

К ЧИТАТЕЛЮ

ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА: ПОИСК ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ

*Уважаемые читатели и авторы журнала
«Векторы психолого-педагогических исследований»!*

В очередном номере журнала «Векторы психолого-педагогических исследований» мы продолжили подборку статей, ориентированных на тематику подготовки специалиста в современной высшей школе. В числе ключевых идей по-прежнему остается творческий поиск ценностных ориентиров и психологических основ организации ежедневной педагогической работы преподавателя образовательной организации. В процессе этой работы мы неизбежно участвуем в конструировании новой педагогической реальности.

Открывает номер статья «Взаимодействие педагогического прошлого и настоящего: современное видение проблемы» (Г. Б. Корнетов, А. А. Романов) под рубрикой «Философия и методология педагогики». Авторы рассмотрели с методологических позиций содержание понятия «педагогическая реальность», логику изменения предметной области педагогики в прошлом, настоящем и будущем. Прошлая педагогическая реальность присутствует в дне сегодняшнем, влияет на череду событий современности. Актуально познание развивающейся педагогической реальности, как и познание историко-педагогического процесса, в котором прошлое предстает в единстве с настоящим. В начале XXI столетия можно по-разному видеть образы прошлого, те или иные события, переписывать историю под определенные идеологические установки. Молодым людям, не имеющим необходимой подготовки и опыта, порой трудно разобратся в хитросплетениях разных концепций мироустройства современного общества, особенно тех, которые основаны на банальной лжи и искажении исторических фактов. Эти проблемы должны обсуждаться не только на научных конференциях, но и в процессе подготовки будущих специалистов в вузах разного профиля. Такая постановка вопроса приобретает особое значение в новых условиях развития нашей страны, определения ее роли и места в современном устройстве мира, когда Россия по праву провозглашается страной-цивилизацией. Авторы разъясняют, что значит познание педагогической реальности, историко-педагогического процесса, каким образом следует рассматривать исторический способ существования педагогики, зачем нужна историческая легитимизация и др.

Особое внимание авторы обратили на необходимость понимания всеми преподавателями вузов и обучающимися универсальности историко-педагогических знаний, значимости истории образования и педагогической мысли в мировоззренческой и профессиональной подготовке специалиста. История педагогики позволяет почувствовать резонансное звучание разных эпох, осознать масштаб деятельности великих просветителей. В этом случае обучающиеся не только проявляют интерес, но и задумываются об идеале человека, на которого хотелось бы быть похожим. Беспроигрышным вариантом для образова-

тельных организаций г. Рязани служат примеры жизни великих ученых К. Э. Циолковского и И. П. Павлова. Их биографии становятся настольными пособиями по воспитанию патриотизма, чувства гордости и восхищения величием своей Родины, именуемой Россия!

В статье анонсирован выход книги «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: познавательный потенциал и особенности исследования педагогической реальности сквозь призму взаимосвязи и взаимовлияния педагогического прошлого и педагогического настоящего», подготовленной по итогам работы XXI Международной научной конференции, прошедшей 13 ноября 2025 г., авторами которой стали известные историки педагогики из России, Китая, Италии, Франции. Добавим, что в ходе этих международных конференций (инициированных и проводимых под руководством профессора Г. Б. Корнетова на протяжении 20 лет) были не только разработаны и коренным образом изменены основные методологические вопросы современной историко-педагогической науки, но и создан комплекс учебных пособий, необходимых для преподавания историко-педагогических дисциплин.

Содержательны и интересны материалы рубрики «Культура профессиональной подготовки специалиста». В статье «Геймификация в подготовке современного учителя школы: теория, практика и перспективы» (Н. А. Асташова, Д. И. Торопыно) рассмотрены игровые методы как мощный инновационный инструмент профессионального развития педагогов и образовательных технологий. Геймификация названа универсальным способом достижения учебных целей, который способствует интеллектуальному развитию обучающихся, умению работать в команде. Проблема в том, замечают авторы, что при широком использовании образовательных игр практически отсутствует регламентация этой деятельности, не определены и возможные рамки ее применения. Авторы обозначили в качестве целей исследования проблемы установления места геймификации в теории и практике современного образования, а также выделения ключевых характеристик игровой деятельности. Выполнен научный обзор большого количества источников, в том числе иностранных, что подтверждает высокий научный статус статьи. Авторы детально разбирают ключевые преимущества геймификации, возможные риски, механизмы повышения мотивации обучающихся, дают конкретные методические рекомендации. Статью обязательно нужно прочитать целиком.

В статье А. В. Паули и Т. Г. Мухиной в качестве инновационного инструмента формирования готовности кадетов к осознанному выбору военной профессии, избрана форсайт-сессия, осуществлено теоретическое обоснование и экспериментальная проверка этой формы работы. Авторы обратили внимание на факт использования в работе по профессиональной ориентации традиционно используемых методов, которые не в полной мере ориентированы на развитие способности кадетов к проектированию своего профессионального будущего с учетом быстро изменяющихся условий военной службы. Форсайт-сессия может стать открытой проектной мастерской для осознания кадетами старших классов (курсантов) наиболее актуального направления развития своей жизни, создания основы для принятия эффективных решений, появления свежих, простых в реализации идей, уверенности в будущем. Реализация программы военно-профориентационной работы с использованием форсайт-сессий, авторский комплекс диагностических методик показали высокую эффективность. Они могут быть использованы в формировании готовности кадетов к осознанному выбору профессии, а также интегрированы в целостную систему военно-профессиональной ориентации, особенно при активном участии курсантов, ветеранов и родителей.

Завершает рубрику статья «Эмоциональный интеллект курсантов ФСИН России, обучающихся по психологическим специальностям (на примере Академии ФСИН России)» (М. В. Глебова, А. Д. Пашукова), продолжающая поиск ценностных ориентиров, без которых невозможна работа преподавателя вуза. Будущие сотрудники УИС должны в полной мере овладеть коммуникативными компетенциями, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности. Среди главных задач авторы выделяют умение распознавать эмоциональное состояние обвиняемых, подозреваемых, осужденных и сотрудников; способность адекватно управлять конфликтом и не допускать негативного психологического влияния асоциальной среды на собственную личность и профессиональную деятельность. Заслуживает внимания и анализ генезиса изучения понятия «эмоциональный интеллект», выполненный авторами, включая развитие этого понятия в образовательных организациях ФСИН России. Результаты исследования сопровождаются информативными таблицами и рисунками. В заключение авторы утверждают, что развитый эмоциональный интеллект создает прочный фундамент для формирования уверенных, ответственных и высококвалифицированных сотрудников, способных эффективно взаимодействовать с осужденными, принимать решения и обеспечивать безопасность в сфере уголовно-исполнительной системы.

Традиционная рубрика журнала «Психологическая наука и практика» знакомит со статьей «Психологический тренинг бывших участников СВО по развитию коммуникативной компетентности в сфере профессиональной деятельности» (Т. А. Симакова, Е. М. Кузьмина). Программа психологического тренинга, разработанная авторами, представляет собой психолого-педагогическое развитие личности бывших участников СВО, ориентированное на формирование навыков осознанной саморегуляции, достигаемой за счет распознавания психологических защит и их минимизации в качестве реактивного реагирования в сложных ситуациях при устройстве на работу. Детально показаны основные этапы и принципы организации тренинга, конкретные упражнения, выполняемые с ветеранами СВО.

Рубрика «Международный опыт» представлена интересной статьей «Психология как самостоятельная наука в Социалистической Республике Вьетнам» (Д. А. Курдин, В. К. Фам), в которой кратко говорится о становлении психологии в Социалистической Республике Вьетнам, народных традициях в этом процессе. Во Вьетнаме в центре внимания психологических исследований находятся люди и их отношения друг с другом, сама же психология является совсем молодой наукой, окрепшей в том числе с опорой на достижения советской психологии.

Материалы рубрики «Психологические исследования» всегда интересны читателям нашего журнала, которых привлекает многообразие исследовательских тематик и способы их изучения. Результаты своего нового исследования представил профессор кафедры юридической психологии и педагогики Академии ФСИН России С. В. Горностаев в статье «Актуальные проблемы и эффективные методические приемы кадровых скринингов с применением полиграфа в уголовно-исполнительной системе». Важность и актуальность исследования заключается в применении в кадровой работе понятия «скрининг», под которым понимается метод, позволяющий выявить те или иные отклонения в психическом и социально-психологическом развитии без точной квалификации их характера и глубины. Речь идет о кадровых скринингах, проводимых в отношении кандидатов на вышестоящие должности и поступающих на службу в уголовно-исполнительную систему, а также о путях преодоления проблем, которые находят

в своей деятельности полиграфологи уголовно-исполнительной системы. Автор указал на снижение качества тестируемого кадрового состава, часто встречающееся отсутствие достаточной мотивации к успешному прохождению обследований. В статье описан весь спектр вопросов и процедур исследования на теоретическом и практическом уровнях, соответствующих имеющимся в научной литературе подходам.

В статье «Некоторые психологические особенности несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых, осужденных мужского пола, совершивших преступления против государственной власти» (Е. С. Кузнецова, И. С. Ганишина) рассмотрена проблема диверсионной преступности несовершеннолетних в Российской Федерации, которая входит в Уголовном кодексе Российской Федерации в раздел преступлений против государственной власти. Тревогу у авторов вызывает рост количества подобных преступлений, латентный, внешне не проявляющийся характер случаев вовлечения несовершеннолетних в диверсионную деятельность через закрытые интернет-сообщества и мессенджеры, что затрудняет их своевременное выявление и осуществление профилактики. В работе использованы актуальные и интересные методики, графики регистрации полученных результатов. Авторы в итоге установили, что в структуре мотивации диверсионных преступлений доминируют корыстные мотивы, обусловленные стремлением к быстрому обогащению (88 % случаев). Данная категория несовершеннолетних действует преимущественно из меркантильных интересов, желания получить финансовую выгоду (жажда легких денег). Идеологическая мотивация наблюдается в 12 % случаев и характеризуется следующими особенностями: наличие искаженных представлений о социальной справедливости, влияние радикальных идейных установок, «поддержка» вербовщиков через цифровые платформы, приверженность ложным идеологическим конструктам.

Не менее интересна статья «Враждебность как фактор криминального поведения иностранных граждан на территории Российской Федерации» (А. А. Гайворонская). Особо детально автор представила показатели враждебности как сложной системы отношений, которая характеризуется выраженностью (общим уровнем враждебности), осознанностью, устойчивостью, значимостью для личности. Враждебность может перерасти в конфликтность, выражаясь в криминальном поведении.

В завершение рубрики мы разместили статью «Особенности ценностно-смысловой сферы курсантов: половозрастной анализ» (Д. П. Паулкина). Исследование выполнено на основе анализа ценностно-смысловой сферы курсантов образовательных организаций ФСИН России. Автор обозначает свою позицию посредством утверждения о том, что система ценностей, убеждений и жизненных смыслов определяет жизненные перспективы человека и является важнейшим регулятором поведения. Важность формирования у будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы устойчивых моральных ценностей и смысловых ориентиров обусловлена высокой ответственностью и психологической нагрузкой в рамках служебной деятельности. Изучение особенностей ценностно-смысловой сферы способствует обеспечению высокого уровня профессиональной этики, социальной адаптации и личностного развития курсантов, что в итоге влияет на эффективность служебной деятельности и укрепление доверия общества к УИС. Используя классические методики, автор устанавливает значимые различия между курсантами-девушками и курсантами-юношами по различным показателям, иллюстрируя их в таблицах. При этом приоритетными ценностями у курсантов называются профессиональные, семейные и интеллектуальные. Тревожит факт рас-

положения общественных и духовных ценностей не в числе приоритетных. Это, в свою очередь, ставит задачу создания психолого-педагогических условий, способствующих развитию ценностных ориентаций курсантов.

По содержанию этого номера журнала даем справку: всего размещено 10 статей, подготовленных 16 авторами (среди которых 6 докторов наук) из 7 городов: Брянск, Москва, Нижний Новгород, Новосибирск, Рязань, Санкт-Петербург, Ханой.

С уважением,
Алексей Алексеевич Романов,
*главный редактор журнала «Векторы
психолого-педагогических исследований»,
доктор педагогических наук, профессор*