

Научная статья  
УДК 37.011

## ФОРСАЙТ-СЕССИЯ – ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ КАДЕТОВ К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ ВОЕННОЙ ПРОФЕССИИ

Андрей Викторович Паули<sup>1</sup>, Татьяна Геннадьевна Мухина<sup>2,3</sup>

<sup>1</sup> Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Новосибирск, Россия, [pauli84@mail.ru](mailto:pauli84@mail.ru)

<sup>2</sup> Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского, г. Нижний Новгород, Россия, [tg-muhina@yandex.ru](mailto:tg-muhina@yandex.ru)

<sup>3</sup> Центр исследования проблем безопасности РАН

**Аннотация.** В статье рассматривается инновационный подход к формированию готовности кадетов к осознанному выбору военной профессии средствами форсайт-сессии как инструмента военно-профессиональной ориентации. Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования системы военно-профессиональной ориентации в условиях динамично изменяющихся требований к профессиональным компетенциям военных специалистов. Цель исследования – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности форсайт-сессии в формировании компонентов готовности кадетов к осознанному профессиональному выбору. В исследовании применялся комплекс методов: теоретический анализ, педагогическое моделирование, опытно-экспериментальная работа, статистические методы обработки данных. Новизна исследования заключается в разработке и апробации форсайт-сессии, адаптированной к специфике кадетского образования и включающей в себя этапы анализа трендов, построения служебных карт, проектирования сценариев профессионального развития. Практическая значимость работы состоит в возможности внедрения форсайт-сессии в образовательный процесс кадетских корпусов для повышения эффективности военно-профессиональной ориентации.

**Ключевые слова:** форсайт-сессия, военно-профессиональная ориентация, кадетское образование, готовность к осознанному выбору профессии

### Для цитирования

Паули А. В., Мухина Т. Г. Форсайт-сессия – инновационный инструмент формирования готовности кадетов к осознанному выбору военной профессии // Векторы психолого-педагогических исследований. 2025. № 4(09). С. 52–58.



Original article

## THE FORESIGHT SESSION IS AN INNOVATIVE TOOL FOR SHAPING CADETS' READINESS FOR A CONSCIOUS CHOICE OF MILITARY PROFESSION

Andrey Viktorovich Pauli<sup>1</sup>, Tatiana Gennadievna Mukhina<sup>2,3</sup>

<sup>1</sup> Novosibirsk Military Institute of the National Guard of the Russian Federation named after General of the Army I. K. Yakovlev, Novosibirsk, Russia, [pauli84@mail.ru](mailto:pauli84@mail.ru)

<sup>2</sup> The Lobachevsky City State University, Nizhniy Novgorod, Russia, [tg-muhina@yandex.ru](mailto:tg-muhina@yandex.ru)

<sup>3</sup> Safety Research Center of the Russian Academy of Sciences

**Abstract.** The article considers an innovative approach to the formation of cadets' readiness for a conscious choice of a military profession by means of a foresight session as a tool for military professional orientation. The relevance of the research is determined by the need to improve the system of military professional orientation in the context of dynamically changing requirements for the professional competencies of military specialists. The purpose of the study is to provide a theoretical justification and experimental verification of the effectiveness of the foresight session in shaping the components of cadets' readiness for informed professional choice. A set of methods was used in the study: theoretical analysis, pedagogical modeling, experimental work, statistical methods of data processing. The novelty of the research lies in the development and testing of a foresight session adapted to the specifics of cadet education and including the stages of trend analysis, building service maps, and designing scenarios for professional development. The practical significance of the work lies in the possibility of introducing a foresight session into the educational process of cadet corps to increase the effectiveness of military professional orientation.

**Keywords:** foresight session, military professional orientation, cadet education, readiness for an informed career choice

### For citation

Pauli, A. V. & Mukhina, T. G. 2025, 'The foresight session is an innovative tool for shaping cadets' readiness for a conscious choice of military profession', *Vectors of psychological and pedagogical research*, iss. 4(09), pp. 52–58.

Курс на совершенствование системы военно-профессиональной ориентации в условиях динамично изменяющихся требований к профессиональным компетенциям военных специалистов делает необходимым поиск инновационных подходов. Современные вызовы в области национальной безопасности предъявляют повышенные требования к качеству подготовки офицерских кадров, что актуализирует проблему формирования осознанной готовности кадетов к выбору военной профессии уже на этапе довузовской подготовки. Традиционные подходы, часто носящие информационный характер, не обеспечивают формирования глубокой личностной позиции и способности к проектированию профессионального будущего [1, 2].

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что существующие методы профессиональной следует нацелить на развитие способности кадетов к проектированию своего профессионального будущего с учетом быстро изменяющихся условий военной службы [3–5]. В связи с этим возникает необходимость внедрения технологий, позволяющих развивать навыки осознанного выбора и моделировать профессиональные траектории, одной из которых является форсайт-сессия. Следует отметить, что от стандартного прогнозирования форсайт отличается тем, что является активной категорией по отношению к событиям, которые должны произойти. Открытой проектной мастерской для осознания кадетами старших классов (курсантами) наиболее актуального направления развития своей жизни, создания основы для принятия эффективных решений, появления свежих, простых в реализации идей, заряда энергии и уверенности в будущем может стать форсайт-сессия. Она существенно отличается от «глобальных» форсайтов, носит сугубо прикладной характер, и ее продолжительность порядком меньше [2, 3].

### **Методы и материалы**

Исследование осуществлялось с 2019 по 2024 год на базе четырех кадетских образовательных учреждений с целью разработки программы военно-профориентационной работы, направленной на формирование готовности кадетов к осознанному выбору профессии и апробацию форсайт-сессии как инструмента формирования такой готовности [6, 7].

Готовность к осознанному выбору профессии мы рассматриваем как результат профессионального самоопределения, устойчивое состояние личности, характеризующееся предпочтением военной профессии, сложившимся на основе оценки, осмысления, переживания и сравнения кадетом различных вариантов жизненного пути. При этом структуру готовности кадета к осознанному выбору профессии составляют мотивационно-ценностный, познавательный-прогностический, эмоционально-волевой и деятельностно-рефлексивный компоненты.

Экспериментальную группу (ЭГ) составили учащиеся восьмых классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Сибирский авиационный кадетский корпус имени А. И. Покрышкина (школа-интернат)» (52 чел.), государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский кадетский корпус» (57 чел.), Московского президентского кадетского училища имени М. А. Шолохова (38 чел.). ЭГ составили 147 человек. Контрольную группу (КГ) составили учащиеся восьмых классов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» (131 чел.), федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Московское президентское кадетское училище имени М. А. Шолохова войск национальной гвардии Российской Федерации» (16 чел.). Всего КГ составили 147 человек.

Для реализации данной программы была разработана трехэтапная структура, включающая в себя подготовительный, основной и рефлексивный этапы ее внедрения в образовательный процесс 8–11 классов. Особую значимость в этом процессе приобретает интеграция всех субъектов образовательного процесса, в частности, привлечение родителей и ветеранов боевых действий в качестве полноценных участников.

Их участие обеспечивает практико-ориентированный характер профессиональной ориентации и способствует формированию осознанной позиции кадетов.

В рамках организационно-подготовительного этапа форсайт-сессии не только осуществлялся анализ трендов развития военной профессии с привлечением экспертов из военных вузов (курсантов и преподавателей) и войсковых частей, но и формировалась база данных ветеранов-экспертов по различным военным специальностям, проводились установочные семинары для родителей по основам форсайт-технологий. На основном этапе организовывалась работа в малых группах по построению служебных карт (аналог дорожных карт) и проектированию сценариев карьерного роста в военной профессии. Создавались смешанные рабочие группы (кадеты + курсанты + ветераны + родители), что обеспечивало многоперспективный анализ профессиональных траекторий. На этапе анализа трендов ветераны выступали как носители актуального практического опыта, а родители предоставляли ценную информацию о социально-экономических аспектах военной службы. На этапе экспертной оценки формировалась система кросс-валидации предлагаемых решений, обеспечивающая практическую верификацию разрабатываемых сценариев.

### **Результаты**

Реализация программы военно-профориентационной работы средствами форсайт-сессий показала высокую эффективность. Для подтверждения результативности программы разработан комплекс диагностических методик.

Для оценки мотивационно-ценностного компонента готовности кадетов к осознанному выбору военной профессии применялись следующие методики: «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» А. А. Азбеля, А. Г. Грецова; «Тест СЖО Д. А. Леонтьева», «Дифференцированный диагностический опросник Е. А. Климова», «Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности Л. А. Йовайши», «Карта интересов А. Е. Голомшток». С помощью данных методик определялось положительное отношение к военной службе, военной профессии или отсутствие такового. Индикаторами являлись: устойчивый познавательный и профессиональный интерес к военной профессии, военной службе; понимание социального значения военного дела, служения Отечеству. Для оценки познавательно-прогностического компонента (когнитивные характеристики готовности, содержащие знания и представления, индивидуальные значения и смыслы военной профессии, знания и представления кадета о себе как ее будущем субъекте, прогнозы и перспективы профессиональной и личностной самореализации) применялись методики: сочинение на тему «Моя профессия – военный» или «Я через десять лет», диагностические контрольные работы, опросник профессиональной готовности Л. Н. Кабардова, стандартизированный тест С. Рейдаса. Индикаторы: полнота, глубина, системность знаний и представлений о военной специальности, о должностях, о военной истории, требованиях к личностным и профессиональным качествам, профессиональной ответственности военного, наличие и качество профессиональных планов и перспектив. Эмоционально-волевой компонент формируемой готовности (эмоционально-ценностное отношение к содержанию образования и волевая регуляция этих отношений, также воодушевление, уверенность в своих силах и способностях, умение владеть собой и мобилизовать силы для преодоления встречающихся трудностей) оценивался с помощью тестов СЖО Д. А. Леонтьева, «Мой профессиональный портрет». Индикаторы: способность мобилизовать свои усилия, правильные эмоциональные установки к профессии военного. Деятельностно-

рефлексивный компонент (начальные умения, устойчивость навыков, способность к самооценке, успешность профессиональных проб, проектная активность, навыки постановки целей выбора военной профессии и планирования действий по ее достижению, самооценка своих качеств и поступков в связи с выбором военной профессии) оценивался с помощью методик: «Большая пятерка личностных качеств» (А. Г. Грецов), модифицированная методика «Изучение смысловых уровней личности» (М. Н. Миронова), тест «Акцентуация типов личности» (К. Леонгард, Г. Шмишек). Индикаторы: наличие навыков постановки целей выбора военной профессии и планирования действий по ее достижению, самооценка качеств и поступков в связи с выбором военной профессии.

По итогам работы в экспериментальной группе отмечается значительный рост мотивационно-ценностного компонента готовности на 25 %, познавательного-прогностического – на 30, деятельностно-рефлексивного – на 28 % по сравнению с контрольной группой. Особенно значимые изменения наблюдаются в развитии навыков проектирования профессионального будущего. 87 % кадетов экспериментальной группы продемонстрировали способность к построению обоснованных сценариев профессионального развития, в то время как в контрольной группе этот показатель составил 45 %.

Включение курсантов, ветеранов и родителей оказало комплексное влияние на эти результаты. Участие курсантов и ветеранов боевых действий, в том числе участников специальной военной операции, обеспечило формирование устойчивой системы ценностей через личный пример и способствовало формированию реалистичных представлений о профессии за счет получения информации из первоисточника. Как показало внедрение системы, уровень реалистичности профессиональных планов кадетов вырос с 45 до 82 %, а готовность к преодолению профессиональных трудностей – с 38 до 75 %. Включение родителей в форсайт-процесс способствовало укреплению семейной поддержки профессионального выбора, уровень которой повысился с 41 до 79 %, и созданию единого ценностно-целевого поля. Осознание социальной значимости военной службы выросло с 52 до 88 %.

Ярким примером успешной реализации данного подхода стало проведение военной профориентационной форсайт-сессии «Офицер-2035» с участием 7 курсантов, 8 ветеранов СВО, 25 родителей и 40 кадетов. В рамках сессии работали смешанные группы по тактическим, техническим и командным специальностям под модерацией ветеранов-практиков, обсуждались реальные примеры из боевой практики и перспективы развития военных специальностей, что позволило совместно разработать обоснованные служебные карты профессионального развития с учетом личностных особенностей кадетов, рекомендаций ветеранов и возможностей семейной поддержки.

### **Заключение**

Таким образом, проведенное исследование подтвердило, что форсайт-сессия является высокоэффективным инновационным инструментом формирования готовности кадетов к осознанному выбору военной профессии. Ее интеграция в целостную систему военно-профессиональной ориентации, особенно при активном участии курсантов, ветеранов и родителей, позволяет не только повысить уровень осведомленности о военных специальностях, но и сформировать у воспитанников способность к проектированию своего профессионального будущего, оценке рисков и возможностей, построению индивидуальных образовательных траекторий. Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка цифровых платформ для проведения дистанцион-

ных форсайт-сессий с участием курсантов, ветеранов и родителей, а также адаптация методики для различных профилей и региональных условий кадетского образования.

### Список источников

1. Иванов А. А. Военно-профессиональная ориентация молодежи: теория и практика. М., 2020. 256 с.
2. Мухина Т. Г., Паули А. В. Анализ педагогического опыта военно-профориентационной работы образовательных организаций кадетского типа // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2022. № 2. С. 169–176.
3. Мухина Т. Г., Паули А. В. Форсайт-сессия – инновационный инструмент военно-профессиональной ориентации кадетов. Новосибирск : Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2023. 112 с.
4. Петрова С. М. Инновационные подходы к профессиональной ориентации в образовательных организациях // Педагогика. 2021. № 5. С. 45–52.
5. Сидоров К. В. Формирование готовности к профессиональному самоопределению в системе кадетского образования // Образование и наука. 2022. № 3. С. 78–95.
6. Мухина Т. Г., Паули А. В. К вопросу о понятии «военно-профориентационная форсайт-сессия кадетов» в современной педагогике // Человеческий капитал. 2023. № 3(171). С. 159–169.
7. Мухина Т. Г., Паули А. В. Педагогические условия формирования готовности кадетов к осознанному выбору военной профессии // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2024. № 1(19). С. 65–77.

### References

1. Ivanov, A. A. 2020, *Military and professional orientation of youth: theory and practice*, Moscow.
2. Mukhina, T. G. & Pauli, A. V. 2022, 'Analysis of the pedagogical experience of military career guidance work of cadet-type educational organizations', *Bulletin of the Nizhny Novgorod University named after N. I. Lobachevsky. Series: Social Sciences*, iss. 2, pp. 169–176.
3. Mukhina, T. G. & Pauli, A. V. 2023, *Foresight session is an innovative tool for military professional orientation of cadets*, Novosibirsk Military Institute named after general of the army I. K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation, Novosibirsk.
4. Petrova, S. M. 2021, 'Innovative approaches to professional orientation in educational organizations', *Pedagogy*, iss. 5, pp. 45–52.
5. Sidorov, K. V. 2022, 'Formation of readiness for professional self-determination in the system of cadet education', *Education and science*, iss. 3, pp. 78–95.
6. Mukhina, T. G. & Pauli, A. V. 2023, 'On the issue of the concept of "military career guidance foresight session of cadets" in modern pedagogy', *Human capital*, iss. 3(171), pp. 159–169.
7. Mukhina, T. G. & Pauli, A. V. 2024, 'Pedagogical conditions for the formation of cadets' readiness for a conscious choice of military profession', *Military-legal and humanitarian sciences of Siberia*, iss. 1(19), pp. 65–77.

### Информация об авторах

**А. В. Паули** – адъюнкт кафедры военной педагогики и психологии;

**Т. Г. Мухина** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии развития личности (Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского); главный научный сотрудник (Центр исследования проблем безопасности РАН).

**Information about the authors**

**A. V. Pauli** – Associate Professor of the Department of Military Pedagogy and Psychology;

**T. G. Mukhina** – Sc. D (Pedagogical Sciences), professor, professor of the department of psychology of personality development (Nizhny Novgorod State University named after N. I. Lobachevsky); chief researcher (Center for Security Research of the Russian Academy of Sciences).

**Примечание**

Содержание статьи соответствует научной специальности 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности (психологические науки).

Статья поступила в редакцию 29.10.2025; одобрена после рецензирования 14.11.2025; принята к публикации 20.11.2025.

The article was submitted 29.11.2025; approved after reviewing 14.11.2025; accepted for publication 20.11.2025.