

Научная статья  
УДК 364.07:378.6:343.8

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК ВИД ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ

Анастасия Михайловна Федина<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Академия ФСИН России, г. Рязань, Россия, [aminzhaeva@mail.ru](mailto:aminzhaeva@mail.ru)

**Аннотация.** В статье исследуется феномен педагогического волонтерства и его значение в контексте подготовки специалистов для уголовно-исполнительной системы. Основное внимание уделяется роли педагогического волонтерства в образовательных организациях Федеральной службы исполнения наказаний. Анализируются преимущества внедрения волонтерских практик в образовательный процесс и их вклад в формирование социальной ответственности у обучающихся. Рассматривается также влияние волонтерской деятельности на профессиональное становление будущих специалистов уголовно-исполнительной системы.

**Ключевые слова:** добровольческая деятельность, волонтерская деятельность, педагогическое волонтерство, курсанты, образовательные организации Федеральной службы исполнения наказаний

### Для цитирования

Федина А. М. Педагогическое волонтерство как вид добровольческой деятельности образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний // Векторы психолого-педагогических исследований. 2025. № 2(07). С. 98–104.

Original article

## PEDAGOGICAL VOLUNTEERING AS A TYPE OF VOLUNTARY ACTIVITY OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE FPS OF RUSSIA

Anastasia Mikhailovna Fedina<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Academy of the FPS of Russia, Ryazan, Russia, [aminzhaeva@mail.ru](mailto:aminzhaeva@mail.ru)

**Abstract.** The article examines the phenomenon of pedagogical volunteering and its significance in the context of training specialists for the penal system. The main focus is on the role of pedagogical volunteering in educational institutions of the FPS of Russia. The advantages of introducing volunteer practices into the educational process and their contribution to the formation of social responsibility among students are analyzed. The impact of volunteering on the professional development of future specialists in the penal system is also considered.

**Keywords:** volunteering, voluntary activity, pedagogical volunteering, cadets, educational organizations of the FPS of Russia

### For citation

Fedina, A. M. 2025, 'Pedagogical volunteering as a type of voluntary activity of educational organizations of the FPS of Russia', *Vectors of psychological and pedagogical research*, iss. 2(07), pp. 98–104.

В настоящее время наблюдается актуализация потребности в специалистах, способных вносить значимый личный вклад в общественно-политическую жизнь, проявляющих высокую социальную активность и участвующих в решении актуальных социальных задач. Кроме того, существует потребность в профессионалах, готовых оказывать квалифицированную помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В современных учебных заведениях активно функционируют волонтерские объединения, действующие на постоянной основе. Наблюдается тенденция к росту численности участников, вовлеченных в волонтерскую деятельность. Активное привлечение студенческой молодежи к волонтерской деятельности в настоящее время рассматривается в качестве одного из факторов, способствующих формированию компетентного специалиста. Такой специалист должен обладать навыками командной работы и способностью оперативно адаптироваться к меняющимся условиям. Важной задачей движения является формирование у молодежи активной гражданской позиции. Решение этой задачи возможно посредством участия в волонтерских проектах.

В научном сообществе тема волонтерства представляет значительную актуальность, что подтверждается наличием обширного массива исследований, публикаций и монографий, посвященных данной проблематике.

На основе анализа научной литературы можно выделить следующие направления волонтерской деятельности:

- экологическое волонтерство;
- волонтерство в сфере культуры;

- событийное;
- спортивное;
- медицинское и др.

С начала 2000-х годов в научной и образовательной среде формируется и развивается понятие «педагогическое волонтерство». В своем исследовании его выделила Е. В. Акимова как взаимодействие педагогов, добровольцев с представителями подрастающего поколения, нуждающимися в комплексной помощи при решении проблем становления и саморазвития личности [1, с. 8], а одной из главных педагогических задач волонтерства называют оказание психолого-педагогической поддержки семьям, сталкивающимся с трудностями в процессе воспитания детей [1, с. 12].

После признания данного термина в научном сообществе за последующие годы было выпущено большое количество публикаций, где авторы определяли педагогическое волонтерство так:

- педагогическая деятельность, осуществляемая субъектом добровольно и безвозмездно, направленная на решение социально-педагогических задач в детско-юношеской среде [2, с. 164];

- взаимодействие педагогов, добровольцев с представителями подрастающего поколения, нуждающимися в комплексной помощи при решении проблем становления и саморазвития личности [3, с. 21];

- один из видов социального служения, осуществляемого добровольно и безвозмездно в сфере воспитания и обучения детей; добровольная безвозмездная общественно полезная деятельность, направленная на решение задач обучения и воспитания детей [3, с. 5];

- деятельность, осуществляемая субъектом добровольно и безвозмездно, направленная на решение социально-педагогических задач в детско-юношеской среде [4, с. 173];

- деятельность, направленная на оказание педагогической помощи представителям подрастающих поколений [5, с. 23];

- педагогическое волонтерство в России относится к практике отдельных лиц, посвящающих свое время и опыт поддержке образовательных инициатив и проектов. В нем участвуют волонтеры, работающие вместе с учителями, воспитателями и образовательными учреждениями, чтобы внести свой вклад в обучение и развитие учащихся [6, с. 188];

- взаимодействие волонтеров с представителями подрастающих поколений с педагогической целью и задачами воспитания, просвещения, передачи опыта, а также позитивной трансформации в поведении и деятельности детей и подростков [7, с. 64].

На основе анализа существующих определений можно констатировать, что в научной среде педагогическое волонтерство рассматривается как комплексный вид педагогической помощи, которая осуществляется посредством добровольческой деятельности.

Однако на текущий момент не существует единого и исчерпывающего определения понятия «педагогическое волонтерство». Исследователи интерпретируют этот термин в зависимости от их специфических научных интересов и направлений.

Педагогическое волонтерство – помощь в воспитательной и образовательной работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе с несовершеннолетними правонарушителями. С учетом возрастных и психологических особенностей в процессе воспитательной работы с трудными подростками требуется применение специальных подходов. Успешная коррекция поведения данной кате-

гории лиц предполагает создание комплекса социальных условий, способствующих их полноценной реинтеграции в общество. Ключевым условием является интеграция несовершеннолетних в социально здоровую среду, характеризующуюся отсутствием негативного влияния и наличием возможностей для приобретения полезных навыков. Имеется необходимость обеспечения условий для занятия правомерной деятельностью, соответствующей материальным и духовным потребностям личности.

В уголовно-исполнительной системе потребность в квалифицированных специалистах по вопросам воспитания несовершеннолетних правонарушителей особенно актуальна. Одним из приоритетных направлений в образовательном пространстве вузов Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН России) может стать педагогическое волонтерство, способствующее приобретению обучающимися ценного опыта и навыков, связанных с будущей профессией.

Курсантам ведомственных вузов ФСИН России данный вид добровольческой деятельности дает возможность получить практический опыт работы с трудными подростками. Будущие специалисты смогут применять полученные знания на практике, что позволит им лучше понять, как работает воспитательная система, и выявить свои сильные и слабые стороны. Это способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде и находить индивидуальный подход к разным подросткам [8, с. 112].

В ведомственных вузах ФСИН России в данном направлении активно функционируют педагогические отряды, осуществляющие следующую деятельность:

- проведение учебных занятий и консультаций;
- индивидуальные беседы;
- организация мастер-классов, культурно-массовых, спортивных мероприятий;
- осуществление психологической работы и т. п.

В качестве примера рассмотрим педагогическую волонтерскую деятельность курсантов Академии ФСИН России.

В рамках данного направления деятельности курсанты академии осуществляют комплекс мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию школьников. Организуются также уроки мужества с целью воспитания патриотизма.

Курсанты оказывают шефскую помощь различным образовательным учреждениям, среди которых ОГБОУ Школа-интернат «Вера», ОГБОУ «Солотчинская школа-интернат для детей-сирот», ОГБОУ «Рыбновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», ГБОУ РО «ЛРЦ Рязанский дом ребенка» и др.

Ежегодно курсанты Академии ФСИН России принимают участие в региональной акции «Подари детям праздник» по сбору подарков для воспитанников школ-интернатов. Курсанты и сотрудники академии присоединились также к всероссийской праздничной акции «Елка желаний» по сбору подарков детям, оказавшимся в трудной ситуации [9, с. 17].

На базе загородного учебного центра, функционирующего при академии, в сотрудничестве с Министерством образования и молодежной политики Рязанской области ежегодно организуется специализированный спортивно-оздоровительный лагерь военно-патриотической направленности под названием «Зарница». Участниками становятся подростки в возрасте от 7 до 17 лет, состоящие на учете в органах внутренних дел и в комиссиях по делам несовершеннолетних. Целью работы лагеря «Зарница» является обеспечение полноценного отдыха для «трудных» подростков, содействие переосмыслению ими своих ценностей, помощь в адаптации в обществе, укрепление здоровья и профилактика правонарушений.

Программа деятельности лагеря «Зарница» включает в себя:

- теоретические занятия по социальной психологии;
- психологическое тестирование;
- ознакомление с основами уголовного и административного права и др. Особое внимание в лагере уделяется физической и военно-патриотической подготовке подростков с проблемами в поведении. Воспитателями подростков выступают старшекурсники академии.

В вечернее время, а также в выходные дни проводятся разнообразные творческие конкурсы. Кроме того, организуется просмотр фильмов военно-патриотической тематики.

В рамках программы «Зарница» проводятся реабилитационные мероприятия, в которых принимают участие более полутора тысяч несовершеннолетних. Особенность данного опыта – возможность на одной площадке объединить участников, представляющих как отрицательные, так и образцовые примеры поведения и социального взаимодействия.

Таким образом, основная форма педагогического волонтерства в образовательных организациях ФСИН России – это добровольческое объединение курсантов. В рамках этого объединения они проходят дополнительную подготовку и участвуют в разработке и реализации воспитательных мероприятий.

Такая деятельность для обучающихся как для будущих специалистов имеет три основных особенности:

1. Для самих участников – волонтерская деятельность способствует развитию профессиональных и личностных качеств, формированию гуманистических ценностей и компетенций, необходимых для будущей профессиональной и служебной деятельности.

2. Для несовершеннолетних правонарушителей – участие волонтеров из числа курсантов в воспитательных мероприятиях содействует социальной адаптации и реабилитации несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, а также профилактике повторных правонарушений.

3. Для социума – деятельность волонтерских объединений курсантов укрепляет позитивный имидж правоохранительных органов, повышает доверие общества к уголовно-исполнительной системе и формирует правосознание молодежи.

В заключение хотелось бы отметить, что именно педагогическое волонтерство предоставляет обучающимся в образовательных организациях ФСИН России уникальную возможность для ознакомления с реальными аспектами их будущей профессиональной деятельности, включая анализ потенциальных возможностей и рисков. Данный вид деятельности способствует формированию у будущих специалистов практических умений и навыков, которые окажутся необходимыми для разработки и реализации эффективных стратегий и тактик воспитательной работы в условиях исправительных учреждений.

#### **Список источников**

1. Акимова Е. В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2006. 21 с.
2. Ляшенко М. И. Педагогическое волонтерство как средство подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности : дис. ... канд. пед. наук. М., 2023. 216 с.
3. Гребенкина Л. К., Копылова Н. А. Педагогическое волонтерство: история, организация, опыт: учеб. пособие. Рязань : РГУ имени С. А. Есенина, 2022. 66 с.

4. Лебедева Г. А., Ляшенко М. И. Готовность студенческой молодежи к волонтерской работе с несовершеннолетними «группы риска» // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1, № 11. С. 173–177.

5. Бочко К. А. Практики педагогического волонтерства в истории и современности // Психолого-педагогический поиск. 2020. № 2(54). С. 21–33.

6. Шатурина Н. А. Педагогическое волонтерство: понятие и направления // Правовые и педагогические аспекты управления системой образования и науки : материалы Всерос. науч.-метод. круглого стола (Липецк, 19 апреля 2023 г.). Липецк : Липецкий гос. педагог. ун-т им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. С. 188–191.

7. Ахмедова К. Б., Чугуева М. И. Педагогическое волонтерство как одна из практик добровольческой деятельности // Педагогика и психология в современном мире : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (Грозный, 27 октября 2022 г.). Махачкала : АЛЕФ, 2022. С. 61–66.

8. Кузнецов М. И., Луканин В. В. Мотивация и стимулирование волонтерской деятельности в образовательных организациях правоохранительных органов // Инновации в образовании. 2022. № 1. С. 109–114.

9. Анкудинов Н. В., Луканин В. В., Аверин С. С. Развитие добровольчества (волонтерства) в образовательных организациях ФСИН России на примере Академии ФСИН России: состояние и перспективы // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2020. № 11(222). С. 13–20.

## References

1. Akimova, E. V. 2006, *Pedagogical volunteering in the activities of children's and youth associations: PhD thesis (Pedagogical Sciences)*, Ryazan.

2. Lyashenko, M. I. 2023, *Pedagogical volunteering as a means of preparing future teachers for educational activities: PhD thesis (Pedagogical Sciences)*, Moscow.

3. Grebenkina, L. K. & Kopylova, N. A. 2022, *Pedagogical volunteering: history, organization, experience: study guide*, Ryazan State University named after S. A. Yesenin, Ryazan.

4. Lebedeva, G. A. & Lyashenko, M. I. 2016, 'The willingness of students to volunteer with minors of the "risk group"', *Successes of modern science and education*, vol. 1, iss. 11, pp. 173–177.

5. Bochko, K. A. 2020, 'Practices of pedagogical volunteering in history and modernity', *Psychological and pedagogical search*, iss. 2(54), pp. 21–33.

6. Shaturina, N. A. 2023, 'Pedagogical volunteering: the concept and directions', in *Legal and pedagogical aspects of the management of the education and science system: materials of the All-Russian scientific and methodological round table, Lipetsk, April 19, 2023*, pp. 188–191, Lipetsk State Pedagogical University named after P. P. Semenov-Tyan-Shansky, Lipetsk.

7. Akhmedova, K. B. & Chugueva, M. I. 2022, 'Pedagogical volunteering as one of the practices of voluntary activity', in *Pedagogy and psychology in the modern world: collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference, Grozny, October 27, 2022*, pp. 61–66, ALEF, Makhachkala.

8. Kuznetsov, M. I. & Lukanin, V. V. 2022, 'Motivation and stimulation of volunteer activity in educational organizations of law enforcement agencies', *Innovations in education*, iss. 1, pp. 109–114.

9. Ankudinov, N. V., Lukanin, V. V. & Averin, S. S. 2020, 'Development of volunteering in educational organizations of the FPS of Russia on the example of the Academy of the FPS of Russia: status and prospects', *Vedomosti of the penal system*, iss. 11(222), pp. 13–20.

**Информация об авторе**

**А. М. Федина** – адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических кадров.

**Information about the author**

**A. M. Fedina** – adjunct of the Faculty of scientific and pedagogical personnel training.

**Примечание**

Содержание статьи соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Статья поступила в редакцию 12.04.2025; одобрена после рецензирования 05.05.2025; принята к публикации 12.05.2025.

The article was submitted 12.04.2025; approved after reviewing 05.05.2025; accepted for publication 12.05.2025.