

К ЧИТАТЕЛЮ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

*Уважаемые читатели и авторы журнала
«Векторы психолого-педагогических исследований»!*

Очередной номер нашего журнала начинается рубрика «Открытая трибуна», где размещено интервью заместителя начальника Академии ФСИН России по научной работе А. В. Акчурина, Е. В. Прысь и А. Д. Пашуковой с доктором педагогических наук, профессором Н. А. Тюгаевой, озаглавленное «Полвека служению высшей школе». Идея использования этой рубрики для интервью впервые была реализована во втором номере журнала «Векторы психолого-педагогических исследований», в котором А. В. Акчурин беседовал с профессором А. А. Романовым на тему «О некоторых современных направлениях развития педагогической науки и практики». Публикация получила хорошие отклики, в которых отмечалась уникальность многих идей и жизненного опыта ветерана труда с большим педагогическим стажем.

Интервью посвящено 50-летию трудовой деятельности в вузе профессора Нины Алексеевны Тюгаевой. Нина Алексеевна вспоминает, как ее, учителя школы при исправительно-трудовой колонии, приняли в 1975 г. на работу в высшую школу МВД СССР, выражает благодарность судьбе за совместную работу с замечательными людьми, вписанными в историю Академии ФСИН России: Н. А. Стручковым, В. Ф. Пирожковым, М. П. Стуровой, Л. П. Лаптевой, В. А. Сморыго, В. Г. Рубцовым, А. И. Зубковым, М. П. Мелентьевым, В. А. Елеонским, В. Г. Деевым, А. И. Ушатиковым, В. И. Новиковым. Не остались забытыми и помогавшие в защите докторской диссертации профессора А. М. Столяренко, В. А. Рыбаков и ныне продолжающий преподавательскую деятельность профессор М. И. Кошелев.

Особый эмоциональный настрой создают сопровождающие интервью фотографии полковника Н. А. Тюгаевой с коллегами и курсантами в разные периоды ее профессионального пути. Символическое значение имеет ответ Нины Алексеевны на вопрос: «что вдохновляет Вас на творческий процесс, что придает силы для решения новых поставленных Вами задач?» – «Мой оптимизм, любовь к науке, огромный (62 года) педагогический опыт».

Рубрика «Культура профессиональной подготовки специалиста» открывается статьей доктора педагогических наук, профессора проректора Смоленского государственного института искусств Н. П. Сенченкова (соавтор Т. В. Романенко), посвященной историко-педагогическому анализу проблемы социального взаимодействия обучающихся в системе профессионального образования России. Актуальность проблемы для вузов любой профессиональной направленности и ведомственной принадлежности не вызывает сомнения, так как каждый специалист должен обладать социальными навыками и уметь взаимодействовать с коллегами. При этом, настаивают авторы, одним из перспективных направлений педагогической работы становится психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития и социальной адаптации студентов, а также создание развивающей социокультурной среды, проведение тренингов личностного роста, консультирование по вопросам карьерного проектирования, оказание помощи в преодолении коммуникативных барьеров и построении конструктивных отношений в учебном и профессиональном коллективе.

Развитию личностного потенциала, коммуникативно-речевого компонента будущего сотрудника полиции в образовательной сфере МВД посвящена статья наших коллег из Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя (Е. В. Курбатова, И. В. Ульянова). Проведенное авторами исследование показало недостаточный уровень развития речевых навыков и основ ораторского искусства у курсантов. Необходимо изучать и контролировать степень вовлеченности курсантов в обучающий и воспитательный процесс.

Своими исследованиями проблемы педагогической профилактики интернет-зависимости у курсантов образовательных организаций ФСИН России поделился адъюнкт Академии ФСИН России О. Н. Иванов (Пермский институт ФСИН России). Преподаватель Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина А. А. Пушечников осветил факторы и механизмы формирования профессиональной ответственности личности сотрудника полиции.

В рубрике «Психологические исследования» представлены результаты подготовленных адъюнктами Академии ФСИН России научных исследований. Статья «Анализ депрессивных проявлений психических состояний осужденных женщин, имеющих и не имеющих малолетних детей в местах лишения свободы» (В. А. Рожкова, И. С. Ганишина) содержит выводы об изучении осужденных женщин, содержащихся в исправительных учреждениях Владимирской, Московской, Кемеровской областей и Республики Мордовия.

Статья Ю. С. Росиной «Психологическая готовность курсантов образовательных организаций ФСИН России к выполнению служебных обязанностей» ориентирует обучающихся на понимание сложности и особенностей деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы, необходимости оперативного принятия решений, функционирования в стрессовых ситуациях и взаимодействия в условиях жесткой регламентации. Уточнены структура, критерии психологической готовности курсантов, факторы, пути и средства, влияющие на ее формирование. Можно утверждать, что автор дополняет выводы предыдущих статей об обязательности интегративного подхода в деятельности педагогов, психологов, наставников для обеспечения преемственности и целостности воспитательного процесса в образовательных организациях.

Интересны материалы рубрики «Педагогическая наука и практика». Статья «Преимущества микроквалификаций в системе дополнительного образования» (Н. Н. Елистратова, Г. И. Аксенова, М. И. Купцов) продолжает тематику нового тренда в современной вузовской практике. Характеризуются функции дополнительного профессионального образования, его особенности в вузах силовых ведомств. Такое образование способствует практико-ориентированному и вариативному обучению, активному сотрудничеству вузов с работодателями. Переподготовка специалистов, по мысли авторов, остается ключевым элементом их профессионального развития. К тому же в 2024 г. в системе этой работы наибольший интерес вызывали направления IT-подготовки, здравоохранения, педагогики и психологии.

Читателей, безусловно, заинтересуют и практико-ориентированные статьи «Значение убеждений следователя в системе профессиональной компетентности» (И. Ю. Данилова, Т. А. Симаква), «Педагогическое волонтерство как вид добровольческой деятельности образовательных организаций ФСИН России» (А. М. Федина), «Влияние кураторства на формирование культуры профессионального саморазвития курсантов в образовательных организациях ФСИН России» (Т. В. Филиппова), «Кризисные состояния личности и критические ситуации, характеризующие отношение к жизни и смерти у неизлечимо боль-

ных осужденных» (Ю. Ю. Кучкарев), «Особенности оказания психологической помощи педагогам в профилактике синдрома профессионального выгорания» (М. А. Черкасова).

В завершение выпуска в рубрике «Страницы истории» представлена статья ветерана академии доцента М. И. Кузнецова «Они были первыми (к 50-летию выпуска специалистов Рязанской высшей школы МВД СССР набора 1971 г.)».

По содержанию этого номера журнала даем справку: всего размещено 14 статей, подготовленных 22 авторами из 6 городов (г. Белгород, г. Вологда, г. Москва, г. Пермь, г. Рязань, г. Смоленск), среди которых 5 докторов наук.

С уважением,
Алексей Алексеевич Романов,
главный редактор журнала
«Векторы психолого-педагогических исследований»
доктор педагогических наук, профессор