

КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Научная статья
УДК 372.881.1:654

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Татьяна Александровна Вороненкова¹

¹ Воронежский институт ФСИН России, г. Воронеж, Россия, voronenkova.t.a@36.fsin.gov.ru,
<https://orcid.org/0000-0002-8323-6611>

Аннотация. В статье рассматривается педагогическая технология формирования коммуникативной компетентности будущих инженеров инфокоммуникационных технологий и систем специальной связи в процессе изучения иностранного языка. Цель: повысить уровень профессиональной подготовки будущих инженеров в области инфокоммуникационных технологий и систем специальной связи посредством развития их способности к эффективному межличностному и профессиональному общению в условиях иноязычной и межкультурной среды. Сформированная коммуникативная компетентность даст возможность будущим инженерам усовершенствовать устную речь, пополнить словарный запас специфичными терминами, презентовать различные информационные технологии, принимать участие в научно-практических конференциях и т. д. Методы: анализ научно-педагогической литературы, педагогическое наблюдение, анкетирование, сравнительный анализ, проектирование педагогической технологии, педагогический эксперимент. Результаты: разработка педагогической технологии формирования коммуникативной компетентности будущих инженеров в области инфокоммуникационных технологий и систем специальной связи в процессе изучения иностранного языка. Выводы: на основании изученного материала мы представили разработанную педагогическую технологию формирования коммуникативной компетентности будущих инженеров инфокоммуникационных технологий и систем специальной связи в процессе изучения иностранного языка, состоящую из четырех блоков: целевого, теоретического, организационно-содержательного и диагностико-результативного, раскрыли необходимость системного, компетентностного, деятельностного, личностно-ориентированного, гуманистического и культурологического подходов, использования общедидактических и специальных принципов.

© Вороненкова Т. А., 2025



Статья лицензируется в соответствии с лицензией [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, педагогическая технология, общедидактические принципы, специфические принципы, компетентностный подход, личностно-ориентированный подход, гуманистический подход, культурологический подход

Для цитирования

Вороненкова Т. А. Педагогическая технология формирования коммуникативной компетентности будущих инженеров в процессе изучения иностранного языка // Векторы психолого-педагогических исследований. 2025. № 3(08). С. 72–82.

CULTURE OF PROFESSIONAL TRAINING OF A SPECIALIST

Original article

PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE ENGINEERS IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Tatyana Alexandrovna Voronenkova¹

¹ Voronezh Institute of the FPS of Russia, Voronezh, Russia, voronenkova.t.a@36.fsin.gov.ru,
<https://orcid.org/0000-0002-8323-6611>

Abstract. The article discusses the pedagogical technology of forming the communicative competence of future engineers of information communication technologies and special communication systems in the process of learning a foreign language. Aim: to increase the level of professional training of future engineers in the field of information and communication technologies and special communication systems by developing their ability to effectively interpersonal and professional communication in a foreign language and intercultural environment, the formed communicative competence will enable future engineers to improve oral speaking, replenish vocabulary with specific terms, present various information technologies, take part in scientific and technical conferences, practical conferences etc. Methods: analysis of scientific and pedagogical literature, pedagogical observation, questioning, comparative analysis, design of pedagogical technology, pedagogical experiment. Results: the development of pedagogical technology for the formation of communicative competence of future engineers in the field of information and communication technologies and special communication systems in the process of learning a foreign language. Conclusions: based on the studied material, we presented the developed pedagogical technology for the formation of communicative competence of future engineers in the process of learning a foreign language, consisting of four blocks: targeted, theoretical, organizational and meaningful and diagnostic. We revealed the need for systemic, competence-based, activity-based, personality-oriented, humanistic and culturological approaches, the use of general didactic and special principles.

Keywords: communicative competence, pedagogical technology, general didactic principles, specific principles, competence approach, personality-oriented approach, humanistic approach, cultural approach

For citation

Voronenkova, T. A. 2025, 'Pedagogical technology of formation of communicative competence of future engineers in the process of learning a foreign language', *Vectors of psychological and pedagogical research*, iss. 3(08), pp. 72–82.

В результате теоретического анализа философских, лингвистических и педагогических представлений о подходах к характеристике содержания, структуры и интерпретации понятия «коммуникативная компетентность», необходимого для разработки педагогической технологии формирования коммуникативной компетентности будущих инженеров инфокоммуникационных технологий и систем специальной связи в процессе изучения иностранного языка, мы выделили толкование категории «коммуникативная компетентность» как способность творчески самовыражаться личности будущего инженера в сфере профессионального общения, решать спектр творческих задач, участвовать в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, что является одной из важнейших личностно-профессиональных черт будущего инженера. На основании изученной научной литературы мы представим разработанную педагогическую технологию формирования коммуникативной компетентности будущих инженеров инфокоммуникационных технологий и систем специальной связи в процессе изучения иностранного языка из четырех взаимосвязанных блоков: целевого, теоретического, организационно-содержательного и диагностико-результативного.

Основываясь на работах современных исследователей Е. И. Бозвановой [1, с. 174–176], Е. Н. Гармаш [2], С. А. Головки [3], Ю. А. Шабановой [4], выделим требования для разработки педагогической технологии:

- развивать у будущих инженеров инфокоммуникационных технологий и систем специальной связи коммуникативную компетентность (лингвистическую, социолингвистическую) для обеспечения их эффективного общения в профессиональной деятельности;
- прививать желание овладеть иностранным языком как неотъемлемой составляющей их профессионализма;
- способствовать развитию мотивации коммуникативной компетенции в процессе обучения;
- развивать желание творческого самовыражения в процессе обучения для формирования коммуникативной компетенции;
- развивать способности к самооценке и самостоятельному обучению;
- воспитывать культуру речи, формировать позитивные черты характера: трудолюбие, активность, профессиональную компетентность и т. д. [2].

Обобщая результаты исследований ученых, мы выделили задания будущих инженеров как организаторов профессиональной подготовки инженеров инфокоммуникационных технологий и систем специальной связи:

- иницилирующее (разработка компетенции подготовки будущих инженеров, определение основных направлений внедрения технологий);

- информационное (реализация ряда заданий для овладения информацией о проблемах формирования коммуникативной компетенции, возможностях профессионального образования в этой сфере и т. д.);
- организационное (создание условий для реализации разных компонентов технологии);
- стимулирующее (создание системы для организации и проведения различных мероприятий, конкурсов, преставлений, презентаций, концертов и т. д.);
- рефлексивное (экспертная оценка, анализ состояния и перспектив внедрения нашей педагогической технологии) [3].

Раскрыв ряд требований и заданий, на которых будет обосновываться педагогическая технология, перейдем к разработке педагогической технологии. Мы планируем определить ее содержание с учетом профессиональной подготовки будущих инженеров инфокоммуникационных технологий, их конкурентоспособности на рынке труда, профессиональных качеств будущих специалистов, умения устанавливать и поддерживать диалог во время выполнения своих профессиональных обязанностей.

Целевой блок педагогической технологии состоит из цели и заданий процесса формирования коммуникативной компетенции будущих инженеров инфокоммуникационных технологий и систем специальной связи.

Современная система ФСИН России требует высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, способных ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, делать выводы, находить главное, владеть лексическими конструкциями и использовать их, внедрять коммуникативные знания, навыки и умения в образовательный процесс, обучаться совершенствованию коммуникативных навыков. Этот процесс включает в себя формирование коммуникативной компетенции будущих инженеров инфокоммуникационных технологий и систем специальной связи в процессе изучения иностранного языка. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи: определить совокупность форм и методов формирования коммуникативной компетенции у будущих инженеров; актуализировать потребность в самообразовании; сформировать у обучающихся мотивацию к обучению, позитивное отношение к получению новых знаний; развивать субъектно-объектные отношения.

Неотъемлемой частью нашего исследования является оценка качества педагогической технологии через полученные результаты, которые коррелируются с поставленной целью. Уровень корреляции является ориентиром эффективности педагогического исследования.

В теоретическом блоке представлены методологические подходы и принципы, на которых основывается технология формирования коммуникативной компетенции будущих инженеров инфокоммуникационных технологий и систем специальной связи.

Основные подходы к процессу формирования коммуникативной компетенции будущих инженеров инфокоммуникационных технологий и систем специальной связи в процессе изучения иностранного языка: системный, компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный, гуманистический, культурологический – отображены в работах Л. И. Барсуковой [6, с. 27–30], Е. Н. Гармаш [2], С. А. Головки [3], И. А. Зимней [5], Ю. А. Шабановой [4].

Разделяя научную мысль Ю. А. Шабановой, мы определили, что к системному подходу относятся все компоненты технологии во взаимодействии: цель, содержание, методы, формы, способы педагогического процесса.

Системность в процессе формирования коммуникативной компетентности будущих инженеров инфокоммуникационных технологий и систем специальной связи обеспечивает целостность образовательного процесса, рассматривает процесс формирования коммуникативной компетентности будущих инженеров как единую систему, элементы которой устанавливают связи между субъектами образовательной деятельности, что дает нам возможность увидеть последовательность в подготовке будущих специалистов.

Системный подход в нашем исследовании важен, так как дает возможность изучения каждого компонента (цель, содержание, формы, методы, приемы) отдельно, что позволяет объединить их в целую технологию и эффективно решать проблему формирования коммуникативной компетентности будущих инженеров инфокоммуникационных технологий и систем специальной связи.

Для нашего исследования важна точка зрения И. А. Зимней, которая считает, что компетентностный подход направляет подготовку будущих инженеров инфокоммуникационных технологий и систем специальной связи на достижение результатов, которые необходимы для решения общих и специальных задач [5].

Так, компетентностный подход дает возможность направить процесс подготовки будущих инженеров инфокоммуникационных технологий и систем специальной связи на достижение ощутимых результатов владения коммуникативными навыками и умениями, способствовать успешному формированию коммуникативной компетентности, умений и знаний курсантов, охватывать содержание учебных дисциплин, использовать полученные знания на практике и т. д.

Деятельностный подход связывает подготовку будущих инженеров инфокоммуникационных технологий и систем специальной связи с профессиональной деятельностью.

Опираясь на точку зрения А. М. Медведева, мы можем утверждать, что деятельностный подход подразумевает развитие личности в процессе образовательной деятельности [7]. Мы убеждены, что коммуникативные умения нельзя получить теоретически, поэтому деятельностный подход в технологии формирования коммуникативной компетентности будущих инженеров инфокоммуникационных технологий и систем специальной связи реализуется не только через решение обучающимися практико-ориентированных, профессионально направленных задач, получение опыта, выполнение научно-творческих проектов, но и через умение получать знания и навыки на практике во время изучения общеобразовательных и специальных дисциплин.

Обобщая опыт современных ученых И. В. Ижденева [8, с. 21–22], Е. Н. Солововой [9], И. А. Талышевой [10], И. С. Якиманской [11], мы определили, что личностно-ориентированный подход подразумевает подготовку будущих инженеров инфокоммуникационных технологий и систем специальной связи с учетом самодостаточности, уникальности и индивидуальности обучающегося.

Для формирования коммуникативной компетентности будущих инженеров инфокоммуникационных технологий и систем специальной связи в процессе изучения иностранного языка необходимо создание психолого-педагогических условий для становления, развития личности обучающегося и расширения возможностей для обучения и общения и т. д., способность самостоятельно контролировать собственные действия и поведение, влиять на ситуацию в профессиональной сфере. Таким образом, в нашем исследовании мы рассматриваем обучающегося как главный субъект обучения, который может овладеть всеми функциями педагогической профессии, значимыми компетенциями путем использования форм и методов студентоцентрированного обучения, развития

профессиональных умений будущих инженеров инфокоммуникационных технологий и систем специальной связи для самореализации в профессиональной деятельности, выявления ресурсов развития его личности.

В результате анализа современных научных исследований мы можем утверждать, что гуманистический подход ориентирован на создание условий для формирования и развития целостной личности будущего инженера инфокоммуникационных технологий и систем специальной связи.

Согласно гуманистическому подходу обучающийся способен к самореализации, сотрудничеству и взаимопомощи. Этот подход ориентирован на всестороннее развитие личности, которая владеет общечеловеческими качествами, моральными канонами и коммуникативными умениями. Реализация гуманистического подхода требует уважения к личности и способствует ее гармоничному развитию.

В процессе подготовки будущего инженера инфокоммуникационных технологий и систем специальной связи для успешного выполнения профессиональных обязанностей особое место занимает культурологический подход.

По мнению С. А. Головки [3], культурологический подход связывает образование и культуру, которые направлены на активное и критическое освоение личностью способов морального, материального, духовного, ценностного, рефлексивного направления мыслей в процессе познания, поведения и деятельности, которые основаны на культуре цивилизации, этноса и исторических событиях. Основным содержанием профессиональной культуры будущих инженеров инфокоммуникационных технологий и систем спецсвязи является способность к самовоспитанию, саморазвитию, осознанному восприятию социокультурных ценностей и творческой самореализации.

Согласно логике нашего исследования следующий шаг – разбор общедидактических (принцип системности, принцип наглядности, принцип доступности, принцип преемственности и перспективности, принцип креативности, принцип интегративности, принцип коммуникативности, принцип научности, принцип практической направленности) и специальных (принцип открытости, принцип вариативности, принцип эмоциональности, принцип непрерывности) принципов реализации педагогической технологии с учетом особенностей профессиональной подготовки будущих инженеров инфокоммуникационных технологий и систем специальной связи. Мы рассматриваем эти принципы как требования, согласно которым будущие инженеры выполняют свои профессиональные обязанности.

Раскроем сущность определенных нами общедидактических принципов:

1) принцип системности – предусматривает расстановку материалов в определенном порядке, что обеспечивает понимание лингвистических структур и явлений как целостной системы; логическое сочетание всех структурных компонентов образовательной программы;

2) принцип наглядности – способствует активизации у обучающихся внимания и освоению абстрактных концепций изучаемых дисциплин;

3) принцип доступности – заключается в выборе форм и методов профессиональной подготовки будущих инженеров и отборе учебного материала, который активизирует ментальную и речевую деятельность обучающихся;

4) принцип преемственности и перспективы – состоит в необходимости поддержки следующего материала на предыдущей и логической презентации академической дисциплины, которая является основой для дальнейшего профессионального самосовершенствования;

78 КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

5) принцип креативности – включает в себя раскрытие способности генерировать новые идеи, использовать инновационные подходы к профессиональной подготовке кандидатов, обучать будущих инженеров принимать нестандартные решения;

6) принцип интегративности – обеспечивает создание в высших учебных заведениях условий с альтернативными возможностями для универсальной коммуникативной деятельности будущих инженеров;

7) принцип коммуникации – предусматривает освоение обучающимися стратегий и тактик, коммуникативно подходящее использование языка как средства коммуникации и направляет внимание на организацию активной практической речевой деятельности будущих инженеров, их повторное решение коммуникативных задач;

8) принцип научности – означает использование современных научных идей, теорий и взглядов в образовательных программах;

9) принцип практической направленности – состоит в формировании коммуникативной компетенции с учетом требований будущей профессиональной деятельности.

Мы разделяем мнение исследователя Е. Н. Гармаш [2] о значении конкретных принципов, поэтому раскроем их суть и содержание:

1) принцип открытости – заключается в том, что каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный эффект;

2) принцип вариативности – позволяет обучающемуся самостоятельно решать, что он хочет изучать, на каком уровне, с какими техническими средствами и ресурсами и т. д.;

3) принцип эмоциональности – заключается в формировании у обучающегося интереса к знаниям, направленного на развитие внутренних мотивов заявителя на основе создания и сотрудничества между учителем и обучающимся;

4) принцип непрерывности – включает в себя сочетание различных форм занятости с целью постоянного личного и профессионального саморазвития в процессе приобретения коммуникативной компетенции [2].

Мы считаем целесообразным выделить наши собственные специфические принципы подготовки, необходимые для формирования коммуникативной компетенции будущих инженеров инфокоммуникационных технологий и систем специальной связи:

1) принцип историко-культурного контекста – заключается в том, чтобы формировать у обучающегося интерес к истории и культуре и обычаям своей страны и других стран;

2) принцип демонстрационно-иллюстративный – заключается в формировании способности обучающихся продемонстрировать и проиллюстрировать обработанный материал.

Целевой и теоретический блоки позволили нам подойти к обоснованию организационно-содержательного блока цели и реализации содержания заданий педагогической технологии для формирования коммуникативной компетенции у будущих инженеров инфокоммуникационных технологий и систем специальной связи.

По нашему мнению, внедрение технологии в образовательный процесс учебного заведения определяется некоторыми педагогическими условиями, от которых зависит успех образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативной компетенции у будущих инженеров инфокоммуникационных технологий и систем специальной связи.

Согласно логике нашего исследования мы должны обосновать понятие «педагогические условия» и определить, какие из них необходимы для обеспечения технологии формирования коммуникативной компетенции среди будущих инженеров инфокомму-

никационных технологий и систем специальной связи в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла.

В своих исследованиях А. Литвин и О. Мацейко рассматривают педагогические условия как комплекс специально разработанных общих факторов влияния на внешние и внутренние обстоятельства образовательного процесса и личные параметры всех его участников [12, с. 43–46], а также интерпретируют педагогические условия как набор мер учебного процесса, обеспечивающий необходимый уровень определенной категории личности обучающегося; обстоятельства, способствующие или препятствующие его достижению в учебном процессе. Авторы также характеризуют педагогические условия как значимую характеристику одного из компонентов педагогической системы, которыми являются содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимодействия между преподавателем и обучающимся.

Е. М. Хриков под понятием «педагогические условия» понимает обстоятельства, определяющие конкретное направление развития педагогического процесса; набор объективных возможностей содержания, форм, методов, методик, средств педагогической деятельности [13, с. 11–15].

Интересным для нашего исследования является понимание исследуемого явления Л. Г. Гавриловой как специально созданных условий, которые необходимы и достаточны для обеспечения продуктивности хода учебно-воспитательного процесса и достижения поставленной цели [14].

В. И. Бондарь определяет и теоретически обосновывает педагогические условия для формирования ключевых компетентностей будущих специалистов, положительной мотивации к изучению гуманитарных дисциплин: использование дистанционного обучения для организации самостоятельной работы студентов; обеспечение проблемного и творческого характера обучения через использование web-квестов; развитие профессионально-личностных качеств средствами деловых игр [15].

Обобщая мнения ученых и исследователей, мы можем толковать педагогические условия как комплекс мероприятий, необходимых и достаточных для реализации технологии формирования коммуникативной компетентности у будущих инженеров инфокоммуникационных технологий и систем специальной связи в процессе изучения иностранного языка; совокупность возможностей образовательной и материально-технической базы, которая влияет на личностный, содержательный и процессуальный компоненты технологии и обеспечивает эффективное ее функционирование и развитие. В этом контексте мы говорим об обосновании педагогических условий, способствующих формированию коммуникативной компетентности у будущих инженеров инфокоммуникационных технологий и систем специальной связи

Итак, в процессе нашего исследования мы принимали во внимание:

- социальный заказ в соответствии с проблемой (формирование будущего инженера инфокоммуникационных технологий и систем специальной связи, способного к осуществлению профессионального общения, направленного на решение профессиональных вопросов, что дает возможность самореализоваться, самосовершенствоваться и осуществлять самообразование);

- требования к образовательно-квалификационной характеристике и образовательно-профессиональной программе с точки зрения формирования коммуникативной компетентности, необходимой для успешной профессиональной деятельности будущих инженеров инфокоммуникационных технологий и систем специальной связи;

- требования к речевым, лексическим знаниям, умениям и навыкам, которые необходимы для организации профессиональной коммуникативной деятельности;
- сущность и специфику профессиональной коммуникативной деятельности инженеров инфокоммуникационных технологий и систем специальной связи;
- особенности реализации технологии формирования коммуникативной компетентности будущих инженеров инфокоммуникационных технологий и систем специальной связи.

Эти направления и составляют предложенный комплекс педагогических условий обеспечения технологии формирования коммуникативной компетентности у будущих инженеров инфокоммуникационных технологий и систем специальной связи в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла, который должен быть направлен на формирование ценностного отношения к коммуникации как средству педагогического труда; использование интерактивных технологий (web-квесты, тренинги, бинарные занятия, воспитательные часы, методы «мозговой штурм», «деловая игра» и т. д.), направленных на совершенствование коммуникативной компетентности будущих инженеров инфокоммуникационных технологий и систем специальной связи; обновление форм и методов образовательного процесса.

Список источников

1. Бозванова Е. И. Компетентностный подход в подготовке современного специалиста // Актуальные задачи педагогики : материалы Междунар. науч. конф. Чита, 2011. С. 174–176.
2. Гармаш Е. Н. Формирование тьютерской компетентности будущих учителей иностранных языков в процессе профессиональной подготовки : дис. ... канд. пед. наук. Славянск, 2020. 312 с.
3. Головкин С. А. Формирование управленческой культуры будущих магистров по менеджменту в процессе профессиональной подготовки : дис. ... канд. пед. наук. Славянск, 2019. 324 с.
4. Шабанова Ю. А. О системном подходе в высшей школе : учеб. для студентов магистратуры. Донецк, 2014. 120 с.
5. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2006. 240 с.
6. Барсукова Л. И., Бруслова О. В. Вопрос об эффективности применения деятельностного подхода на занятиях по дисциплинам естественнонаучного цикла // Наука и образование : сб. науч. ст. М., 2018. С. 27–30.
7. Медведев А. М., Жуланова И. В. Деятельностный подход как ориентир современного образования: исходное содержание и риски редукции // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. № 2.
8. Ижденева И. В. Личностно-ориентированный подход в современном образовательном пространстве // Интерактивная наука. Чебоксары, 2021. № 8(63). С. 21–22.
9. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранному языку. Базовый курс лекций : пособие для студентов педагогических вузов и учителей. М., 2013. 239 с.
10. Талышева И. А., Пегова Х. Р. Практика личностно-ориентированного образования : учеб. пособие. Елабуга, 2020. 126 с.
11. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. М., 2000. 176 с.

12. Литвин А., Мацейко О. Методологические основы понятия «педагогические условия» // Педагогика и психология профессионального образования. 2013. № 4. С. 43–46.
13. Хриков Е. М. Педагогические условия как составляющая научных знаний // Путь образования. 2011. № 2(60). С. 11–15.
14. Гаврилова Л. Г. Система формирования профессиональной компетентности будущих учителей музыки способами мультимедийных технологий : дис. ... д-ра пед. наук. Донецк, 2015. 656 с.
15. Бондарь В. И. Дидактика : учеб. пособие. Донецк, 2005. 264 с.

References

1. Bozvanova, E. I. 2011, 'Competence-based approach in the training of a modern specialist', in *Actual tasks of pedagogy : materials of the International scientific conference*, pp. 174–176, Chita.
2. Garmash, E. N. 2020, *Formation of tutor competence of future teachers of foreign languages in the process of professional training: PhD thesis (Pedagogical Sciences)*, Slavyansk.
3. Golovko, S. A. 2019, *Formation of the managerial culture of future masters in management in the process of professional training: PhD thesis (Pedagogical Sciences)*, Slavyansk.
4. Shabanova, Yu. A. 2014, *On the system approach in higher education: textbook for master's degree students*, Donetsk.
5. Zimnaya, I. A. 2006, *Key competencies as the effective and targeted basis of the competence approach in education*, Moscow.
6. Barsukova, L. I. & Bruslova, O. V. 2018, 'The question of the effectiveness of the activity-based approach in classes in the disciplines of the natural science cycle', in *Science and education: collection of scientific articles*, Moscow, pp. 27–30.
7. Medvedev, A. M. & Zhulanova, I. V. 2021, 'Activity-based approach as a guideline for modern education: initial content and risks of reduction', *The world of science. Pedagogy and psychology*, iss. 2.
8. Izdeneva, I. V. 2021, 'Personality-oriented approach in the modern educational space', *Interactive science*, iss. 8 (63), Cheboksary.
9. Solovova, E. N. 2013, *Methods of teaching a foreign language. Basic course of lectures: study guide for students of pedagogical universities and teachers*, Moscow.
10. Talysheva, I. A. & Pegova, H. R. 2020, *The practice of personality-oriented education: study guide*, Yelabuga.
11. Yakimanskaya, I. S. 2000, *Technology of personality-oriented learning in modern schools*, Moscow.
12. Litvin, A. & Maciejko, O. 2013, 'Methodological foundations of the concept of "pedagogical conditions"', *Pedagogy and psychology of professional education*, iss. 4, pp. 43–46.
13. Khrikov, E. M. 2011, 'Pedagogical conditions as a component of scientific knowledge', *Path of education*, iss. 2(60), pp. 11–15.
14. Gavrilova, L. G. 2015, *The system of formation of professional competence of future music teachers by means of multimedia technologies: Sc.D thesis (Pedagogical Sciences)*, Donetsk.
15. Bondar, V. I. 2005, *Didactics: study guide*, Donetsk.

Информация об авторе

Т. А. Вороненкова – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры русского и иностранных языков.

Information about the author

T. A. Voronenkova – PhD (Pedagogical Sciences), senior teacher of the department of Russian and foreign languages.

Примечание

Содержание статьи соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Статья поступила в редакцию 19.07.2025; одобрена после рецензирования 06.08.2025; принята к публикации 12.08.2025.

The article was submitted 19.07.2025; approved after reviewing 06.08.2025; accepted for publication 12.08.2025.