

Научная статья
УДК 378.6

ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ

Олег Николаевич Иванов¹

¹ Пермский институт ФСИН России, г. Пермь, Россия, oliivanik@bk.ru

Аннотация. В статье анализируются понятие интернет-зависимости и возможные пути ее приобретения. Представлены результаты исследования количества времени, затраченного курсантами на использование Интернета в процессе учебы и в быту. Охарактеризованы виды деятельности курсантов в сети, уровень их самоконтроля при этом. На основе полученных данных предложены направления профилактической работы, нацеленные на профессиональное развитие личности курсанта, его творческих, аналитических способностей. Сделан вывод о том, что комплексная педагогическая профилактическая работа может создать условия для снижения рисков, связанных с интернет-зависимостью у курсантов в образовательных организациях Федеральной службы исполнения наказаний.

Ключевые слова: курсант, образовательные организации Федеральной службы исполнения наказаний, интернет-зависимость, педагогическая профилактика

Для цитирования

Иванов О. Н. Проблема педагогической профилактики интернет-зависимости у курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний // Векторы психолого-педагогических исследований. 2025. № 2(07). С. 39–46.

Original article

THE PROBLEM OF PEDAGOGICAL PREVENTION OF INTERNET ADDICTION AMONG CADETS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE FPS OF RUSSIA

Oleg Nikolaevich Ivanov¹

¹ Perm Institute of the FPS of Russia, Perm, Russia, oliivanik@bk.ru

Abstract. The article describes the concept of Internet addiction and possible ways to acquire it. The results of a study of the amount of time spent by cadets using the Internet during their studies and at home are presented. An analysis of the types of activities carried out by cadets in the network, the level of their self-control at the same time was carried out. Based on the data obtained, the directions of preventive work aimed at the professional development of the cadets' personality, their creative and analytical abilities are proposed. It is concluded that comprehensive pedagogical preventive work with cadets can create conditions for reducing the risks associated with Internet addiction in educational institutions of the FPS of Russia.

Keywords: cadet, educational organizations of the FPS of Russia, Internet addiction, pedagogical prevention

For citation

Ivanov, O. N., 2025 'The problem of pedagogical prevention of Internet addiction among cadets of educational institutions of the FPS of Russia', *Vectors of psychological and pedagogical research*, iss. 2(07), 39–46.

Современное общество находится под мощным воздействием компьютерных технологий, которые глубоко интегрированы во все аспекты жизни. Они формируют глобальное информационное пространство, обеспечивая беспрепятственное распространение информации. Компьютеризация образования является частью этого процесса. Интернет, компьютеры и мобильные устройства глубоко укоренились в жизни современного человека, особенно детей, подростков и молодежи, для которых они стали практически незаменимыми.

Россия относительно недавно столкнулась с этой проблемой, что связано с более поздним началом компьютеризации, которая началась в конце XX в. Существующие данные опросов общественного мнения показывают, что основные пользователи сети Интернет в России – это граждане в возрасте от 18 до 24 лет. В настоящем исследовании объектом изучения выступают курсанты образовательных организаций ФСИН России. Данная возрастная группа преобладает в числе обучающихся. Молодежь активно осваивает Интернет, ее доля в онлайн-среде растет быстрее, чем в других возрастных группах. В связи с тем что образовательный процесс предполагает активное использование информационных ресурсов для мониторинга новостей, изучения законодательства и других целей, Интернет становится основным каналом получения знаний и общения. Среди молодежи особенно выделяются студенты, в нашем случае курсанты, которые наиболее интенсивно используют Интернет в повседневной жизни. На них следует об-

ратить особое внимание, поскольку их психика и система ценностей находятся в процессе формирования, что делает их более восприимчивыми к негативному влиянию [1, с. 971]. Курсанты и студенты становятся одной из самых уязвимых групп перед лицом интернет-зависимости, поскольку их обучение и социализация в образовательной организации неразрывно связаны с обязательным и бесплатным использованием Интернета.

Несмотря на очевидные преимущества, которые Интернет приносит в современную жизнь, чрезмерное и бесконтрольное использование сети может привести к развитию интернет-зависимости, что является негативным аспектом этого явления.

Исследователи А. С. Дегтерев и С. О. Ларионова характеризуют интернет-зависимость как патологическую потребность человека использовать Интернет, сопровождающуюся социальной дезадаптацией и психологическими симптомами [2, с. 232]. А. Г. Хентонен и С. В. Турчанинов, отмечают, что интернет-зависимость классифицируется как поведенческая, или нехимическая, зависимость. Ключевым признаком является навязчивое стремление к онлайн-активности и неспособность контролировать время, проводимое в Интернете. Зависимость становится проблемой, когда использование Интернета занимает большую часть времени, стираются границы между реальной и виртуальной жизнью, появляется чувство эйфории и вседозволенности. Зависимый человек пренебрегает нормальным питанием, скрывает от окружающих истинное количество времени, проведенного в сети, и страдает от физических симптомов, таких как головные боли и проблемы со зрением. В запущенных случаях развивается социальная дезадаптация, когда виртуальное общение перестает приносить удовлетворение, но человек не может отказаться от Интернета, что приводит к тяжелой депрессии [3, с. 211].

Растущая распространенность интернет-зависимости в обществе подчеркивает необходимость глубокого изучения этого феномена. Важно не только выявлять зависимых людей, но и понимать психологические факторы, лежащие в основе этой зависимости, а также разрабатывать эффективные стратегии профилактики. Ключевую роль в этом исследовании играют педагогика и конечно психология, социология и психиатрия.

Анализ научных работ, касающихся профилактики интернет-зависимости, показывает, что в основном исследования посвящены подросткам и студентам. Данная проблема отражается в работах С. В. Турчанинова, А. Г. Хентонен и др. [4, с. 393–396].

Педагогическая профилактика, имея социальную направленность, комплексно воздействует на курсанта и его ближайшее окружение. Она предполагает не только изменение внешних факторов, таких как взаимоотношения и влияние окружающих, но и формирование у курсанта адекватного восприятия общества, его ценностей и собственной роли в нем.

Чтобы точно определить негативные последствия интернет-зависимости, которым подвержены курсанты образовательных организаций ФСИН России, мы изучили, как и насколько активно курсанты используют Интернет, что побуждает их пользоваться различными интернет-ресурсами, сколько времени они проводят в сети и другие факторы.

Исследование проводилось на базе образовательной организации ФСИН России. Респондентами стали курсанты очной формы обучения с 1-го по 4-й курс. Всего в исследовании приняли участие 100 курсантов в возрасте от 17 до 24 лет.

Для проведения исследования использовалась анкета на основе теста на определение интернет-зависимости (К. Янг), состоящая из 20 вопросов с возможностью выбора одного или нескольких вариантов ответа.

42 КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

В ходе исследования было выявлено, что 75 % опрошенных курсантов в сети Интернет проводят более 3 часов в день (рис. 1).

Результаты позиции анкеты «Я остаюсь в сети Интернет более длительное время, хотя планировал(а) провести в сети Интернет „минуточку”» распределились следующим образом (рис. 2). Так, почти половина опрошенных курсантов не контролируют свое нахождение в сети Интернет.

Данный факт подтверждает результат, полученный при ответе на вопрос «Я контролирую время, проводимое в сети Интернет» (рис. 3).

63 % опрошенных курсантов дали положительный ответ на вопрос в анкете «Я стал(а) больше общаться с близкими людьми посредством сети Интернет» (рис. 4).

Виртуализацию межличностного общения курсантов подтверждают следующие результаты (рис. 5).

На рисунке 5 мы видим, что курсанты в большей степени используют сеть Интернет для общения с близкими людьми (40 % опрошенных).

«Я нахожусь в сети Интернет более 3 часов в день»

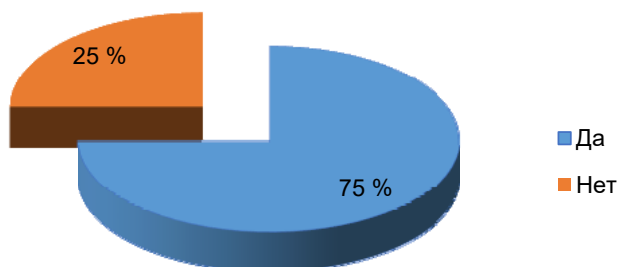


Рис. 1. Временной показатель использования курсантами образовательной организации ФСИН России сети Интернет

«Я остаюсь в сети Интернет более длительное время, хотя планировал(а) провести „минуточку”»

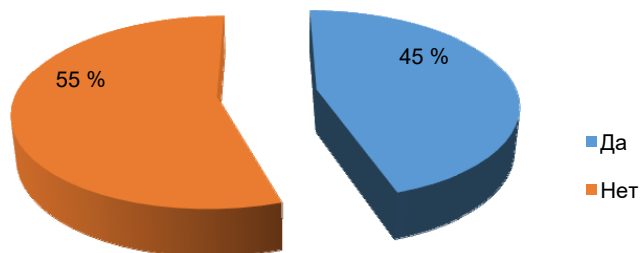


Рис. 2. Самоконтроль использования сети Интернет курсантами образовательной организации ФСИН России

«Я контролирую время, проводимое в сети Интернет»

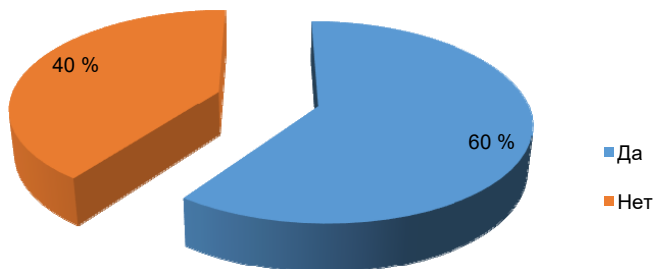


Рис. 3. Контроль времени, проводимого в сети Интернет курсантами образовательной организации ФСИН России

«Я стал(а) больше общаться с близкими людьми посредством сети Интернет»

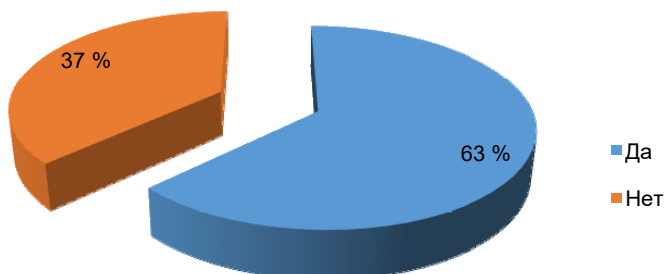


Рис. 4. Межличностное общение курсантов образовательной организации ФСИН России посредством сети Интернет

«Большую часть времени в сети Интернет я провожу...»

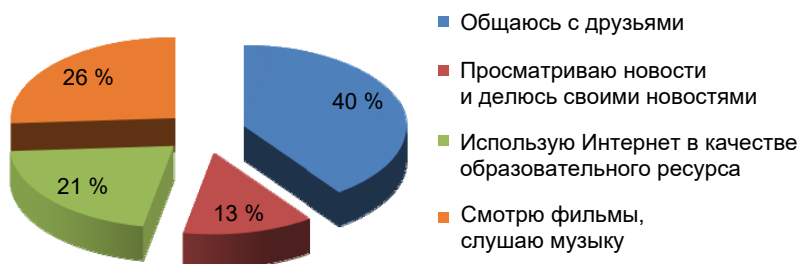


Рис. 5. Показатель использования сети Интернет курсантами образовательной организации ФСИН России

44 КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

На основании данных анкетирования можно сделать вывод о том, что курсанты образовательной организации могут столкнуться с коммуникационной интернет-зависимостью и просто интернет-зависимостью. Это обусловлено значительным временем, проводимым ими в сети Интернет, и недостаточной способностью контролировать этот процесс.

С целью снижения риска возникновения интернет-зависимости необходимо внедрить планомерную и многоаспектную систему педагогической профилактики. Данная система должна включать в себя скоординированную деятельность курсовых офицеров, профессорско-преподавательского состава и педагогов-кураторов учебных групп. Важно обеспечить непрерывность профилактической работы, охватывающей все сферы деятельности обучающихся, включая учебную и досуговую. Эффективность профилактики интернет-зависимости курсантов напрямую зависит от тесного взаимодействия всех субъектов и служб, вовлеченных в этот процесс. Комплексный подход к профилактике обусловлен необходимостью всестороннего охвата проблемы и использования разнообразных методов и средств.

В интересах совершенствования педагогической профилактики интернет-зависимости курсантов образовательных организаций ФСИН России предлагается следующая модель (табл.).

Таблица

Модель педагогической профилактики интернет-зависимости курсантов образовательных организаций ФСИН России

Направление	Задачи	Мероприятия
Информативно-просветительское	В рамках профилактической работы курсантов знакомят с потенциальными опасностями длительного пребывания в Интернете, в частности с риском формирования интернет-зависимости. Этот классический метод использует различные формы воздействия, призванные улучшить когнитивные функции обучающихся	Лекция, беседа-диалог, кинолекторий, стендово-просветительская работа
Ориентированное на здоровье	Курсантам предоставляется альтернатива времяпрепровождению в Интернете, предлагается возможность творческого самовыражения, занятий спортом и участия в насыщенной культурной жизни образовательной организации, культурно-досуговая деятельность	Деловые игры, спортивно-массовые мероприятия, культурно-творческая деятельность, дискуссии
Личностно ориентированное	Развитие личности курсанта с учетом его индивидуальных ценностей, физических и духовных качеств; целью является формирование морально-нравственных принципов, мотивации к саморазвитию и культуры использования Интернета	Индивидуальные беседы

Модель педагогической профилактики интернет-зависимости курсантов образовательных организаций ФСИН России, приведенную выше, в рамках эмпирического исследования мы использовали во время учебно-воспитательного процесса в течение 2024 г. после проведенного нами анкетирования.

Данная модель благоприятно влияет на учебно-воспитательный процесс курсантов образовательных организаций ФСИН России, об этом свидетельствуют результаты проведенного повторного анкетирования.

Так, только 60 % опрошенных курсантов, отвечая на вопрос анкеты «Я нахожусь в сети интернет более 3 часов в день», дали положительный ответ, что свидетельствует о снижении количества человек, проводящих много времени в сети Интернет на 15 %. Отвечая на вопрос анкеты «Я контролирую время, проводимое в сети Интернет», опрошенные курсанты также показали положительные сдвиги – 78 % опрошенных курсантов ответили «да», что на 18 % больше предыдущего результата опроса.

Благодаря слаженному взаимодействию курсовых офицеров, преподавателей, четкой организации педагогической профилактики интернет-зависимости, которая включает в себя большой объем различных спортивно-массовых, культурно-досуговых, учебно-просветительских и информационных мероприятий, развивающих личность, способствующих созданию безопасной и эффективной атмосферы использования Интернета, исключающих ошибки, вызванные недостаточной осведомленностью, вероятность развития интернет-зависимости снизилась. Это позволит обучающимся адаптироваться к динамично развивающемуся онлайн-пространству.

Мы полагаем, что комплексная педагогическая профилактика является важным инструментом для минимизации интернет-зависимости в образовательных организациях ФСИН России. Тем не менее она не решает проблему полностью. Для эффективной борьбы с интернет-зависимостью молодежи требуется дальнейшая работа научного сообщества, а также активное участие кадровых и воспитательных служб ведомственных учебных заведений. Необходимо проводить всесторонние исследования и внедрять современные педагогические методики и программы, адаптированные к специфике образовательной среды.

Список источников

1. Коптелова Н. И., Попов В. А. Социально-педагогическая профилактика компьютерной зависимости у подростков в общеобразовательных учреждениях // Молодой ученый. 2015. № 24. С. 970–973.
2. Ларионова С. О., Дегтерев А. С. Интернет-зависимость у студентов: вопросы профилактики // Педагогическое образование в России. 2013. № 2. С. 232–239.
3. Толкачева В. Л., Бурлакова Ю. В. Сетоголизм как одна из форм компьютерной зависимости в современной подростковой среде // Психологическая студия : сб. статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей кафедры прикладной психологии ВГУ им. П. М. Машерова / под ред. С. Л. Богомаза, В. А. Каратерзи. Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2016. Вып. 8. С. 211–212.
4. Хентонен А. Г., Турчанинов С. В. Педагогическая профилактика интернет-зависимости у студентов младших курсов // Молодой ученый. 2017. № 4. С. 393–396.

References

1. Koptelova, N. I. & Popov, V. A. 2015, 'Socio-pedagogical prevention of computer addiction of adolescents in educational institutions', *Young scientist*, iss. 24, pp. 970–973.

2. Larionova, S. O. & Degtyarev, A. S. 2013, 'Internet addiction among students: issues of prevention', *Pedagogical education in Russia*, iss. 2, pp. 232–239.

3. Tolkacheva, V. L. & Burlakova, Yu. V. 2016, 'Network addiction as one of the forms of computer addiction in the modern adolescent environment', *Psychological Studio*, S. L. Bogomaz & V. A. Karaterzi (eds), Moscow State University named after P. M. Masharov, iss. 8, pp. 211–212, Vitebsk.

4. Khentonen, A. G. & Turchaninov, S. V. 2017, 'Pedagogical prevention of Internet addiction of junior students', *Young scientist*, iss. 4, pp. 393–396.

Информация об авторе

О. Н. Иванов – заместитель начальника курса.

Information about the author

O. N. Ivanov – deputy chief at course.

Примечание

Содержание статьи соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Статья поступила в редакцию 30.05.2025; одобрена после рецензирования 12.06.2025; принята к публикации 15.06.2025.

The article was submitted 30.05.2025; approved after reviewing 12.06.2025; accepted for publication 15.06.2025.