

Научная статья
УДК 316.6+37.013.42

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОСПРИЯТИЯ И ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА В СРЕДЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Леле Жабее Жозеф Жером Сани¹

¹ Курский государственный университет, г. Курск, Россия, jabeajosephjerome@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены результаты социально-психологического исследования, проведенного среди студентов университетов в 2024 году. Цель исследования состояла в выявлении восприятия и оценки студенчеством основных проблем современного экономического развития Российской Федерации, интерпретации природы этих проблем и выражения отношения молодежи к этим проблемам. В рамках исследования были отмечены особенности восприятия молодым поколением основных проблем социально-экономического развития России, а также особенности понимания молодежью механизмов работы системы государственного управления в условиях масштабных социальных и экономических трансформаций, жестких экономических ограничений со стороны коллективного Запада и бесконечного санкционного давления на экономику России. Исследование позволяет констатировать вполне объективное понимание студентами ситуации в экономике страны, спокойный и уверенный взгляд молодежи в будущее, знание базовых принципов поведения экономически активной части общества в условиях рыночной модели социальных отношений. Студенты показали себя социально ответственными гражданами, понимающими экономическую ситуацию в стране, готовыми включиться в активную трудовую деятельность.

Ключевые слова: социальная и экономическая психология, социологическое исследование, студенческая молодежь, социально-экономическое развитие, государственная политика

Для цитирования

Сани Леле Жабее Жозеф Жером. Социально-психологический анализ восприятия и оценки экономических проблем российского общества в среде студенческой молодежи // Векторы психолого-педагогических исследований. 2025. № 1(06). С. 86–96.

Original article

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF PERCEPTION AND ASSESSMENT OF ECONOMIC PROBLEMS OF RUSSIAN SOCIETY AMONG STUDENT YOUTH

Lele Jabea Joseph Jerome Sani¹

¹ Kursk State University, Kursk, Russia, jabeajosephjerome@yandex.ru

Abstract. The article presents the results of a socio-psychological study conducted among university students in 2024. The purpose of the study was to identify the perception and assessment by students of the main problems of modern economic development of the Russian Federation, interpretation the nature of these problems and the attitude expression of young people to these problems. The study identified the features of the perception of the main problems of socio-economic development of Russia by the younger generation, as well as the features of understanding by young people of the mechanisms of the public administration system in the context of large-scale social and economic transformations, severe economic restrictions from the collective West and endless sanctions pressure on the Russian economy. The study allows us to state a completely objective understanding by students of the situation in the country's economy, a calm and confident outlook of young people on the future, knowledge of the basic principles of behavior of the economically active part of society in the context of a market model of social relations. Students showed themselves to be socially responsible citizens who understand the economic situation in the country and are ready to engage in active labor activity.

Keywords: social and economic psychology, sociological research, students, socio-economic development, public policy

For citation

Sani, Lele Jabea Joseph Jerome 2025, 'Social and psychological analysis of perception and assessment of economic problems of Russian society among student youth', *Vectors of psychological and pedagogical research*, iss. 1(06), pp. 86–96.

Студенческая молодежь традиционно рассматривается как одна из наиболее активных социальных групп, готовых войти в экономическую и духовную жизнь общества, стать реальными субъектами профессионально-трудовых, политико-правовых и социально-культурных отношений в среде современного российского общества. Сложность и противоречивость экономической и политической ситуации в обществе определяется невиданным количеством санкций, существенно ограничивающих возможности российской экономики и призванных заметно усложнить жизнь и экономическое положение российских граждан. На этом фоне некоторая часть молодых людей с сожалением смотрит на невозможность «свободно поехать в Европу», заметное сокращение импорта, уход из-за санкций целого ряда известных компаний, возникшей неопределенности в развитии экономической ситуации в России. Часть молодых людей явно испытывают сложности в планировании собственного будущего, не имея опыта прогнозирования

экономической ситуации и поведения людей в условиях транзитивного общества. Некоторая часть молодежи воспринимает ситуацию в обществе как некий «кризис культуры», поскольку сложившиеся обстоятельства требуют большей определенности в декларировании собственной социальной и нравственной позиции в отношении к собственной стране, к собственному народу и его будущему [1]. Понятно, что для этой части молодежи «кризис культуры» предстает как невозможность неограниченного погружения в культуру Запада, как отсутствие возможности удовлетворять свои экономические, культурные запросы, как крушение жизненных планов и возможности реализовать себя в западных странах.

Представляет значительный научный интерес дифференциация отдельных групп молодежи в зависимости от восприятия и оценки экономической реальности, сложившейся в России на фоне специальной военной операции, немыслимого количества санкций, свертывания отношений со многими странами Запада. Понятно, что молодежь как большая социальная группа в проявлении отношения к собственной стране неоднородна. В среде самой интеллектуально развитой и активной части молодежи – студенчества – возникают и обнаруживаются различные настроения и оценки экономической ситуации в России. Диапазон таких оценок довольно широк: от твердого позитива и оптимистичного взгляда в будущее до откровенного пессимизма, негативизма, полного неприятия реализуемой в России социальной и экономической политики. Эти тенденции находятся в зоне пристального внимания социальной психологии и связаны с оценкой состояния общего морально-психологического климата в российском обществе.

Сложность и масштаб задач, стоящих перед российским обществом, грамотность их решения, поведение социальных элит, опыт не только управления экономикой страны, но и формирования общественного мнения, доминирующих психологических установок, служат важным примером для многих стран в мире, разделяющих и положительно оценивающих реальные усилия правительства России в сфере мобилизации экономики страны, импортозамещении, формировании новой политической и экономической элиты общества из числа наиболее активных и ответственных молодых людей. С особым вниманием смотрит на Россию вся Африка, Ближний Восток, Юго-Восточная Азия, Латинская Америка. В этих странах живет много людей, понимающих и разделяющих политику России, ее цели и ценности.

В настоящее время в экономике России наблюдается множество проблем, порожденных внешними и внутренними факторами. В 2022–2024 гг. в результате целенаправленной внешней политики были применены санкции и возник серьезный экономический кризис. Для поддержки промышленности России и развития импортозамещения необходимы эффективные и скоординированные усилия на всех уровнях управления, поэтому присутствуют сложности в экономической сфере [1].

В результате возникшей экономической ситуации наблюдается рост инфляции и нехватка квалифицированных специалистов в наиболее важных областях экономики, что влияет на сознание многих россиян. Отношение молодежи, прежде всего студентов, всегда интересно для анализа и оценки. Происходящие события воспринимаются молодежью, оцениваются в соответствии с событиями внутри государства и воздействием на жизнь этой группы [2, 3]. Для социальной психологии важно увидеть, как современная молодежь воспринимает экономические проблемы, какие из проблем в экономике сильнее беспокоят студентов [4].

В статье рассмотрены результаты социально-психологического исследования, проведенного в 2024 г. Целью исследования было выявление особенностей восприятия современных проблем российской экономики в студенческой среде. В рамках исследования была проведена работа с фокус-группой студентов Курского государственного университета в количестве 100 человек. Возраст участников фокус-групп составил 18–24 года. В ходе опроса респондентам было задано 7 вопросов, результаты анализа которых представлены ниже.

При ответе на первый вопрос анкеты были получены следующие данные: 14 человек считают, что их текущее финансовое положение отличное, 28 человек склоняются к мнению, что финансовое положение хорошее, 36 человек остановились на варианте «среднее», 22 человека оценивают его как плохое (рис. 1).

Анализ показывает, что в целом финансовое положение студентов можно оценивать как достаточно стабильное и приемлемое. Только пятая часть опрошенных оценивает собственное положение как плохое. Почти шестая часть респондентов оценивает свое положение как отличное. Примерно 65 % оценивают свое финансовое положение как хорошее и среднее. Во многом такое положение связано с тем, что значительная часть студентов пытается подрабатывать, находить источники дополнительного заработка, снизить финансовую нагрузку на родительскую семью. Это говорит о высокой социальной и нравственной зрелости этой части студенчества, их самостоятельности и вполне очевидной готовности к самореализации в любой сфере труда, социальной «пластичности» в условиях экономической нестабильности.

Анализируя ответы на второй вопрос анкеты, можно сделать следующие выводы: из экономических проблем больше всего студентов беспокоят высокая стоимость жилья – 38 % (поскольку многие студенты снимают квартиры); 29 % – переживают из-за невысокой заработной платы; 5 % – волнует безработица в регионе; 28 % – ориентируются на рост цен на товары и услуги (рис. 2).

Студенты пытаются планировать свое будущее, выстраивать собственные перспективы, учитывая реальные доходы и возможность реализации жизненных планов. Вполне очевидно, что болевыми точками для студентов становятся стоимость жилья, низкие зарплаты на этапе профессионального старта и вхождения в профессионально-трудо-

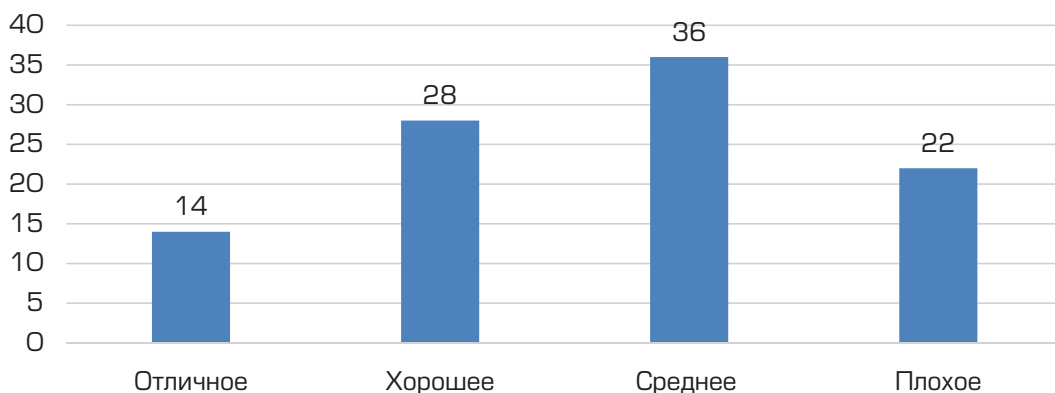


Рис. 1. Состояние финансового положения студентов

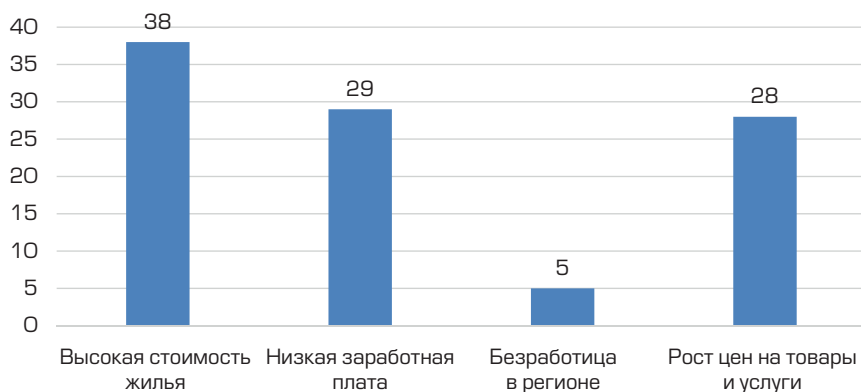


Рис. 2. Наиболее важные для студентов проблемы

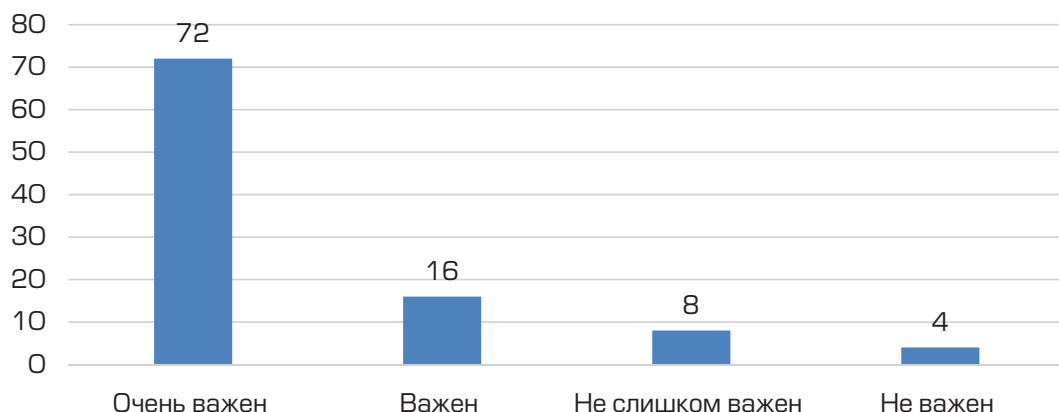


Рис. 3. Важность трудоустройства для студентов

вое сообщество, ощутимая инфляция. Эти позиции совпадают с оценками в более масштабных опросах молодежи и соответствуют общему настроению в молодежной среде.

Следующая часть опроса касалась оценки перспектив трудоустройства. Респонденты дали следующие ответы. Вопрос трудоустройства очень важен для 72 % студентов; 16 % – отметили его важность, но не выражали серьезного беспокойства в связи с этим; 8 % – считают трудоустройство не слишком важным, 4 % – считают будущее трудоустройство неважным (рис. 3). Надо признать, что эта часть опроса требует уточнения мотивов отношения студентов к перспективе трудоустройства, к возможности получения работы в соответствии с полученной в университете квалификацией и профилем профессионального образования. По нашим оценкам, здесь таится серьезная проблема, связанная с нежеланием части выпускников университета работать в той сфере, к которой они готовились в университете в рамках бакалавриата и магистратуры. Часть молодых выпускников предпочитают пойти в другие сферы труда и не связывают свое будущее с профилем полученного в университете образования. Причины такого варианта будущего могут быть разными. Вполне возможно, что речь идет не только о низких зарплатах,

но и о разочаровании в профессиональном выборе, сомнениях в собственных способностях, потере интереса к соответствующей сфере профессиональной деятельности и др. Очевидно, часть этих проблем связана с технологией ЕГЭ и отсутствием испытаний, позволяющих выявить наличие способностей абитуриентов (педагогических, коммуникативных, аналитических и т. п.). Полученные нами результаты нуждаются в уточнении и более глубоком, детальном анализе.

В продолжение вопроса о трудоустройстве студентам было предложено ответить на вопрос: «Считаете ли Вы, что имеющихся у Вас профессиональных знаний и навыков достаточно для успешного трудоустройства»? Большинство студентов (42 %) ответили, что «скорее да, чем нет»; 25 % – считают, что «вполне хватит», 24 % – не уверены в своем решении, 9 % – считают свои знания недостаточными (рис. 4). Обсуждение со студентами полученных результатов убеждает в том, что большая часть будущих специалистов заметно завышает самооценку своих профессиональных знаний и умений, считает себя достаточно подготовленными, но при этом плохо представляет, с чем, с какими проблемами в профессиональной деятельности придется столкнуться, как их решать. Некоторая степень самоуверенности явно мешает объективной самооценке и более ответственному отношению к своему профессиональному становлению. На фоне завышенных требований к оплате труда и неадекватной самооценки уровня профессиональной подготовки возникает очевидное несоответствие юношеских притязаний и меры включенности молодых людей в процесс превращения себя в профессионала, обогащение и развитие собственного социального и профессионального опыта.

Представляет интерес та часть опроса, в которой студенты говорят о трудностях поиска работы и возможности через получение работы улучшить свое материальное положение. При ответе на вопрос: «Сталкивались ли Вы с трудностями при поиске работы?» – 15 % студентов ответили, что «редко сталкивались», 49 % респондентов признались в том, что часто сталкивались с подобными проблемами; 26 % молодых людей выбрали вариант «иногда»; 10 % студентов «никогда» не сталкивались с подобными проблемами (рис. 5).

Поиск студентами работы, как правило, связан с целым рядом юридических и организационно-временных трудностей. Некоторые работодатели не очень охотно берут на работу студентов, поскольку велика ответственность и не всегда гарантирована трудовая дисциплина со стороны потенциального работника. Занятость в университете, включенность в производственные практики, высокая интенсивность занятий в вузе не всегда гарантируют высокую самоотдачу работника в реальной трудовой деятельности. Но многое в отношении работодателя зависит от самого работника, его ответственности, самодисциплины, уровня развития его коммуникативной культуры и профессиональных компетенций, способности влиться в профессионально-трудовой коллектив. Очевидно, важна не столько формальная, внешняя сторона проблем и их частота в поиске и получении работы, сколько суть этих проблем, их сопряженность с личностными качествами студента и его профессиональными навыками.

Особый интерес для нас представляет ответ студентов на вопрос: «Какой из факторов больше всего влияет на экономическое благополучие молодежи?». Здесь мнения респондентов заметно разошлись: 24 % – считают ключевым фактором уровень образования; 29 % – «наличие работы и уровень дохода»; 31 % респондентов наиболее важной считают «государственную поддержку и льготы»; а для 16 % – наиболее существенным фактором является «личное финансовое планирование» (рис. 6).



Рис. 4. Наличие знаний и навыков для трудоустройства

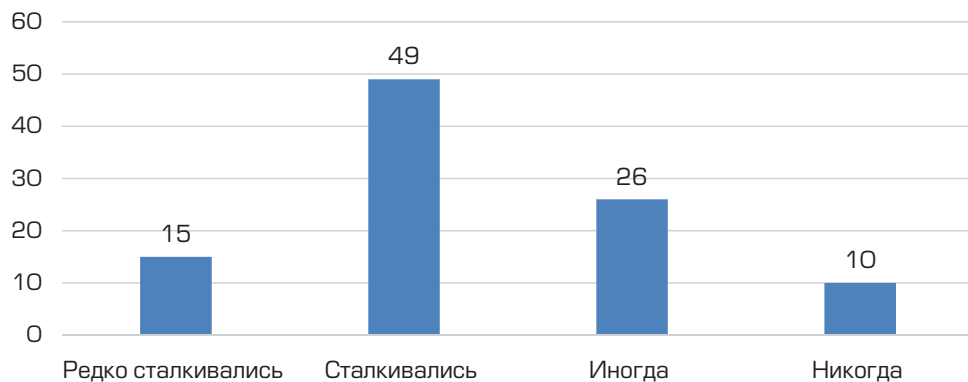


Рис. 5. Частота возникновения трудностей в поиске и получении студентами работы

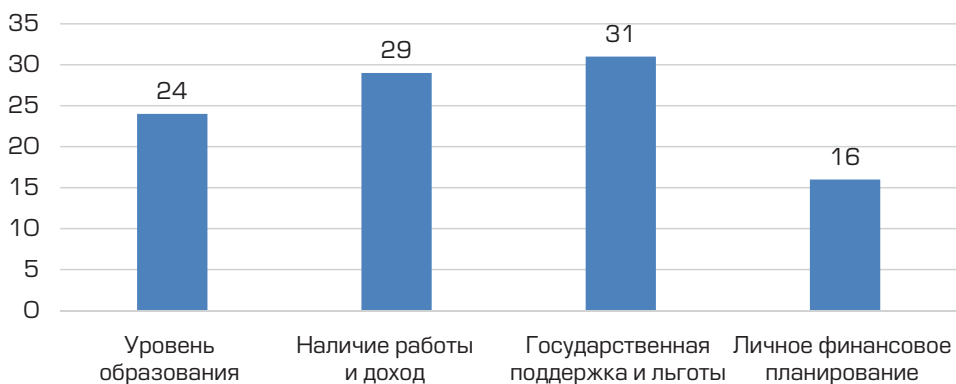


Рис. 6. Наиболее влиятельные факторы благосостояния студенческой молодежи

Исследование показывает, что большая часть молодых людей уповают на меры государственной поддержки, льготное налогообложение. Но все-таки значительная часть молодежи не перекладывает вопросы собственного материального благополучия на

государство, а видит его зависимость от уровня общего и профессионального образования личности, наличия работы и возможности собственным трудом обеспечить свое материальное благополучие и финансовую стабильность. В целом эта часть опроса показывает, что в среде студенчества присутствует достаточно объективная оценка своих возможностей и готовность довольствоваться минимумом при получении работы и определении собственных жизненных планов.

Вполне закономерен интерес студентов к влиянию санкционной политики Запада на экономическую и финансовую ситуацию в России. Оценка этой ситуации заметно отличается в разных половозрастных группах молодежи. Негативный прогноз будущей экономической ситуации в стране дают 47 % молодых людей; а вариант «сначала негативное влияние, но позитивные перспективы в будущем» видят 24 % студентов; 29 % респондентов настроены вполне оптимистично, полагая, что «санкции, наоборот, встряхнут экономику России, обеспечат ее устойчивое позитивное развитие» (рис. 7).

Обратим внимание на то, что оптимистов и пессимистов в среде студентов оказалось примерно равное количество. Тем не менее общее настроение в среде молодежи вполне позитивное: молодые люди готовы и хотят работать, стремятся максимально уменьшить финансовую нагрузку на своих родителей, своим собственным трудом зарабатывать на жизнь. Важно и то, что студенты не сторонятся любой работы, ищут любую возможность получить работу и совместить ее с получением профессионального образования. В ходе опроса стало понятно, что содержание «подработки» и профиль получаемого студентами образования далеко не всегда совпадают. Конечно, не следует идеализировать ситуацию и утверждать, что в среде студенчества нет молодых людей, откровенно инертных, потребительски относящихся к своим родителям. Но таких молодых людей немного – это уже довольно редкий социальный типаж, относящийся скорее к престижным столичным вузам и золотой молодежи – детям элиты, ведущим праздный образ жизни, привыкшим банально сорить деньгами своих состоятельных родителей. В региональных вузах таких студентов практически нет, все молодые люди стремятся найти работу и иметь собственные деньги, чтобы облегчить жизнь своей семьи.

Отметим и еще один важный социально-психологический аспект этой проблемы – социально-нравственную, ценностно-смысловую сторону поиска студентами работы и ее влияния на материальное благополучие молодых людей [5. 6].



Рис. 7. Оценка студентами влияния санкционной политики стран Запада на экономическую ситуацию и перспективы ее развития в России

Обучающиеся в университетах России представители стран Африки хорошо понимают своих российских сверстников, позитивно оценивают их стремление найти работу. В позиции российских студентов африканская молодежь видит пример достойного отношения к пониманию студентами социальной зрелости, своей ответственности за собственную судьбу, стремления реальным делом доказать свое взросление [7, 8]. Студенческий возраст – это время взрослых решений и высокой степени субъектности личности в решении всех самых важных проблем социального бытия человека [9]. Российская молодежь показывает пример достойного отношения к труду, готовность и способность трудиться, понимание всех сложностей и трудностей в развитии социально-экономической ситуации в стране, стремление к преодолению трудностей за счет активного включения студентов в трудовую жизнь всего российского общества [10–12].

Сегодня многие исследователи пишут о кризисе культуры, рисках и противоречиях социализации студенческой молодежи, нарастании негативных тенденций в социально-нравственном развитии молодого поколения [13–15]. Как показывают результаты исследования, в среде студенчества есть значительная часть вполне духовно здоровых, нравственно зрелых молодых людей, ответственно относящихся к своему экзистенциальному выбору, впитавших в себя ценности и нормы традиционной культуры, своим трудом и способностями утверждающими высокое звание человека труда как главного и самого важного показателя социальной зрелости и социальной успешности личности.

Список источников

1. Королев А. А. Молодежное сознание: мифологическая константа и способы воздействия на нее // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2024. № 12(168). С. 28–39.
2. Лаптев В. В. Мифология российской модернизации: особенности политического дискурса // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов : Грамота. 2015. № 3(53). С. 108–110.
3. Пимкина О. В. Повышение качества жизни российского населения как фактор модернизации национальной экономики // Экономика и предпринимательство. 2022. № 1-2(42-2). С. 148–151.
4. Шпалтаков В. П. Современная российская экономика и проблемы модернизации // Модернизационные процессы в обществе и на железнодорожном транспорте: исторический опыт и современная практика : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Омск : Ом. гос. ун-т путей сообщения, 2022. С. 212–219.
5. Булатников И. Е. Социально-нравственное развитие молодежи в условиях деструкции общественной морали // Психолого-педагогический поиск. 2012. № 23. С. 60–72.
6. Булатников И. Е. Философско-педагогическое наследие Б. З. Вульфова и реалии современного российского образования: векторы деструкции социальности молодежи // Берегиня. 777. Сова. 2022. № 1(52). С. 185–200.
7. Булатников И. Е., Исаев И. Ф. Развитие системы нравственных ценностей молодежи в условиях кризиса культуры: диалектика вечного и временного // Психолого-педагогический поиск. 2012. № 24. С. 23–35.
8. Завертяева Ю. А., Романов А. А. Добровольчество как компонент социокультурной среды вуза // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире : сб. науч. тр. участников V межвуз. науч.-практ. конф. / под ред. Н. Б. Карабущенко, Н. Л. Сунгуровой. 2020. С. 128–132.

9. Пашков С. В. Духовно-нравственные ценности личности студента как основа саморазвития будущего специалиста в культурно-образовательной среде университета // Высшее и среднее профессиональное образование России: вчера, сегодня, завтра. Казань, 2023. С. 311–317.

10. Пашков С. В. Становление ценностно-смысловой сферы личности студента в образовательной среде университета // Практико-ориентированность как основа развития высшего и среднего профессионального образования. Казань, 2024. С. 32–38.

11. Репринцев А. В. Дialeктика социального и индивидуального в процессе нравственного самоопределения личности будущего специалиста // Практико-ориентированность как основа развития высшего и среднего профессионального образования. Казань, 2024. С. 28–31.

12. Репринцев А. В. Развитие мотивов личностного и профессионального роста будущих специалистов в образовательной среде университета // Высшее и среднее профессиональное образование России: вчера, сегодня, завтра. Казань, 2023. С. 56–62.

13. Репринцев А. В. Социальная и профессиональная адаптация студентов в образовательной среде вуза в последней трети XX в.: опыт организации и интерпретации // Сибирский педагогический журнал. 2024. № 1. С. 75–91.

14. Репринцев А. В. Экзистенциальный выбор личности в условиях социальной неопределенности: факторы и механизмы социально-нравственного самоопределения молодежи // Страховские чтения. 2023. № 31. С. 208–218.

15. Рожков М. И. Трудовое воспитание в реалиях XXI века // Берегиня. 777. Сова: Общество. Политика. Экономика. 2023. № 1-2(56-57). С. 203–206.

References

1. Korolev, A. A. 2024, 'Youth consciousness: a mythological constant and ways of influencing it', *Scientific Works of the Moscow University for the Humanities*, iss. 12 (168), pp. 28–39.

2. Laptev, V. V. 2015, 'The mythology of Russian modernization: features of political discourse', *Historical, philosophical, political and legal sciences, cultural studies and art criticism. Questions of theory and practice*, iss. 3(53), Tambov, Gramota, pp. 108–110.

3. Pimkina, O. V. 2022, 'Improving the quality of life of the Russian population as a factor in the modernization of the national economy', *Economics and entrepreneurship*, iss. 1-2 (42-2), pp. 148–151.

4. Shpaltakov, V. P. 2022, 'Modern Russian economy and problems of modernization', in *Modernization processes in society and in railway transport: historical experience and modern practice: proceedings of the All-Russian scientific and practical conference with international participation*, pp. 212–219, Omsk State University of Railway Transport, Omsk.

5. Bulatnikov, I. E. 2012, 'Socio-moral development of youth in conditions of destruction of public morality', *Psychological and pedagogical search*, iss. 23, pp. 60–72.

6. Bulatnikov, I. E. 2022, 'B. Z. Vulfov's philosophical and pedagogical legacy and the realities of modern Russian education: vectors of the destruction of youth sociality', *Bereginya. 777. Owl*, iss. 1 (52), pp. 185–200.

7. Bulatnikov, I. E. & Isaev, I. F. 2012, 'The development of the system of moral values of youth in the context of a cultural crisis: the dialectic of eternal and temporary', *Psychological and pedagogical search*, iss. 24, pp. 23–35.

8. Zavertyaeva, Yu. A. & Romanov, A. A. 2020, 'Volunteerism as a component of the socio-cultural environment of a university', in N. B. Karabushchenko & N. L. Sungurova (eds), *Actual*

problems of psychology and pedagogy in the modern world: collection of scientific papers of participants of the 5th inter-university scientific and practical conference, pp. 128–132.

9. Pashkov, S. V. 2023, 'Spiritual and moral values of a student's personality as the basis for the future specialist's self-development in the cultural and educational environment of the university', *Higher and secondary vocational education in Russia: yesterday, today, tomorrow*, pp. 311–317, Kazan.

10. Pashkov, S. V. 2024, 'The formation of the value-semantic sphere of the student's personality in the educational environment of the university', in *Practice-orientation as the basis for the development of higher and secondary vocational education*, pp. 32–38, Kazan.

11. Reprintsev, A. V. 2024, 'Dialectics of social and individual in the process of moral self-determination of the personality of a future specialist', in *Practice orientation as the basis for the development of higher and secondary vocational education*, pp. 28–31, Kazan.

12. Reprintsev, A. V. 2023, 'Development of motives for personal and professional growth of future specialists in the educational environment of the university', in *Higher and secondary vocational education in Russia: yesterday, today, tomorrow*, pp. 56–62, Kazan.

13. Reprintsev, A. V. 2024, 'Social and professional adaptation of students in the educational environment of the university in the last third of the twentieth century: the experience of organization and interpretation', *Siberian Pedagogical Journal*, iss. 1, pp. 75–91.

14. Reprintsev, A. V. 2023, 'The existential choice of a personality in conditions of social uncertainty: factors and mechanisms of socio-moral self-determination of youth', *Strahov Readings*, iss. 31, pp. 208–218.

15. Rozhkov, M. I. 2023, 'Labor education in the realities of the XXI century', *Bereginya. 777. Owl: Society. Politics. Economy*, iss. 1-2 (56-57), pp. 203–206.

Информация об авторе

Сани Леле Жабее Жозеф Жером – аспирант кафедры психологии.

Information about the author

Sani Lele Zhabea Joseph Jerome – postgraduate student of the Department of psychology.

Примечание

Содержание статьи соответствует научной специальности 5.3.5 Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки).

Статья поступила в редакцию 15.01.2025; одобрена после рецензирования 25.01.2025; принята к публикации 31.01.2025.

The article was submitted 15.01.2025; approved after reviewing 25.01.2025; accepted for publication 31.01.2025.