

Научная статья
УДК 159.9.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ К ВЫПОЛНЕНИЮ СЛУЖЕБНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ

Юлия Сергеевна Росина¹

¹ Академия ФСИН России, г. Рязань, Россия, julia.lis93@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1159-9883>

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические основы психологической готовности курсантов к выполнению служебных обязанностей, произведен анализ ее структуры и факторов, влияющих на процесс формирования. Определены эффективные пути и средства ее развития в рамках обучения в образовательных организациях Федеральной службы исполнения наказаний. Рассмотрены ключевые компоненты психологической готовности, такие как мотивационный, познавательный, эмоциональный и волевой, а также виды готовности: общая и ситуативная. Обсуждается значимость психологической готовности для успешного выполнения служебных обязанностей в условиях экстремальной деятельности с особым акцентом на важности подготовки курсантов к действиям в таких условиях. Выявлены основные факторы, влияющие на формирование психологической готовности, а именно: образовательная среда, профессиональная мотивация, психологическая устойчивость и социально-психологический климат. В качестве ключевых путей формирования готовности рассматриваются активные методы обучения, включая тренинги и деловые игры, а также роль психологического обеспечения в образовательных учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний.

Ключевые слова: психологическая готовность, курсанты образовательных организаций ФСИН России, профессиональная деятельность, экстремальные условия, ситуативная готовность, мотивация, стрессоустойчивость, тренинги, деловые игры, психологическое сопровождение, образовательная среда

Для цитирования

Росина Ю. С. Психологическая готовность курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний к выполнению служебных обязанностей // Векторы психолого-педагогических исследований. 2025. № 2(07). С. 71–79.

Original article

PSYCHOLOGICAL READINESS OF CADETS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE FPS OF RUSSIA TO PERFORM THEIR OFFICIAL DUTIES

Julia Sergeevna Rosina¹

¹ Academy of the FPS of Russia, Ryazan, Russia, julia.lis93@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1159-9883>

Abstract. The theoretical foundations of the concept of psychological readiness are considered, its structure and factors influencing the formation process are analyzed. Effective ways and means of its development within the framework of training in educational institutions of the FPS of Russia have been identified. The key components of psychological readiness, such as motivational, cognitive, emotional and volitional, as well as types of readiness (general and situational) are considered. The importance of psychological readiness for the successful performance of official duties in conditions of extreme activity is discussed, with special emphasis on the importance of training cadets to act in such conditions. The main factors influencing the formation of psychological readiness have been identified. They are: the educational environment, professional motivation, psychological stability and the socio-psychological climate. Active teaching methods, including trainings and business games, as well as the role of psychological support in educational institutions of the FPS of Russia, are considered as key ways of forming readiness.

Keywords: psychological readiness, cadets of educational institutions of the FPS of Russia, professional activity, extreme conditions, situational readiness, motivation, stress tolerance, trainings, business games, psychological support, educational environment

For citation

Rosina, Yu. S., 2025, 'Psychological readiness of cadets of educational institutions of the FPS of Russia to perform official duties', *Vectors of psychological and pedagogical research*, iss. 2(07), 71–79.

Психологическую готовность к деятельности как сложное психическое явление можно назвать одним из ключевых элементов, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности в условиях высокой ответственности, напряженности и непредсказуемости. Такая готовность особенно значима для будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы, чья служебная деятельность связана с необходимостью оперативного принятия решений, функционирования в стрессовых ситуациях и взаимодействия в условиях жесткой регламентации. Психологическая готовность курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН России) требует комплексного научно-практического осмысления.

Несмотря на наличие определенных теоретических разработок в области общей и ситуативной психологической готовности, в научной литературе до сих пор сохраняется дефицит систематизированных данных о ее структуре и факторах формирования приме-

нительно к контингенту курсантов образовательных организаций ФСИН России. Наиболее уязвимым остается аспект ситуативной готовности, формирующейся в условиях экстремального воздействия и требующей оперативной мобилизации личностных ресурсов.

Одним из важных направлений исследований, как отмечает А. А. Романов, является «теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования» [1, с. 16]. В рамках этого направления можно выделить актуальность разработки путей и средств для формирования психологической готовности курсантов в образовательных организациях ФСИН России.

Цель

Осуществить теоретический анализ, выявить структуру, виды и факторы, способствующие формированию психологической готовности курсантов к выполнению служебных обязанностей в образовательных организациях ФСИН России.

Задачи

1. Раскрыть теоретическое содержание понятия «психологическая готовность» в контексте деятельности курсантов образовательных организаций ФСИН России.
2. Определить ключевые компоненты психологической готовности, включая мотивационный, познавательный, эмоциональный и волевой.
3. Исследовать влияние внешних и внутренних факторов на формирование психологической готовности курсантов, таких как образовательная среда, уровень мотивации, психологическая устойчивость и личностные особенности, социально-психологический климат.
4. Разработать и предложить пути и средства для формирования психологической готовности курсантов в условиях учебной подготовки, включая тренинги, моделирование ситуаций и использование психолого-педагогических методов.

Военно-психологический словарь-справочник определяет готовность как активно-действенное состояние личности, установку на определенное поведение, мобилизованность сил для выполнения задачи [2, с. 66]. Готовность к выполнению конкретной учебной или профессиональной задачи формируется на основе целого ряда внутренних психологических предпосылок. К ним относятся: четкое осмысление самой задачи, личностное принятие ответственности за ее результат, наличие внутренней мотивации к достижению положительного исхода, а также предварительное планирование этапов деятельности и выбор эффективных способов ее реализации. И наоборот, формирование готовности существенно осложняется в условиях безучастного отношения к поставленной задаче, легкомысленного восприятия ее значимости, эмоциональной и когнитивной отстраненности. Отсутствие четкого замысла, плана действий, стремления опереться на собственный жизненный и профессиональный опыт снижает вероятность активного включения в деятельность, достижения желаемого результата.

В свою очередь, психологическая готовность характеризуется как «динамическое и целостное состояние личности, внутренняя настроенность на определенное поведение, мобилизованность сил на активные и целесообразные действия» [2, с. 67].

Как подчеркивает Б. Д. Парыгин, проблема психологической готовности как детерминанты профессиональной деятельности не ограничивается исключительно ее проявлением в экстремальных условиях [3]. Психологическая готовность представляет собой универсальный показатель, обеспечивающий эффективность деятельности в различных профессиональных сферах. В этом контексте ее значимость приобретает особую актуальность применительно к выполнению служебных обязанностей курсанта-

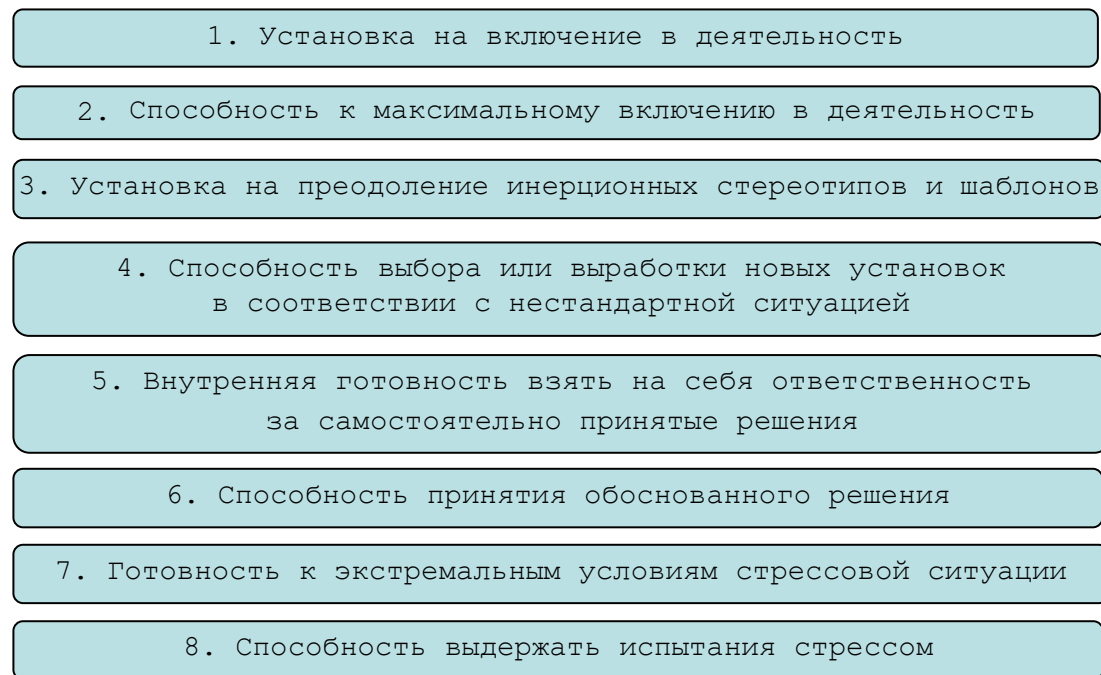


Рис. Структура психологической готовности к действию согласно Б. Д. Парыгину

ми образовательных организаций ФСИН России, где деятельность сопряжена с высокой степенью ответственности, необходимостью быстрого реагирования и взаимодействия в условиях правовой регламентации.

В социальной психологии [3] приводится структура психологической готовности к действию, которая включает в себя следующие компоненты (рис.).

Указанные теоретические положения дают основание для формулировки обобщенного определения психологической готовности как особого функционального состояния личности, характеризующегося наивысшей степенью внутренней мобилизации, вариативности поведенческих и когнитивных стратегий, а также максимальной включенностью творческого потенциала и индивидуальных способностей субъекта в процесс предстоящей деятельности. Такое состояние обеспечивает не только эффективное выполнение задач, но и адаптивность к меняющимся условиям.

В научной литературе указывают два вида психологической готовности: общая и ситуативная [4]. Общая (заблаговременная) психологическая готовность отражает предварительно сформированные личностные ресурсы, включающие в себя установки, накопленные знания, навыки и умения, а также внутренние мотивационные ориентиры, определяющие направленность деятельности. В отличие от нее, ситуативная (временная) готовность представляет собой интенсивное, целостное состояние, характеризующееся внутренней мобилизацией, настроенностью на конкретное поведение и активацией всех психологических и физиологических ресурсов для осуществления целенаправленных действий в конкретной ситуации. Как целостное образование ситуативная (временная) готовность представляет собой структуру из четырех компонентов (табл.).

Таблица

Компоненты ситуативной (временной) готовности

Название компонента	Описание компонента
Мотивационный	Потребность успешно выполнить поставленные задачи, стремление добиться успеха и показать себя с наилучшей стороны
Познавательный	Понимание ситуации, умение оценить действующие факторы, знание средств достижения цели, предвидение возможных изменений ситуации
Эмоциональный	Интерес, уверенность в успехе, позитивное отношение к деятельности
Волевой	Адекватная мобилизация сил, стремление преодолеть внутренние и внешние препятствия на пути достижения цели

Ситуативная психологическая готовность, несмотря на ее значимость для профессиональной деятельности, остается недостаточно изученной в научной литературе. Это во многом обусловлено отсутствием надежных и валидных диагностических методик, способных объективно оценивать данное состояние, а также методологическими трудностями, связанными с анализом ситуативных факторов, влияющих на поведение в конкретных условиях деятельности [5, 6].

В связи с этим особого внимания заслуживает изучение особенностей проявления психологической готовности именно в экстремальных и стрессовых условиях, когда ситуативный компонент выходит на первый план и требует особых форм подготовки и реагирования. «Формирование психологической готовности к действиям в экстремальных ситуациях в ходе учебных занятий по специальной тактике реализуется при проведении практических занятий, таких как: групповые упражнения, тренировки на местности с использованием топографических карт, командно-штабные и тактико-специальные учения, выездные занятия в исправительных учреждениях, где курсанты отрабатывают учебные задачи в условиях, максимально приближенных к реальным» [7, с. 68].

Эффективная реализация подготовки курсантов образовательных организаций ФСИН России к действиям в экстремальных условиях требует не только соответствующей учебно-тренировочной базы, но и четких ориентиров для оценки степени сформированности психологической готовности. Особую значимость приобретают критерии, позволяющие диагностировать данное состояние и оценить его соответствие профессиональным требованиям. В качестве таких критериев могут выступить: а) психологическая решимость; б) психологическая устойчивость; в) психологическая регуляция [8].

Таким образом, опора на четкие критерии позволяет не только оценивать уровень сформированности психологической готовности, но и целенаправленно развивать ее как ключевой элемент профессионального становления курсантов.

Психологическая готовность курсантов образовательных организаций ФСИН России представляет собой интегративное личностное образование, формирующееся в процессе профессионального становления и обуславливающее успешное выполнение служебных обязанностей. Данный компонент включает в себя устойчивую мотивацию к профессиональной деятельности, способность к произвольной регуляции поведения, эмоциональную устойчивость, а также сформированность профессионально значимых личностных качеств, таких как ответственность, самообладание и готовность к действию в стрессовых и экстремальных ситуациях. В структуре психологической готовности вы-

деляются познавательный (знание специфики несения службы), эмоционально-волевой (способность управлять собой в напряженных условиях) и мотивационный (ориентация на эффективность и значимость служебной деятельности) компоненты.

Учитывая структуру психологической готовности курсантов, можно сделать вывод о том, что ее формирование неразрывно связано с воздействием различных факторов.

Одним из ключевых факторов выступает образовательная среда [9], включающая в себя не только содержание учебных дисциплин, но и методы подготовки, формы организации учебной и внеучебной деятельности, а также качество педагогического взаимодействия. Она задает общее направление развития профессионально значимых качеств и обеспечивает курсантам условия для моделирования служебных ситуаций.

Вторым важным фактором является уровень профессиональной мотивации [10], отражающий осознанность выбора профессии, личную значимость службы в уголовно-исполнительной системе и стремление к самореализации в ней. Высокая мотивация способствует активному включению в учебный процесс, повышает устойчивость к фрустрации и формирует внутреннюю установку на выполнение сложных задач.

Не менее значимы психологическая устойчивость [11] и личностные особенности курсантов [12], в том числе уровень тревожности, самооценка, тип темперамента, способность к саморегуляции и эмоциональному контролю. Эти характеристики напрямую влияют на адаптацию к стрессовым и экстремальным условиям, что особенно важно в профессиональной деятельности.

Дополняет перечень факторов социально-психологический климат в учебной группе [13], который оказывает влияние на эмоциональное состояние курсантов, их чувство защищенности, принадлежности и психологического комфорта. Поддерживающая среда, основанная на взаимоуважении, сотрудничестве и положительных межличностных отношениях, способствует развитию уверенности в себе, готовности к коллективным формам служебной деятельности.

Следовательно, для эффективного формирования психологической готовности курсантов необходимо определить и использовать конкретные пути и средства, направленные на развитие ключевых компонентов данного состояния в условиях обучения.

Пути и средства формирования психологической готовности курсантов образовательных организаций ФСИН России:

1. Использование тренингов, деловых игр, моделирования конфликтных ситуаций.

Активные методы обучения, такие как тренинги, деловые и ролевые игры, способствуют развитию у курсантов навыков саморегуляции, устойчивости к стрессу и эффективного поведения в нестандартных ситуациях. Моделирование служебных и конфликтных ситуаций приближает курсантов к реальным условиям службы в пенитенциарных учреждениях, обеспечивая формирование поведенческой гибкости и уверенности в принятии решений.

2. Роль отделов и групп психологического обеспечения в образовательных организациях ФСИН России.

Отделы и группы психологического обеспечения играют ключевую роль в диагностике, сопровождении и коррекции личностного развития курсантов, особенно в части стрессоустойчивости, мотивации и межличностных взаимодействий. Психологи организуют профилактические мероприятия, индивидуальные консультации и групповую работу, направленные на укрепление психологической готовности будущих сотрудников ФСИН России.

3. Взаимодействие профессорско-преподавательского состава, кураторов и психологов.

Комплексный подход к воспитательной работе требует координации усилий педагогов, кураторов и психологов, что позволяет обеспечить преемственность и целостность воспитательного процесса. Такое взаимодействие способствует более точному выявлению трудностей у курсантов и своевременному применению психолого-педагогических методов поддержки.

Список источников

1. Романов А. А. Основные направления современных педагогических исследований // Векторы психолого-педагогических исследований. 2023. Т. 1, № 1. С. 10–17.
2. Военно-психологический словарь-справочник / под общ. ред. Ю. П. Зинченко. М. : ИД Куприянова, 2010. 592 с.
3. Парыгин Б. Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории. СПб. : ИГУП, 1999. 592 с.
4. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психологические проблемы готовности к деятельности : монография. Минск. : БГУ, 1978. 182 с.
5. Башук Е. Н., Орлов А. В. Особенности проявления трудовой мотивации в различных профессиональных группах // Вестник Нижегородского университета имени Н. И. Лобачевского. Сер.: Социальные науки. 2014. № 4(36). С. 25–36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proyavleniya-trudovoy-motivatsii-v-razlichnyh-professionalnyh-gruppah> (дата обращения: 06.05.2025).
6. Росина Ю. С., Жильников Т. А. Модели принятия решений в деятельности заместителя командира взвода образовательной организации ФСИН России // Теория и практика социогуманитарных наук. 2025. № 1(29). С. 86–91.
7. Киселев А. М. О роли специальной тактики в формировании психологической готовности к действиям в экстремальных ситуациях // Прикладная юридическая психология. 2024. № 4(69). С. 66–72.
8. Цуканов И. А., Шабанов Л. В. Проблема определения термина «психологическая готовность» к деятельности в экстремальных условиях // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11, № 4.
9. Межуев А. В. Формирование готовности к жизнедеятельности в образовательной среде военного вуза у курсантов младших курсов : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2008. 22 с.
10. Николаев С. А. Психолого-педагогические условия формирования профессиональной готовности курсантов военного вуза // Гуманитарные научные исследования. 2021. № 2. URL: <https://human.snauka.ru/2021/02/39617> (дата обращения: 06.05.2025).
11. Жильцова Ю. В. О развитии психологической устойчивости курсантов Академии ФСИН России // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2020. № 9(187). С. 464–466. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-razvitii-psihologicheskoy-ustoychivosti-kursantov-akademii-fsin-rossii> (дата обращения: 06.05.2025).
12. Мазейна О. Н. Социально-психологические особенности становления личности курсанта в период обучения в образовательных учреждениях ФСИН России // Теория и практика социогуманитарных наук. 2019. № 3(7). С. 58–65. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-osobennosti-stanovleniya-lichnosti-kursanta-v-period-obucheniya-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-fsin> (дата обращения: 06.05.2025).
13. Перетягина А. А. Благоприятный социально-психологический климат в коллективе учебно-строевых подразделений как фактор повышения эффективности подготовки бу-

дущих сотрудников ФСИН России // Актуальные вопросы права, психологии, педагогики и экономики : сб. науч. тр. профессорско-преподавательского состава ВИПЭ ФСИН России / под общ. ред. В. Н. Некрасова : в 2 ч. Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2021. Ч. 2. С. 69–74.

References

1. Romanov, A. A. 2023, 'The main directions of modern pedagogical research', *Vectors of psychological and pedagogical research*, vol. 1, iss. 1, pp. 10–17.
2. Zinchenko, Y. P. (ed.) 2010, *Military psychological dictionary*, Kupriyanov Publishing House, Moscow.
3. Parygin, B. D. 1999, *Social psychology. Problems of methodology, history and theory*, St. Petersburg Trade unions University for the humanities, St. Petersburg.
4. Dyachenko, M. I. & Kandybovich, L. A. 1978, *Psychological problems of readiness for activity: monograph*, BSU, Minsk.
5. Bashuk, E. N. & Orlov, A. V. 2014, 'Peculiarities of labor motivation in various professional groups', *Bulletin of Nizhny Novgorod University named after N. I. Lobachevsky, Series: Social Sciences*, iss. 4(36), viewed 6 May 2025, <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proyavleniya-trudovoy-motivatsii-v-razlichnyh-professionalnyh-gruppah>.
6. Rosina, Yu. S. & Zhilnikov, T. A. 2025, 'Decision-making models in the activities of the deputy platoon commander of the educational organization of the FPS of Russia', *Theory and Practice of Socio-humanitarian Sciences*, iss. 1(29), pp. 86–91.
7. Kiselyov, A. M. 2024, 'On the role of special tactics in the formation of psychological readiness for action in extreme situations', *Applied legal psychology*, iss. 4(69), pp. 66–72.
8. Tsukanov, I. A. & Shabanov, L. V. 2023, 'The problem of defining the term "psychological readiness" for activity in extreme conditions', *The world of science. Pedagogy and psychology*, vol. 11, iss. 4.
9. Mezhuiev, A. V. 2008, *Formation of readiness for life in the educational environment of a military university among junior cadets: PhD thesis (Pedagogical Sciences)*, Moscow.
10. Nikolaev, S. A. 2021, 'Psychological and pedagogical conditions for the formation of professional readiness of military university cadets', *Humanitarian scientific research*, iss. 2, viewed 6 May 2025, <https://human.snauka.ru/2021/02/39617>.
11. Zhiltsova, Yu. V. 2020, 'On the development of psychological stability of cadets of the Academy of the FPS of Russia', *Scientific Notes of Lesgaft University*, iss. 9(187), viewed 6 May 2025, <https://cyberleninka.ru/article/n/o-razviti-psihologicheskoy-ustoychivosti-kursantov-akademii-fsin-rossii>.
12. Mazeina, O. N. 2019, 'Socio-psychological features of the formation of a cadet's personality during studies in educational institutions of the FPS of Russia', *Theory and practice of socio-humanitarian sciences*, iss. 3 (7), viewed 6 May 2025, <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-osobennosti-stanovleniya-lichnosti-kursanta-v-period-obucheniya-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-fsin>.
13. Peretyagina, A. A. 2021, 'A favorable socio-psychological climate in the staff of drill training units as a factor in improving the effectiveness of training future employees of the FPS of Russia', in V. N. Nekrasov (ed.) *Actual issues of law, psychology, pedagogy and economics: collection of scientific papers*: in 2 vols, VIPE of the FPS of Russia, vol. 2, pp. 69–74, Vologda.

Информация об авторе

Ю. С. Росина – адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических кадров.

Information about the author

Yu. S. Rosina – adjunct of the Faculty of scientific and pedagogical personnel training.

Примечание

Содержание статьи соответствует научной специальности 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности (психологические науки).

Статья поступила в редакцию 21.04.2025; одобрена после рецензирования 05.05.2025; принята к публикации 06.05.2025.

The article was submitted 21.04.2025; approved after reviewing 05.05.2025; accepted for publication 06.05.2025.