

КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Научная статья
УДК 377.5

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Николай Петрович Сенченков¹, Татьяна Владимировна Романенко²

¹ Смоленский государственный институт культуры, г. Смоленск, Россия, pedagogik1@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3332-0380>

² Техникум отраслевых технологий, г. Смоленск, Россия, romanenochka1512@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1967-4828>

Аннотация. В условиях динамичного развития общества и экономики возрастает роль социальных навыков и умения эффективного взаимодействия с коллегами в профессиональной деятельности. В статье рассматриваются историко-педагогические предпосылки и факторы, оказывающие устойчивое влияние на готовность обучающихся профессиональной школы к социальному взаимодействию, и определяется специфика его проблем в современной системе среднего профессионального образования (СПО), обусловленная вызовами рынка труда, цифровизации образования, последствиями пандемии COVID-19. Авторами предлагаются перспективные направления педагогической работы по формированию у студентов необходимых социальных компетенций в современных условиях.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, училище, социальное взаимодействие, обучающиеся, специалисты в различных областях, профессиональная подготовка, социальные компетенции

Для цитирования

Сенченков Н. П., Романенко Т. В. Историко-педагогический анализ проблемы социального взаимодействия обучающихся в системе профессионального образования России // Векторы психолого-педагогических исследований. 2025. № 2(07). С. 20–30.

CULTURE OF PROFESSIONAL TRAINING OF A SPECIALIST

Original article

HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ANALYSIS OF THE PROBLEM OF SOCIAL INTERACTION OF STUDENTS IN THE RUSSIAN VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM

Nikolay Petrovich Senchenkov¹, Tatiana Vladimirovna Romanenko²

¹ Smolensk State Institute of Culture, Smolensk, Russia, pedagogik1@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3332-0380>

² College of Industrial Technologies, Smolensk, Russia, romanenochka1512@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1967-4828>

Abstract. In a dynamically developing society and economy, the role of social skills and the ability to effectively interact with colleagues in professional activities is increasing. The article examines the historical and pedagogical prerequisites and factors that have a lasting impact on the readiness of students for social interaction and defines the specifics of its problems in the modern system of secondary vocational education, due to the challenges of the labor market, digitalization of education, and the consequences of the COVID-19 pandemic. The authors propose promising areas of pedagogical work on the formation of students' necessary social competencies in modern conditions.

Keywords: secondary vocational education, colleges, social interaction, students, specialists in various fields, professional training, social competencies

For citation

Senchenkov, N. P. & Romanenko, T. V. 2025, 'Historical and pedagogical analysis of the problem of social interaction of students in the Russian professional education system', *Vectors of psychological and pedagogical research*, iss. 2(07), 20–30.

Введение

Тема социального взаимодействия имеет глубокие исторические корни: от Древней Руси до современных реалий. Она остается неизменно актуальной. Важность изучения социального взаимодействия учащихся в системе среднего профессионального образования продиктована глобальными вызовами нашего времени. В эпоху быстрых технологических перемен и цифровизации экономики успешная профессиональная и личная самореализация выпускников колледжей и техникумов требует развитых коммуникативных и социальных навыков. Умение эффективно взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе и адаптироваться к изменяющимся условиям становится ключевым фактором их конкурентоспособности на рынке труда. Исторический опыт профессионального образования в России демонстрирует, что тема социальной адаптации и успешного взаимодействия обучающихся всегда была важной, но в различные исторические периоды приобретала свою специфику. Исследование этого опыта поможет выявить устойчивые тенденции и факторы, влияющие на готовность студентов организаций

22 КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

среднего профессионального образования (СПО) к социальному взаимодействию, что необходимо для формирования актуальных эффективных педагогических стратегий.

Цель исследования: на основе историко-педагогического анализа развития системы профессионального образования в России выявить ключевые факторы и тенденции, влияющие на готовность обучающихся СПО к успешному социальному взаимодействию, и определить перспективные направления педагогической работы по формированию у студентов необходимых социальных компетенций в современных условиях.

В процессе историко-педагогического анализа проблемы социального взаимодействия обучающихся в системе профессионального образования России были использованы следующие методы:

1. Историко-генетический метод, позволяющий проследить зарождение и развитие проблемы социального взаимодействия обучающихся на различных этапах становления профессионального образования в России. Данный метод дает возможность выявить причинно-следственные связи и закономерности в историческом развитии изучаемого феномена.

2. Историко-сравнительный метод, с помощью которого проводится сравнение особенностей социального взаимодействия обучающихся профессиональных учебных заведений в разные исторические периоды. Это позволяет выделить общие тенденции и специфические черты, характерные для каждого этапа.

3. Историко-аналитический метод изучения источников, включающий в себя изучение нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность профессиональных учебных заведений, исторических исследований, архивных материалов, отражающих реальную практику организации обучения и воспитания будущих специалистов.

Сочетание данных методов позволяет комплексно и всесторонне рассмотреть проблему социального взаимодействия обучающихся в системе профессионального образования России в ее историческом развитии, выявить преемственность между историческим опытом и современностью, а также наметить возможности для модернизации процесса подготовки специалистов среднего звена в настоящее время.

Основная часть

Зарождение профессионального образования в России приходится на период Древней Руси (IX–XIII вв.), тогда появилось ремесленное ученичество. Ремесленники передавали свои знания и навыки детям и ученикам, создавая своеобразные «учебные заведения» в своих мастерских. Процесс обучения заключался в передаче опыта мастера ученику и был ограничен рамками семьи, что минимизировало возможности для более широкого социального взаимодействия [1].

Кроме семейного обучения, в Древней Руси существовали и другие формы профессиональной подготовки. В крупных городах начали формироваться цеховые объединения ремесленников со своими уставами и правилами обучения. Ученики проходили несколько ступеней – от подмастерьев до мастеров. Монастыри также играли важную роль в образовании, обучая не только грамоте и религии, но и таким ремеслам, как иконопись, переписка книг, строительство (https://old.bigenc.ru/religious_studies/text/2226109; <https://studfile.net/preview/7632153/page:23>).

Несмотря на наличие разных форм профессионального обучения, ремесленное образование в Древней Руси оставалось фрагментированным и слабо организованным. Сословные и территориальные ограничения создавали барьеры для межгруппового взаимодействия

и обмена знаниями [2]. Основное внимание уделялось узкопрофессиональным навыкам, а не развитию коммуникативных компетенций и способности к социальной адаптации.

В период XIII–XVI вв. система образования претерпела значительные изменения.

Несмотря на тяжелые условия монгольского ига, в Московском княжестве продолжалось развитие ремесел и профессиональной подготовки (<https://studfile.net/preview/8345927/page:19>). Этому способствовал перенос в Москву митрополичьей кафедры и концентрация в городе искусных мастеров, обслуживающих потребности церкви и великокняжеского двора. Монастырские школы продолжали играть важную роль, обучая духовенство и светских лиц не только грамоте и религии, но и различным ремеслам. Московский Кремль стал крупнейшим центром ремесленного производства, где работали и обучались мастера самых разных специальностей: каменщики, кузнецы, литейщики, ювелиры, иконописцы и др. [3–5].

С развитием военного дела в Московском княжестве возникли школы для подготовки стрельцов, где обучали владению оружием и военной тактике [6]. При некоторых приказах также существовали школы, готовившие будущих писцов и чиновников для государственной службы.

Однако, как и в предыдущий период, возможности для социального взаимодействия между представителями различных социальных групп были ограничены сословной структурой общества. Профессиональное обучение происходило преимущественно в рамках цехов, монастырей, стрелецких и приказных школ, что сужало круг общения учеников и мастеров. Слабое развитие транспортной инфраструктуры также затрудняло обмен знаниями и опытом между различными регионами [7, 8].

Петровские реформы (конец XVII – начало XVIII вв.) стали важной вехой в развитии профессионального образования в России. Петр I стремился модернизировать страну и создать современную систему подготовки кадров. Были учреждены первые профессиональные учебные заведения: навигацкая, артиллерийская, инженерная, медицинская школы, где обучали теории и практик по соответствующим специальностям. Для подготовки специалистов в горной и металлургической промышленности были созданы горные школы и училища. Созданная в эпоху Петра I система профессионального образования отличалась практической направленностью и ориентацией на нужды государства, она стала основой для дальнейшего развития профессиональной школы, формирования педагогических традиций и методов обучения. В горных училищах уже использовались такие прогрессивные методы, как наглядная демонстрация производственных процессов, проведение лабораторных опытов, практика на рудниках и заводах [9].

Однако условия профессионального обучения в то время не способствовали развитию у обучающихся социальных навыков и готовности к успешному взаимодействию. Образование было доступно в основном для дворян и привилегированных сословий, что ограничивало возможности общения между представителями различных социальных групп [3]. Обучение часто сопровождалось жесткой дисциплиной и авторитарными методами преподавания, что не способствовало свободному обмену мнениями и взаимодействию между учащимися. Образовательные программы включали в себя значительное количество идеологических дисциплин, а система образования была разрозненной и слабо координировалась.

XIX век стал важным этапом в развитии среднего профессионального образования в России. Были созданы многочисленные учебные заведения, готовившие специалистов для промышленности, торговли, медицины: технические, реальные и коммерче-

ские училища, медицинские школы. Технические училища, такие как Императорское Московское техническое училище (ныне МГТУ им. Н. Э. Баумана), сочетали теоретическую подготовку с практическими занятиями в мастерских. Реальные училища акцентировали внимание на естественнонаучных и технических дисциплинах, готовя учеников к практической деятельности в промышленности и торговле [10]. Коммерческие училища обучали основам бухгалтерии и коммерческим наукам.

Проблема слабого социального взаимодействия между обучающимися сохранялась. Образование оставалось доступным в основном для высших и средних социальных слоев, что ограничивало возможности для общения между представителями различных сословий. Авторитарные методы преподавания и жесткая дисциплина не способствовали свободному взаимодействию между учащимися. Узкая специализация учебных заведений ограничивала возможности для общения между представителями различных профессий и сфер деятельности. Кроме того, большинство учебных заведений располагалось в крупных городах, что затрудняло доступ к образованию для жителей отдаленных регионов и сельской местности [11].

В советский период (1917–1991 гг.) система среднего профессионального образования претерпела значительные изменения. Советская власть придавала большое значение подготовке квалифицированных рабочих и специалистов для различных отраслей экономики. Были созданы школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ), которые позже были реорганизованы в ремесленные училища и школы фабрично-заводского обучения (ФЗО). В 1959 г. появились профессионально-технические училища (ПТУ) различных типов, готовившие рабочих для промышленности, сельского хозяйства, строительства и транспорта. Техникумы стали готовить специалистов среднего звена для различных отраслей экономики [12].

Несмотря на успехи в развитии профессионального образования, проблема слабого социального взаимодействия сохранялась. Идеологические ограничения, централизация управления и строгая специализация учебных заведений затрудняли формирование у учащихся навыков свободного социального взаимодействия. Учебные планы и программы включали в себя значительное количество часов, посвященных изучению марксизма-ленинизма и истории КПСС, что ограничивало возможности для свободного обмена мнениями. Строго специализированные учебные программы не предусматривали широкого междисциплинарного взаимодействия, ограничивая возможности для обмена знаниями и опытом между представителями различных профессий [13].

Переход к рыночной экономике в 1990-е годы стал переломным моментом для системы профессионального образования в России. Этот период характеризовался глубокими социально-экономическими трансформациями, которые привели к значительным изменениям в структуре и содержании подготовки кадров. Произошло сокращение государственного финансирования учебных заведений СПО и передача их на региональный уровень. В результате часть учебных заведений утратила свою специализацию, материальную базу, педагогические кадры. Падение престижа рабочих профессий в обществе, невостребованность выпускников ПТУ и техникумов на рынке труда были обусловлены масштабным спадом промышленного производства, закрытием и банкротством многих предприятий. Система профессионального образования оказалась неспособна быстро адаптироваться к новым экономическим реалиям, перестроить содержание и технологии обучения в соответствии с требованиями рынка [14].

В этих условиях социальная адаптация обучающихся среднего профессионального образования стала серьезной проблемой. Угроза безработицы, особенно среди выпускников СПО, порождала у молодежи чувство неуверенности, социальной незащищенности, затрудняла их профессиональную и личностную самореализацию [15].

Разрушение традиционных связей учебных заведений с предприятиями, отсутствие механизмов социального партнерства осложняли трудоустройство выпускников. Исторически сложившееся отставание профессионального образования от запросов рынка труда и неспособность обеспечить успешную социализацию выпускников стали серьезными вызовами для модернизации СПО.

В начале XXI в. государство предприняло ряд мер по модернизации системы СПО, направленных на повышение качества образования и его соответствия потребностям рынка труда. Были приняты программы развития среднего профессионального образования в РФ, национальная доктрина образования в РФ до 2025 года, федеральный закон о предоставлении работодателям права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования. Важным шагом стало поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) СПО, ориентированных на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций. В рамках национального проекта «Образование» и федеральных целевых программ колледжи и техникумы получили современное оборудование и лаборатории, что позволило внедрять новые образовательные технологии [16].

Несмотря на законодательные новации и усиление практической направленности образования, в системе СПО сохраняются проблемы недостаточной интеграции теоретической и практической подготовки, слабого взаимодействия с работодателями. Многие образовательные программы по-прежнему перегружены теоретическими дисциплинами, не связанными с реальной профессиональной деятельностью [17]. Социальное партнерство с предприятиями часто носит формальный характер, не обеспечивает полноценного участия работодателей в подготовке кадров [18].

На основе проведенного историко-педагогического анализа и с учетом современных вызовов, стоящих перед системой среднего профессионального образования, можно выделить следующие перспективные направления педагогической работы по формированию у студентов необходимых социальных компетенций:

1. Интеграция социально-педагогических технологий в образовательный процесс СПО. Это предполагает использование активных и интерактивных методов обучения (дискуссии, ролевые игры, кейсы, проекты), направленных на развитие у студентов навыков эффективной коммуникации, командной работы, разрешения конфликтов, адаптивности к изменениям [19].

2. Усиление практико-ориентированной подготовки через расширение взаимодействия с работодателями. Привлечение специалистов-практиков к проведению занятий, организация стажировок и практик студентов на предприятиях, реализация совместных проектов позволят сформировать у обучающихся реальные представления о требованиях рынка труда и развить необходимые социально-коммуникативные навыки [20].

3. Создание в колледжах и техникумах развивающей социокультурной среды, способствующей личностному росту и самореализации студентов. Это включает в себя поддержку студенческого самоуправления, волонтерского движения, творческих и профессиональных объединений, организацию социально значимых мероприятий и акций [5].

4. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития и социальной адаптации студентов. Проведение тренингов личностного роста, консультирование по вопросам карьерного проектирования, оказание помощи в преодолении коммуникативных барьеров и построении конструктивных отношений в учебном и профессиональном коллективе [21].

5. Повышение квалификации педагогических кадров СПО в области современных социально-педагогических технологий. Проведение для преподавателей и мастеров производственного обучения семинаров, тренингов, стажировок, направленных на освоение эффективных методик развития социальных компетенций студентов [22].

6. Разработка и внедрение в практику работы колледжей и техникумов диагностического инструментария для оценки уровня сформированности социальных компетенций студентов. Это позволит отслеживать динамику развития коммуникативных, командных, лидерских качеств обучающихся и своевременно вносить коррективы в педагогический процесс [23].

7. Интеграция онлайн-технологий в процесс формирования социальных компетенций студентов СПО. Использование возможностей виртуальной коммуникации, сетевых проектов, онлайн-симуляторов для отработки навыков профессионального общения, цифрового этикета, сетевого сотрудничества [24].

Реализация данных направлений педагогической работы с опорой на исторический опыт с учетом современных трендов развития профессионального образования будет способствовать повышению готовности студентов и выпускников СПО к эффективно-му социальному взаимодействию в динамичных социально-экономических условиях.

Заключение

Проведенный историко-педагогический анализ показал, что проблема готовности обучающихся системы СПО к успешному социальному взаимодействию существовала на всех этапах развития профессиональной школы в России. В разные исторические периоды эта проблема была обусловлена специфическими социально-экономическими, организационно-педагогическими и культурными факторами: сословностью общества, узкой специализацией и локализацией обучения, идеологическими ограничениями, слабым развитием коммуникаций между регионами.

Анализ современных тенденций развития СПО показывает, что, несмотря на модернизацию системы подготовки кадров, многие проблемы социального взаимодействия студентов сохраняются. Они объясняются недостаточной интеграцией теоретической и практической подготовки, слабыми связями с работодателями, дефицитом у студентов социальных и коммуникативных навыков, неготовностью системы СПО к вызовам цифровой экономики.

Перспективными направлениями педагогической работы по формированию у студентов необходимых социальных компетенций являются: интеграция социально-педагогических технологий в образовательный процесс, усиление практико-ориентированности подготовки, создание развивающей социокультурной среды, психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития и социальной адаптации студентов, повышение квалификации педагогов, разработка диагностического инструментария оценки социальных компетенций, интеграция онлайн-технологий в процесс обучения.

Реализация данных направлений с опорой на исторический опыт и учет современных трендов развития профессионального образования будут способствовать повышению готовности студентов и выпускников СПО к эффективному социальному взаимодействию в динамичных социально-экономических условиях.

Список источников

1. Рыбаков Б. А. Ремесло Древней Руси. М. : Издательство Академии наук СССР, 1948, 792 с. URL: https://archaeolog.ru/media/books_1940s/rybakov_1948.pdf (дата обращения: 21.12.2024).
2. Кузьмин А. Г. История России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. для студ. высш. учеб. заведений : в 2 кн. М. : ВЛАДОС, 2004. Кн. 1. 447 с.
3. Ерошкин Н. П. История государственных учреждений дореволюционной России. М. : Высш. школа, 1983. 352 с.
4. Реальные училища // Архивы Санкт-Петербурга. URL: <https://spbarchives.ru/infres/-/archive/cgia/guide/204> (дата обращения: 16.08.2024).
5. Коровин А. Ю., Заббарова М. Г. Сущность и структура социокультурной среды профессионального колледжа // Концепт. 2023. № 5. С. 140–153. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-struktura-sotsiokulturnoy-sredy-professionalnogo-kolledzha> (дата обращения: 03.03.2025).
6. Обучение и воспитание русских воинов в XV–XVII вв. Изменения в системе комплектования, управления, организации и вооружения русского войска в XV–XVII вв. // Studbooks.net. URL: https://studbooks.net/738043/istoriya/obuchenie_vospitanie_russkih_voinov_hvii (дата обращения: 03.08.2024).
7. Мельникова А. С. Очерки по истории раннего образования на Руси // Концепт. 2014. № S30. С. 1–5.
8. Академия героев. Как Петр I основал первую Военную инженерную школу. URL: <https://nstarikov.ru/akademiya-geroev-kak-petr-i-osnoval-perv-74079> (дата обращения: 05.08.2024).
9. Большая советская энциклопедия : сайт. URL: <https://gufo.me/dict/bse> (дата обращения: 04.08.2024).
10. Ромашова М. В. Трудовое взросление в СССР во второй половине 1940-х гг. // Власть. 2012. № 10. С. 187–190. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudovoe-vzroslenie-v-sssr-vo-vtoroy-polovine-1940-h-gg> (дата обращения: 16.01.2025).
11. Чарнолуский В. И. Земство и народное образование : очерки из прошлого и настоящего земской деятельности в различных областях общественного образования. СПб. : Знание, 1910–1911. Ч. 1. 1910. 186 с. URL: http://elib.old.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=charnolusky_zemstvo-1_1910&bookhl (дата обращения: 16.01.2025).
12. Большая советская энциклопедия : сайт. URL: https://gufo.me/dict/bse/Средние_специальные_учебные_заведения?ysclid=m5wj7ar01378268452 (дата обращения: 16.01.2025).
13. Батышев С. Я., Кузьмин Н. Н., Степанов М. С. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР / отв. ред. С. Я. Батышев. М. : Педагогика. 1981. 352 с.
14. Программа развития среднего профессионального образования России на 2000–2005 годы. URL: <https://base.garant.ru/1590838/#friends> (дата обращения: 02.01.2025).
15. Мониторинг экономики образования. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». URL: https://memo.hse.ru/ind_w10_0_02 (дата обращения: 02.01.2025).
16. Министерство просвещения Российской Федерации. Нацпроект «Образование» : сайт. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 02.01.2025).
17. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клинк О. Ф., Сатдыков А. И. Профессиональные стандарты как инструменты сопряжения деятельности системы профессионального образования с требованиями рынка труда // Образование и наука. 2019. Т. 21, № 8. С. 92–127.

18. Дудырев Ф. Ф., Романова О. А., Шабалин А. И. Дуальное обучение в российских регионах: модели, лучшие практики, возможности распространения // Вопросы образования. 2018. № 2. С. 117–138.

19. Челнокова Е. А., Жидков А. А. Особенности применения интерактивных методов обучения в среднем профессиональном образовании // Scientific Vector of the Balkans. 2020. Т. 4, № 3(9). С. 30–34. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-interaktivnyh-metodov-obucheniya-v-srednem-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 03.03.2025).

20. Денисов М. В. Практическая подготовка специалистов среднего звена как проблема научного исследования // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 8. С. 145–150. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39282> (дата обращения: 03.03.2025).

21. Шарипова В. Н. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в колледже // Вестник науки. 2022. № 12(57). С. 176–184. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayuschih-sya-v-kolledzhe> (дата обращения: 03.03.2025).

22. Панченко И. М. Роль курсов повышения квалификации в профессиональном росте педагогических работников среднего профессионального образования // Профессиональная ориентация. 2018. № 1. С. 57–60. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kursov-povysheniya-kvalifikatsii-v-professionalnom-rostе-pedagogicheskikh-rabotnikov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 03.03.2025).

23. Ершова Н. Н. Технология мониторинга сформированности профессиональных компетенций как функция управления качеством профессиональной подготовки студентов колледжа // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22669> (дата обращения: 03.03.2025).

24. Шалдина А. В. Формирование softskills обучающихся СПО с помощью цифровых компетенций // Педагогическое мастерство : материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). Казань : Молодой ученый, 2021. С. 65–71. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16738> (дата обращения: 03.03.2025).

References

1. Rybakov, V. A. 1948, *The craft of Ancient Russia*. Moscow, Publishing House of the USSR Academy of Sciences, viewed 21 December 2024, https://archaeolog.ru/media/books_1940s/rybakov_1948.pdf.

2. Kuzmin, A. G. 2004, *The history of Russia from ancient times to 1618: textbook for students*, in 2 vols., vol. 1, VLADOS, Moscow.

3. Eroshkin, N. P. 1983, *History of state institutions of pre-revolutionary Russia*, Higher School, Moscow.

4. *Real schools, Archives of St. Petersburg*, viewed 16 August 2024, <https://spbarchives.ru/infres/-/archive/cgia/guide/204>.

5. Korovin, A. Yu. & Zabbarova, M. G. 2023, 'The essence and structure of the socio-cultural environment of a professional college', *Concept*, iss. 5, pp. 140–153, viewed 3 March 2025, <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-struktura-sotsiokulturnoy-sredy-professionalnogo-kolledzha>.

9. 'Training and upbringing of Russian soldiers in the XV–XVII centuries. Changes in the system of manning, management, organization and armament of the Russian army in the XV–XVII centuries', *File archive for students. Studbooks*, viewed 8 April 2024, https://studbooks.net/738043/istoriya-obuchenie_vospitanie_russkih_voinov_hvii.

7. Melnikova, A. S. 2014, 'Essays on the history of early education in Russia', *Concept*, iss. S30, pp. 1–5.
8. *Academy of Heroes. How Peter the Great founded the first Military Engineering School* 2017, viewed 5 August 2024, <https://nstarikov.ru/akademiya-geroev-kak-petr-i-osnoval-perv-74079>.
9. *The Great Soviet Encyclopedia* n. d., viewed 8 August 2024, <https://gufo.me/dict/bse>.
10. Romashova, M. V. 2012, 'Labor maturation in the USSR in the second half of the 1940s', *Power*, iss. 10, pp. 187–190, viewed 16 January 2024, <https://cyberleninka.ru/article/n/trudovoe-vzroslenie-v-sssr-vo-vtoroy-polovine-1940-h-gg>.
11. Charnolusky, V. I. 1910, *Zemstvo and public education: essays from the past and present of zemstvo activities in various fields of public education*, pt. 1, Znanie, St. Petersburg, viewed 16 January 2025, http://elib.old.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=charnolusky_zemstvo-1_1910&bookhl.
12. *The Great Soviet Encyclopedia* n. d., viewed 16 January 2025, https://gufo.me/dict/bse/Средние_специальные_учебные_заведения?ysclid=m5wj7ar01378268452.
13. Batyshev, C. Ya., Kuzmin, N. N. & Stepanov, M. S. 1981, *Essays on the history of vocational education in the USSR*, S. Ya. Batyshev (ed.), Pedagogika, Moscow.
14. *The program for the development of secondary vocational education in Russia for 2000–2005* 2000, viewed 1 February 2024, <https://base.garant.ru/1590838/#friends>.
15. *Monitoring of the education economy. National Research University "Higher School of Economics"* n. d., viewed 1 February 2024, https://memo.hse.ru/ind_w10_0_02.
16. *Ministry of Education of the Russian Federation. National project "Education"* n. d., viewed 1 February 2024, <https://edu.gov.ru/national-project>.
17. Blinov, V. I., Yesenina, E. Yu., Klink, O. F. & Satdykov, A. I. 2019, 'Professional standards as tools for combining the activities of the vocational education system with the requirements of the labor market', *Education and Science*, vol. 21, iss. 8, pp. 92–127.
18. Dudyrev, F. F., Romanova, O. A. & Shabalin, A. I. 2018, 'Dual education in Russian regions: models, best practices, opportunities for dissemination', *Educational issues*, iss. 2, pp. 117–138.
19. Chelnokova, E. A. & Zhidkov, A. A. 2020, 'Features of the use of interactive teaching methods in secondary vocational education', *Scientific vector in the Balkans*, iss. 3(9), pp. 30–34, viewed 3 March 2025, <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-interaktivnyh-metodov-obucheniya-v-srednem-professionalnom-obrazovanii>.
20. Denisov, M. V. 2022, 'Practical training of mid-level specialists as a problem of scientific research', *Modern high-tech technologies*, iss. 8, pp. 145–150, viewed 3 March 2025, <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39282>.
21. Sharipova, V. N. 2022, 'Psychological and pedagogical support of professional self-determination of college students', *Bulletin of Science*, iss. 12(57), pp. 176–184, viewed 3 March 2025, <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayuschih-sya-v-kolledzhe>.
22. Panchenko, I. M. 2018, 'The role of advanced training courses in the professional growth of teachers of secondary vocational education', *Professional orientation*, iss. 1, pp. 57–60, viewed 3 March 2025, <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kursov-povysheniya-kvalifikatsii-v-professionalnom-roste-pedagogicheskikh-rabotnikov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>.
23. Yershova, N. N. 2015, 'Technology of monitoring the formation of professional competencies as a quality management function for college students', *Modern problems of science and education*, iss. 5, viewed 3 March 2025, <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22669>.

24. Shaldina, A. V. 2021, 'Formation of softskills of vocational education students using digital competencies', in *Pedagogical excellence: materials of the XVI International Scientific Conference (Kazan, November 2021)*, pp. 65–71, Young Scientist, Kazan, viewed 3 March 2025, <https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16738>.

Информация об авторах

Н. П. Сенченков – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии;

Т. В. Романенко – аспирант, преподаватель.

Information about the authors

N. P. Senchenkov – Sc. D (Pedagogical Sciences), professor, head of the Department of pedagogy and psychology;

T. V. Romanenko – postgraduate student, lecturer.

Примечание

Содержание статьи соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Статья поступила в редакцию 28.04.2025; одобрена после рецензирования 12.05.2025; принята к публикации 15.05.2025.

The article was submitted 28.04.2025; approved after reviewing 12.05.2025; accepted for publication 15.05.2025.