5, с. 18]. Данный метод способствует не только развитию у осужденных самостоятельности, но и самоорганизации и прогнозированию результата, что помогает качественной подготовке к освобождению.

Обсуждение

Комплексное использование вышеперечисленных методов представляет собой организацию воспитательной работы. Принципы организации воспитательной работы в исправительном учреждении можно назвать фундаментом, на котором строятся и реализуются педагогические методы исправления осужденных, которые, в свою очередь, должны соответствовать этим принципам и способствовать их реализации. Воспитательная работа с осужденными, согласно Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации (УИК РФ), является средством исправления.

В пенитенциарной науке существует множество определений воспитательной работы. А. И. Зубков определял воспитательную работу как комплекс мер по распространению и утверждению общественно значимых ценностей, признаваемых и защищаемых государством и обществом, направленных на формирование гражданской позиции осужденных, их готовности строго следовать предписаниям закона и нормам человеческого общежития [6, с. 82].

С. А. Ветошкин определяет воспитательную работу с осужденными как действия администрации пенитенциарного учреждения, образовательных, культурных и иных организаций, граждан, направленные на формирование правопослушного поведения лишенных свободы на основе социально-педагогической системы, обеспечивающей исправление нравственным, правовым, трудовым, физическим и иными путями воспитательного воздействия, повышение образовательного и культурного уровня осужденных [7, с. 54].

Принципы организации воспитательного процесса определяют социально-педагогические условия воспитательной работы в ИУ и способствуют организации ее деятельности. Они формулируются как принципы единого коллектива; адекватного реагирования и расширенного стимулирования, которые имеют свои отличительные особенности (табл. 2).

Таблица 2

Принципы организации воспитательного процесса

Принцип единого коллектива	Этапы осуществления: а) при поступлении осужденного в ИУ администрация деятельно-стью и разъяснительной работой демонстрирует свое желание по-мочь ему исправиться; б) осужденный (группа, весь коллектив) начинает помогать админи-страции в деятельности по его исправлению, если будет убежден в искренности намерений сотрудников; в) организуется совместная деятельность администрации учрежде-ния и осужденных по решению задач, стоящих перед коллективом, а также по достижению единой цели – исправлению осужденных
Принцип адекватного реагирования	Правила применения: а) любые поступки осужденного, вне зависимости от того, положи-тельные они или отрицательные, имеющие общественную значи-мость, должны иметь оценку администрации ИУ, представляя собой неотвратимость реагирования; б) реагирование администрации на поведение осужденного должно быть соразмерно тяжести проступка при наказании и значимости положительного поступка при поощрении, что отражает рациональ-ность реагирования; в) результаты неотвратимости и рациональности используются для дифференциации условий отбывания наказания и основаны на пси-холого-педагогической классификации осужденных. Примером мо-жет служить разделение осужденных на отряды с различными усло-виями содержания, стимулирующее их правопослушное поведение
Принцип расширенного стимулирования	Составные элементы: а) полное информирование осужденного, находящегося в каранти-не, о системе стимулирования его поведения и перспективах отбы-вания наказания; б) углубление условий дифференциации осужденных в зависимо-сти от их поведения; в) поиск новых форм стимулирования правопослушного поведения осужденных

Впервые принцип «единого коллектива» концептуально был сформулирован А. С. Ма-каренко. Он считал, что влияние отдельной личности на другую личность будет узким и ограниченным, поэтому под объектом воспитания следует понимать целый коллектив, к которому следует применять организованное педагогическое воздействие. В таком случае воспитание осужденных достигается путем деятельности всего коллектива, а личность выступает как субъект воспитательного влияния. С помощью принципа единого коллектива в ИУ становится возможным устранение проблемы неприязни и противоре-чия между сотрудниками как субъектами, выполняющими воспитательные функции, и осужденными как объектами этих функций.

Принцип адекватного реагирования осложнен воспитательными отношениями между взрослыми членами общества, чьи понятия о справедливости, гуманизме, отношении к миру в целом уже сформированы.

Организация воспитательной работы в ИУ невозможна без применения стимулирования. Мотивация осужденных определяет их поведение, направленность личности, формами которой выступают влечение, желание, стремление, установка, идеал, мировоззрение, убеждение. Все формы направленности личности могут стать мотивами ее деятельности. По отношению к осужденным нас интересуют две формы, которые являются для них приоритетными: желание отбыть наказание в облегченных условиях и стремление к условно-досрочному освобождению. Стимулирование в данных направлениях является одним из важнейших факторов социально-педагогических условий, необходимых для исправления осужденных.

В. В. Артамонов определил стимулирование как действия субъектов воспитательной работы, направленные на возникновение у объектов возможности и желания использовать стимулы. В его понимании стимул – наличие определенной возможности получения позитивного или отрицательного результата при выполнении конкретных действий. Стимулирование обеспечивает усиление или стабилизацию поощряемых действий осужденного [8, с. 357]. Необходимость поиска разнообразных форм стимулирования и его расширенного применения в воспитательной работе позволяет сформулировать принцип расширенного стимулирования и рассмотреть его как принципиальный подход к организации воспитательной работы.

Говоря о содержании воспитательной работы в ИУ, нельзя не упомянуть формы педагогического воздействия. Под ними понимается разнообразная деятельность воспитателей, коллектива воспитателей, осужденных, а также система их взаимодействия между собой и окружающими людьми.

Формы педагогического воздействия разнообразны и многочисленны. Их выбор и систематизация определяются, прежде всего, целями воспитания, а также условиями, в которых протекает педагогический процесс.

Классификация форм педагогического воздействия определяется выбором основания для него. Наиболее распространенной является общая классификация форм по объекту воздействия: массовые, коллективные, групповые и индивидуальные (рис.).



Рис. Модель воспитательной работы

Следует учитывать, что субъектом воздействия может быть не только воспитатель, но и коллектив сотрудников колонии, группы осужденных, а выбор применяемых методов обусловлен формой воспитательного воздействия.

Педагогическая модель в ИУ должна отражать структуру воспитательных отношений, построенных на основе воспитательного процесса, цель которого – исправление осужденных [7, с. 48].

Объединяя компоненты модели воспитательной работы в ИУ, можно сделать вывод о том, что воспитательная работа с осужденными к лишению свободы – это действия администрации исправительных учреждений, образовательных, культурных и иных организаций, граждан, формирующие правопослушное поведение осужденных на основе социально-педагогической системы, обеспечивающей исправление осужденных благодаря нравственным, правовым, трудовым, физическим и иными направлениями воспитательного воздействия.

Список источников

1. Стурова М. П., Тюгаева Н. А. Пенитенциарная педагогика : курс лекций. Рязань : Академия ФСИН России, 2010. 424 с.
2. Зауторова Э. В. Пенитенциарная педагогика : курс лекций. Вологда ; М. : Юрайт, 2012. 176 с.
3. Зубков А. И., Стурова М. П. Исправительная (пенитенциарная) педагогика : учебник для слушателей и курсантов учебных заведений МВД РФ. Рязань : РВШ МВД РФ, 1993. 397 с.
4. Тюгаева Н. А. Внутриличный конфликт осужденного и метод «взрыва»: понятие и взаимосвязь // Человек: преступление и наказание. 2023. Т. 31, № 3. С. 422–433.
5. Корнетов Г. Б. Передающая, порождающая, преобразующая педагогика как пространство реализации метода проектов // Векторы психолого-педагогических исследований. 2024. № 1(2). С. 18–29.
6. Зубков А. И. Комментарии к Уголовно-исполнительному кодексу РФ. 4-е изд. М. : Норма, 2018. 193 с.
7. Ветошкин С. А. Система воспитательной работы в пенитенциарном учреждении : учеб. пособие. Екатеринбург : СВ-96. 2000. 84 с.
8. Артамонов В. В. Нравственное воспитание осужденных: возможности и проблемы // Личность преступника и вопросы исправления и перевоспитания осужденных : сб. науч. тр. М. : ВНИИ МВД СССР, 1990.

References

1. Sturova, M. P., Tyugaeva, N. A. 2010, *Penitentiary pedagogy: course of lectures*, Academy of the FPS of Russia, Ryazan.
2. Zautorova, E. V. 2012, *Penitentiary pedagogy: course of lectures*, Yurait, Moscow, Vologda.
3. Zubkov, A. I. & Sturova, M. P. 1993, *Correctional (penal) pedagogy: textbook for students and cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation*, Ryazan Higher School of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Ryazan.
4. Tyugaeva, N. A. 2023, 'The intrapersonal conflict of the convict and the method of "explosion": the concept and interrelation', *Man: crime and punishment*, vol. 31, iss. 3, pp. 422–433.

5. Kornetov, G. B. 2024, 'Transmitting, generating, transforming pedagogy as a space for the implementation of the project method', *Vectors of psychological and pedagogical research*, iss. 1(2), pp. 18–29.

6. Zubkov, A. I. 2018, *Comments on the Penal Code of the Russian Federation*, 4th edn, Norma, Moscow.

7. Vetoshkin, S. A. 2000, *The system of educational work in a penal institution: study guide*, Yekaterinburg.

8. Artamonov, V. V. 1990, 'Moral education of convicts: opportunities and problems', in *Personality of the criminal and issues of correction and re-education of convicts: collection of materials*, All-Union Scientific Research Institute of the USSR Ministry of Internal Affairs, Moscow.

Информация об авторах

Н. А. Ильиных – кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии профессиональной деятельности факультета психологии и пробации;

Е. В. Бурдель – курсант факультета психологии и пробации.

Information about the authors

N. A. Ilinykh – PhD (Psychology), senior lecturer at the Department of psychology of professional activity of the Faculty of psychology and probation;

E. V. Burdel – cadet at the Faculty of psychology and probation.

Примечание

Содержание статьи соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Статья поступила в редакцию 07.02.2025; одобрена после рецензирования 21.02.2025; принята к публикации 24.02.2025.

The article was submitted 07.02.2025; approved after reviewing 21.02.2025; accepted for publication 24.02.2025.