

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

Научная статья
УДК 159.9.07(510)

ПСИХОЛОГИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ НАУКА В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ВЬЕТНАМ

Денис Алексеевич Курдин¹, Фам Вьет Кхоа²

¹ Академия ФСИН России, г. Рязань, Россия, dnskurdin@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-9292-7342>

² Народная полицейская Академия, г. Ханой, Вьетнам, khoapham2107@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0002-7202-9294>

Аннотация. В статье представлен краткий обзор состояния психологической науки и практики в Социалистической Республике Вьетнам. Перечислены некоторые университеты, занимающиеся исследованиями в области психологии. Уделяется внимание влиянию французской колонизации, которая, несмотря на разрушение традиционной системы, заложила основы для формирования западной модели психологического образования. Центральное место в обзоре занимают актуальные исследования, отражающие специфику психического здоровья вьетнамского общества. Основное внимание уделено двум ключевым проблемам: 1) высокой распространенности соматизации депрессивных расстройств («Tâm bệnh»), подтвержденной как локальными, так и международными исследованиями; 2) последствиям военных конфликтов, включая воздействие диоксида (Агент Оранж).

Ключевые слова: Вьетнам, психология, обзор психологических исследований, образовательные организации, Вьетнамская академия общественных наук, локальный этнокультурный синдром, Агент Оранж, соматизация

Для цитирования

Курдин Д. А., Фам В. К. Психология как самостоятельная наука в Социалистической Республике Вьетнам // Векторы психолого-педагогических исследований. 2025. № 4(09). С. 76–87.



INTERNATIONAL EXPERIENCE

Original article

PSYCHOLOGY AS AN INDEPENDENT SCIENCE IN THE SOCIALIST REPUBLIC OF VIETNAM

Denis Alekseevich Kurdin¹, Pham Viet Khoa²

¹ Academy of the FPS of Russia, Ryazan, Russia, dnskurdin@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-9292-7342>

² Hanoi People's Police Academy, Hanoi, Vietnam, khoapham2107@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0002-7202-9294>

Abstract. The article provides a brief overview of the state of psychological science and practice in the Socialist Republic of Vietnam. Some universities engaged in research in the field of psychology are listed. Attention is paid to the influence of French colonization, which, despite the destruction of the traditional system, laid the foundations for the formation of the Western model of psychological education. The central place in the review is occupied by current research reflecting the specifics of mental health in Vietnamese society. The main focus is on two key issues: 1) the high prevalence of somatization of depressive disorders, confirmed by both local and international studies; 2) the effects of military conflicts, including exposure to dioxin (Agent Orange).

Keywords: Vietnam, psychology, review of psychological research, educational organizations, Vietnamese Academy of Social Sciences, local ethnocultural syndrome, Agent Orange, somatization

For citation

Kurdin, D. A. & Pham, V. K. 2025, 'Psychology as an independent science in the Socialist Republic of Vietnam', *Vectors of psychological and pedagogical research*, iss. 4(09), pp. 76–87.

Психологическая наука относительно молода, окончательно она обособилась лишь в 1879 г. с созданием психологической лаборатории Вундта, прошла форсированный путь развития, заняв достойное место в пантеоне наук. Продолжая обзор науки психологии в мире, остановимся на ее состоянии, основных исследованиях и обучении психологии в Социалистической Республике Вьетнам.

В предыдущих обзорах развития науки психологии в азиатском регионе было отмечено устойчивое многолетнее развитие психологии в этих странах, во Вьетнаме развитие психологического знания происходило позже [1, 2].

Представления о психологическом знании во Вьетнаме формировались под влиянием сложного синтеза анимистических верований, китайской философии и индийских религий. Эти традиционные концепции продолжают оказывать значительное влияние на повседневную жизнь, социальные нормы, подходы к здоровью и благополучию, создавая уникальный контекст для развития современной психологии.

Доктор наук До Тхи Хоа Хой из Института социальных и гуманитарных наук Ханойского национального университета утверждает, что среди народных верований поклонение предкам является популярным традиционным верованием вьетнамцев. Можно сказать, что поклонение предкам – это традиционная вера вьетнамского народа с древним происхождением и моралью – «питьевая вода помнит источник» [3].

Бу Хонг Ван, сотрудник Университета транспорта и коммуникаций, в статье «Вьетнамские народные ритуалы поклонения душе: сущность и современные изменения» описал результаты исследования по этой теме [4]. Он использовал методы анализа древних текстов для изучения общей культуры и вьетнамских народных верований. Бу Хонг Ван пришел к выводу о том, что поклонение вьетнамского народа духам предков является отражением духовных потребностей, практика *Đuôi hũ* (сыновнее благочестие) очень важна в поддержании семейного благополучия. Вера в духов, несмотря на раннее зарождение, до сих пор оказывает значительное влияние на психологию народа, его социокультурное развитие.

Важным событием в развитии психологического знания во Вьетнаме послужил период французской колонизации, который коренным образом изменил образовательную систему, положив начало процессу замены традиционных знаний на западные модели.

Как пишет кандидат наук Тран Тхи Фьонг Хоа из Института истории Вьетнама, приглашенный научный сотрудник Гарвардско-Йенчингского института, «...первые десятилетия XX в. стали свидетелями неоднозначной картины вьетнамской жизни. Французское колониальное правительство особое внимание уделяло развитию образования, которое стало инструментом реализации так называемой «цивилизационной миссии, и содействовало французскому доминированию, с одной стороны, с другой – способствовало развитию образования» [5]. С вьетнамской стороны чиновники использовали французские школы для того, чтобы добиться продвижения по карьерной лестнице, а также как прикрытие для пропаганды националистических идеологий, например, через внедрение латинизированного вьетнамского алфавита. Таким образом, французская колонизация породила двойственность: она разрушила традиционную систему, но одновременно предоставила новые инструменты мышления, которые в будущем позволили развить современную психологию как независимую академическую дисциплину.

Психология как самостоятельная наука появилась во Вьетнаме относительно поздно – во второй половине XX века. На раннем этапе психология преподавалась как учебная дисциплина в педагогических вузах, предоставляя студентам фундаментальные знания по теории обучения и педагогической психологии.

После столетий иностранного господства Вьетнам обрел независимость 2 сентября 1945 г., освобождение южной части страны в 1975 г. позволило ему объединиться. Как писал в 1987 г. Фам Минь Хак в книге «Психология движется на Восток. Статус западной психологии в Азии и Океании» (в главе 6 «Некоторые наблюдения об историческом развитии психологии в Социалистической Республике Вьетнам»), «психология во Вьетнаме за последние пятьдесят лет развивалась на основе дисциплины, преподаваемой в педагогических училищах и университетах. Во Вьетнаме в центре внимания всех психологических исследований находятся люди и их отношения друг с другом. Вьетнамские психологи публиковали статьи в психологических журналах Латинской Америки, Азии, Советского Союза и Германской Демократической Республики» [6].

С 1955 г. Вьетнам направлял студентов для обучения в ведущие университеты Советского Союза, в частности Московский государственный педагогический университет имени В. И. Ленина и Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. В период с 1958 по 1962 годы был издан первый учебник по психологии, созданный коллективом вьетнамских авторов – Нгуен Дык Минь, Фам Кок и До Тхи Суан, основанный на достижениях советской психологической науки.

В 1964 г. впервые вьетнамские ученые опубликовали результаты экспериментальных исследований в отечественном печатном издании. Создание в 1965 г. кафедры психологии и педагогики в Ханойском педагогическом университете стало важной вехой в развитии психологии во Вьетнаме. В 1976 г. на базе Военной политической академии Министерства обороны Вьетнама была учреждена кафедра психологии и педагогики, что свидетельствовало о расширении направления психологических наук в области безопасности и обороны. В 1994 г. кафедра переименована в кафедру военной психологии.

Ключевым этапом развития психологии стало основание в 1998 г. факультета психологии в Университете социальных и гуманитарных наук Ханойского государственного университета на базе кафедры психологии, созданной в 1983 г. Он стал основным центром подготовки психологов во Вьетнаме.

С 1980-х годов в высших учебных заведениях и научно-исследовательских институтах Вьетнама сформировались разнообразные направления и специализации в психологии, включая криминальную, управленческую, судебную, социальную, консультативную и клиническую психологию. В 1990 г. была основана Вьетнамская ассоциация психологических и педагогических наук под руководством академика Фам Минь Хака. Она выполняет важную миссию по популяризации и внедрению психологических знаний в практическую деятельность. В 1999 г. в рамках Вьетнамской академии социальных наук был создан Институт исследований человека, занимающийся фундаментальными и прикладными исследованиями человека, ставшими научной основой для разработки стратегий развития человеческих ресурсов во Вьетнаме.

Таким образом, психология во Вьетнаме является молодой наукой, развивающейся с опорой на достижения советской психологической школы. Изначально психологические знания использовались в педагогической сфере для подготовки педагогических кадров. В дальнейшем в связи с социально-экономическим развитием и потребностями национальной безопасности появились новые направления психологии, которые быстро развиваются и оказывают значительное влияние на различные сферы общественной жизни, подтверждая важную роль психологии в современном обществе.

Современное состояние психологии во Вьетнаме – это направление, которому уделяется внимание со стороны правительства Вьетнама. В Социалистической Республике Вьетнам существуют университеты, школы и научные институты, которые занимаются проблемами психологии, методическим и практическим внедрением ее результатов в жизнедеятельность вьетнамцев.

Основной научной организацией, занимающейся гуманитарными науками, является Вьетнамская академия общественных наук. 20 июня 2024 г. в Президентском дворце Фан Чи Хьеу президент Вьетнамской академии общественных наук Алексей Геннадьевич Комиссаров и ректор Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС) провели обмен соглашениями о сотрудничестве между двумя организациями в присутствии президента Вьетнама То Лама и президента Российской Федерации Владимира Путина (рис. 1).



Рис. 1. Заключение соглашения о сотрудничестве между Россией и Вьетнамом

При Вьетнамской академии общественных наук существует подразделение – Институт социологии и психологии¹. Институт социологии и психологии – это общественная научно-техническая организация с функцией фундаментальных, прикладных психологических исследований.

Приказом президента Вьетнамской академии общественных наук № 94/QĐ-KHXH от 1 марта 2025 г. определены функции, задачи и организационная структура Института социологии и психологии (ISP). Возглавляет институт Чу Ван Туан, доцент, доктор наук.



Рис. 2. Официальный символ Ханойского национального университета

¹ URL: <https://app.vass.gov.vn/noidung/gioithieu/cocautochuc/Pages/thong-tin-don-vi.aspx?ItemID=79>
(дата обращения: 14.11.2025).

Во Вьетнаме профессия психолога относится к социально-гуманитарным профессиям, а обучение проходит преимущественно в педагогических университетах в рамках социальных или педагогических наук.

Следует отметить, что психологическое образование находится на достаточно высоком уровне. Анализ источников показывает, что обучение психологии осуществляют несколько университетов, институтов и школ.

Следует отметить, что психологическая практика во Вьетнаме еще не имеет правового регулирования, оно только формируется. Многие практикующие специалисты имеют педагогическую или медицинскую базу, а затем получают психологическое образование.

Рассмотрим учебные заведения, которые готовят психологов.

Ханойский национальный университет – это многопрофильное научно-исследовательское учебное заведение и технологический центр (рис. 2)¹.

Ханойский национальный университет имеет 9 институтов, 3 аффилированные школы и 2 дочерних учебных центра. Основная подготовка специалистов-психологов происходит в учебном подразделении университета – Институте социальных и гуманитарных наук.

Программа обучения включает в себя следующие основные специализации:

- психология развития;
- педагогическая психология;
- социальная и организационная психология.

Уровень подготовки – бакалавриат включает в себя практику в школах и консультативных центрах. Обучение проходит по международным стандартам (модули APA, ASEAN University Network). Институт также готовит специалистов уровня магистра и доктора (PhD) по психологии.

Педагогический университет города Хошимин (рис. 3)². Образован в 1957 г. Это ведущее высшее учебное заведение Вьетнама, имеющее безупречную репутацию не только на национальном уровне, но и во всей Юго-Восточной Азии.



Рис. 3. Официальный символ Педагогического университета Хошимина

¹ URL: <https://vnu.edu.vn> (дата обращения: 14.11.2025)

² URL: <https://khoatlh.hcmue.edu.vn/index.php/en/#> (дата обращения: 14.11.2025).

В структуре университета имеются дочерние подразделения (центры и институты), такие как:

- научный институт образования;
- центр информатики;
- центр языков (в том числе русского).

Имеется 23 факультета, среди которых – факультет психологии.

Стоит отметить, что в университете у каждого подразделения, факультета или центра существует свой графический символ. Например, символ психологического факультета изображен на рисунке 4.



Рис. 4. Официальный символ психологического факультета Педагогического университета Хошимина

В структуре факультета психологии существуют три отделения: отделение общей, педагогической и прикладной психологии. Они занимаются подготовкой бакалавров, которая направлена на формирование у студентов профессиональной квалификации, практических навыков и глубокого понимания принципов научной психологии, а также умения применять их на практике.

Факультет ведет активную научную деятельность, проводя конференции. Одна из последних конференций была посвящена инновациям и обновлениям учебных программ для адаптации к промышленной революции 4.0 в цифровую эпоху в области психологии.

Следующий университет, который ведет подготовку психологов во Вьетнаме, – это Вьетнамский национальный университет Хошимина¹. Это ведущее образовательное и научное учреждение с более чем 60-летней историей. Его истоки восходят к 1957 г., когда был основан Колледж гуманитарных наук как часть Университета Сайгона.

Вьетнамский национальный университет Хошимина сохраняет лидерство в подготовке кадров и развитии научных исследований в области гуманитарных и социальных дисциплин (рис. 5).

В университете 21 факультет, в том числе факультет психологии.

¹ URL: <https://hcmussh.edu.vn> (дата обращения: 14.11.2025).



Рис. 5. Официальный символ психологического факультета
Вьетнамского национального университета Хошимина

Факультет готовит бакалавров гуманитарных наук в области психологии со сроком обучения 4 года. Программа обучения предоставляет студентам систему фундаментальных знаний и отраслевых компетенций в области психологии, формируя у них научный подход к анализу поведения, этическую осознанность в исследовательской и практической деятельности.

Возвращаясь к научной деятельности, сделаем краткий обзор основных исследований, посвященных психологическим проблемам, характерным для этого региона.

I. Tâm bệnh (буквально «болезнь сердца, души») – локальный этнокультурный синдром (депрессивно-соматические проявления). Исследования описывают совокупность симптомов – тоска, «сжатие сердца», хроническая усталость, бессонница и выраженная соматизация. Это не просто депрессия, а культурно обусловленный способ выражения дистресса, психологического страдания через телесные симптомы, часто фиксируемый в клинике и учебниках по психологии во Вьетнаме.

Ученые из Университета медицины и фармации в Хошимине Йен Фи Хо, Нгуен Мань Сюань и другие провели масштабное исследование, посвященное депрессивному расстройству, которое имеет разнообразную клиническую картину с соматическими симптомами. Целью этого исследования было оценить распространенность различных соматических симптомов у пациентов и оценить их связь с демографическими факторами. Всего было обследовано 345 амбулаторных пациентов, у которых были выявлены: хотя бы один соматический симптом (99,7 %), усталость (89,9 %), бессонница (87,8 %), учащенное сердцебиение (77,7 %), головная боль (69,6 %), головокружение (61,4 %). Данные результаты превышают общемировые показатели.

Аннегрет Дреер, Эрик Хан и другие специалисты кафедры психотерапии и психосоматики, Евангелической больницы королевы Елизаветы Херцберге (г. Берлин, Германия) провели исследование, где сравнивали проявление соматических симптомов у вьетнамских и немецких пациентов. Всего было обследовано 110 вьетнамских и 109 немецких пациентов при помощи опросника соматоформных расстройств (PHQ-15) и опросника для самодиагностики депрессии пациента (PHQ-9). Исследование показало

значительно более высокий уровень соматических симптомов в целом и по определенным пунктам среди вьетнамских пациентов [8].

Наличие особенного отношения вьетнамцев к соматическим проблемам, связанным с психологическим состоянием, косвенно подтверждает отчет ЮНИСЕФ [9], в котором подтверждается наличие проблем соматического характера (отдельные симптомы), такие как проявление гнева и потеря спокойствия, несдержанность. Анализ был основан на выборке из 402 детей в возрасте 12–17 лет, которые обучались на двух уровнях средней и старшей школы, с использованием двух опросников:

– сильные стороны и трудности (Strengths and Difficulties Questionnaire) – краткий скрининговый опросник, широко применяемый в мировой практике для выявления детей и подростков от 2 до 17 лет с пограничными нервно-психическими расстройствами.

– шкала самооценки (Self-Efficacy Scale), предназначенная для оценки воспринимаемой самооценки – способности человека верить в свои силы, справляться с задачами, преодолевать трудности и управлять своими эмоциями.

Результаты также отличаются от общемировых тенденций в пользу усиления симптомов. Возможно, причина нетипичных результатов исследования детей Вьетнама кроется в первой проблеме (депрессивно-соматические проявления), может быть связана со второй типичной проблемой этого региона, а именно травмой поколений, вызванной военными действиями и экологическим ущербом от использования Агента «Оранж».

II. Травма поколений, вызванная военными действиями (Агент «Оранж»). Многие исследования показывают, что воздействие войны и экологические (социальные) последствия (включая эффект Агента «Оранж») связаны с повышенной соматической заболеваемостью, депрессией и долгосрочными физическими и психическими проблемами у ветеранов и их потомков (вторичная травматизация).

Агент «Оранж» (Agent Orange) – это химический гербицид, который широко использовался во время Вьетнамской войны (1961–1971) армией США в рамках операции «Разрушение джунглей» для уничтожения растительности, скрывающей передвижение войск и партизан. Главная опасность Агента «Оранж» заключается в содержании диокси-на 2,3,7,8-TCDD – одного из самых токсичных синтетических веществ, известных человеку. Диоксин крайне устойчив в окружающей среде, накапливается в жировой ткани и передается по пищевой цепочке.

Совместное исследование ученых из Японии и Вьетнама Хоа Тхи Ву, Тао Нгок Фами и других из департамента общественного здравоохранения Канадзавского медицинского университета (Япония), Центра биомедицинских и фармацевтических исследований Вьетнамского военно-медицинского университета (г. Ханой, Вьетнам) и других учреждений описали влияние диоксида на морфометрию мозга и социальную тревожность у мужчин, живущих в наиболее загрязненных диоксином районах Вьетнама [10].

33 мужчины, проживающие вблизи загрязненной диоксином авиабазы Бьенхоа, прошли МРТ-обследование. В качестве вывода было указано, что перинатальное воздействие диоксида может увеличить объем гиральных структур мозга, участвующих в социальном поведении, вследствие чего усиливаются симптомы социальной тревоги.

Ученые Хиен Тхи Хо, Ки Линь Буй и другие из различных медицинских учреждений, в том числе из Ханойского университета общественного здравоохранения, провели исследование потребностей лиц, ухаживающих за жертвами диоксида во Вьетнаме (опекунов) [11]. Авторы дают характеристику опекунов.

Опекуны – это в основном члены семьи, преимущественно пожилые люди (средний возраст – 61,5 года), имеющие низкий доход (87,9 % респондентов) и занятые в сельском хозяйстве. Они испытывают острый дефицит информации по вопросам, связанным с вредом диоксида для здоровья, питанием и реабилитацией пострадавших, государственными программами поддержки, а также психологической помощью. Последнее является одной из самых актуальных потребностей (указали 70 % опекунов).

Следующее исследование не связано с Агентом «Оранж», но касается войны во Вьетнаме. Ученые Ивоне Кастро-Вале, Милтон Север из отделения медицинской психологии департамента клинической неврологии и психического здоровья Университета Порту (Португалия) провели исследование передачи посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), связанного с войной, из поколения в поколение. Они изучили ветеранов с длительным ПТСР, их психологические особенности и психологические особенности их потомков спустя 40 лет после травмы, связанной с войной. В исследовании были включены 44 взрослых ребенка ветеранов с ПТСР и 29 детей ветеранов без ПТСР. Изучались интенсивность боевого воздействия и общая психопатология, а также детские травмы, тип привязанности и общая психопатология их детей.

В качестве вывода ученые пишут о том, что взрослые дети ветеранов демонстрируют устойчивость к последствиям ПТСР у своих отцов, но не к последствиям интенсивности боевого опыта. Этот вывод может иметь важное социальное значение, подтверждает необходимость оказания психической поддержки детям ветеранов не только в зависимости от наличия у отца ПТСР, а в первую очередь в зависимости от степени боевого воздействия. Такие меры могут предотвратить психологические страдания у потомков, поскольку помощь можно предоставлять уже на ранних этапах – сразу после возвращения сильно травмированных ветеранов с войны, а не ждать, появится ли у них ПТСР позже.

Следует отметить, что психологическая наука в Социалистической Республике Вьетнам, несмотря на относительную молодость, демонстрирует устойчивое развитие и активное внедрение в образовательную, социальную и медицинскую сферы. Современная психология во Вьетнаме получает значительную поддержку со стороны государства, что выражается в создании специализированных научных институтов.

Особое внимание в научных исследованиях уделяется локальным социально значимым проблемам. Ключевые темы – культурно обусловленные, такие как соматизация депрессивных расстройств (Tâm bệnh), а также долгосрочные последствия военной травмы и экологических катастроф, включая воздействие диоксида (Агента «Оранж»).

Исследования показывают, что поколения вьетнамцев продолжают сталкиваться с повышенным уровнем тревожности, депрессии и соматических расстройств, связанных как с личным, так и с трансгенерационным травматическим опытом.

Список источников

1. Курдин Д. А. Психологическая наука в Республике Корея (Южная Корея) // Векторы психолого-педагогических исследований. 2025. № 3(08). С. 90–102.
2. Курдин Д. А. Китайская психологическая наука: обзор актуальных исследований // Векторы психолого-педагогических исследований. 2024. № 3(04). С. 95–104.
3. До Тхи Хоа. Роль вьетнамских верований в современной общественной жизни: обоснование и применение : доклад на семинаре. URL:<https://frs.ussv.vnu.edu.vn/vi/news/tac-gia-tac-pham/vai-tro-cua-tin-nguong-tho-cung-to-tien-o-viet-nam-hien-nay-126.html> (дата обращения: 14.11.2025).

4. Ву Хонг Ван. Вьетнамские народные ритуалы поклонения душе: сущность и современные изменения // Вьетнамские исследования. 2023. Т. 7, № 3-2. С. 67–77. URL: <https://vietnamjournal.ru/2618-9453/article/view/123534> (дата обращения: 14.11.2025).

5. Тран Тхи Фыонг Хоа. Франко-вьетнамские школы и переход от конфуцианства к новому типу интеллектуалов в колониальном контексте Тонкина // Рабочие документы Гарвардско-инчжинского института. 2009. URL: https://www.harvard-yenching.org/wp-content/uploads/legacy_files/featurefiles/TRAN%20Thi%20Phuong%20Hoa_Franco%20Vietnamese%20schools2.pdf (дата обращения: 14.11.2025).

6. Блауэрс Г. Х. Психология движется на восток: положение западной психологии в Азии и Океании / Г. Х. Блауэрс, Э. М. Терл, Ф. Минь Хак, Х. А. Бегум. 1-е изд. Нью-Йорк : Routledge, 1987. 362 с.

7. Хо Н. И. П., Фам М. Ч., Буи С. М., Тран Н. А., Тран Т. Н., Хюинь Х. Н. К., Нго Т. Л., Нгуен Т. Х. Соматические симптомы при биполярном аффективном расстройстве: перекрестное исследование в психиатрическом учреждении, Вьетнам // MedPharmRes. 2023. Т. 7, № 3. С. 42–48. URL: <https://www.researchgate.net/publication/366261764> (дата обращения: 15.11.2025).

8. Дрейер А., Хан Э., Дифенбехер А., Нгуен М. Х., Беге К., Буриан Х., Деттлинг М., Буриан Р., Та Т. М. Т. Культурные различия в симптомной картине депрессии и соматизации, измеряемые опросником PHQ, у вьетнамских и немецких психиатрических пациентов // Journal of Psychosomatic Research. 2017. Т. 102. С. 71–77. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022399917301460> (дата обращения: 15.11.2025).

9. Самюэлс Ф., Джонс Н., Гупта Т., Данг Бич Тхуй, Дао Хонг Ле. Психическое и социально-психологическое здоровье детей и молодежи в отдельных провинциях и городах Вьетнама // Институт зарубежного развития (ODI), ЮНИСЕФ, Лондон : ODI, 2016. URL: <https://www.unicef.org/vietnam/media/1011/file/Báo%20cáo%20nghiên%20cứu%20.pdf> (дата обращения: 15.11.2025).

10. Ву Х. Т., Фам Т. Н., Нишио М., Йокава Т., Фам Те Т., Такигучи Т., Нишино Й., Нишио Х. Влияние воздействия диоксида на морфометрию мозга и социальную тревожность у мужчин, проживающих в наиболее загрязненной диоксином зоне Вьетнама // Журнал исследований в психиатрии (Journal of Psychiatric Research). 2023. Т. 166. С. 169–177.

11. Хо Х. Т., Буй К. Л., Сантин О., Нгуен Х. Т., Нгуен Х. Л. Т., До Х. К., Тран Н. Н., Тран Х. Т. Т., Нгуен А. М., Картер Г., Буй Х. Т. Т., Хоанг М. В. Информационные потребности неформальных опекунов при уходе и реабилитации жертв диоксида во Вьетнаме // BMC Public Health. 2023. Т. 23, № 1. Ст. 1412. DOI: 10.1186/s12889-023-15095-y.

References

1. Kurdin, D. A. 2025, 'Psychological science in the Republic of Korea (South Korea)', *Vectors of psychological and pedagogical research*, iss. 3(08), pp. 90–102.

2. Kurdin, D. A. 2024, 'Chinese psychological science: a review of current research', *Vectors of psychological and pedagogical research*, iss. 3(04), pp. 95–104.

3. To, Thi Hoa n. d. *The role of Vietnamese beliefs in modern social life: justification and application: seminar report*, viewed 14 November 2025, <https://frs.ussh.vnu.edu.vn/vi/news/tac-gia-tac-pham/vai-tro-cua-tin-nguong-tho-cung-to-tien-o-viet-nam-hien-nay-126.html>.

4. Wu, Hong Wan 2023, 'Vietnamese folk rituals of soul worship: the essence and modern changes', *Vietnamese studies*, vol. 7, iss. 3-2, pp. 67–77, viewed 14 November 2025, <https://vietnamjournal.ru/2618-9453/article/view/123534>.

5. Tran, Thi Phuong Hoa 2009, 'Franco-Vietnamese schools and the transition from Confucianism to a new type of intellectuals in the colonial context of Tonkin', *Working Papers of the Harvard-Yenching Institute*, viewed 14 November 2025, https://www.harvard-yenching.org/wp-content/uploads/legacy_files/featurefiles/TRAN%20Thi%20Phuong%20Hoa_Franco%20Vietnamese%20schools2.pdf.

6. Blowers, G. H., Turtle, E. M., Min Hak, F. & Begum, H. A. 1987, *Psychology is moving east: The position of Western psychology in Asia and Oceania*, 1st edn, Routledge, New York.

7. Ho, N. I. P., Pham, M. C., Bui, S. M., Tran, N. A., Tran, T. N., Huin, H. N. K., Ngo, T. L. & Nguyen, T. H. 2023, 'Somatic symptoms in bipolar affective disorder: a cross-examination in a psychiatric institution, Vietnam', *MedPharmRes*, vol. 7, iss. 3, pp. 42–48, viewed 15 November 2025, <https://www.researchgate.net/publication/366261764>.

8. Dreyer, A., Han, E., Diefenbecher, A., Nguyen, M. H., Bege, K., Burian, H., Dettling, M., Burian, R. & Ta, T. M. T. 2017, 'Cultural differences in the symptomatic picture of depression and somatization, measured by the PHQ questionnaire, in Vietnamese and German psychiatric patients', *Journal of Psychosomatic Research*, vol. 102, pp. 71–77, viewed 15 November 2025, <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022399917301460>.

9. Samuels, F., Jones, N., Gupta, T., Dang, Beach Thui, & Dao, Hong Le 2016, 'Mental and socio-psychological health of children and youth in selected provinces and cities of Vietnam', *Institute for Overseas Development (ODI)*, UNICEF, viewed 15 November 2025, <https://www.unicef.org/vietnam/media/1011/file/Báo%20cáo%20nghiên%20cứu%20.pdf>.

10. Wu, H. T., Pham, T. N., Nishio, M., Yokawa, T., Pham, Te T., Takiguchi, T., Nishino, Y. & Nishio, H. 2023, 'The effect of dioxin exposure on brain morphometry and social anxiety in men living in Vietnam's most dioxin-polluted area', *Journal of Psychiatric Research*, vol. 166, pp. 169–177.

11. Ho, H. T., Bui, K. L., Santin, O., Nguyen, H. T., Nguyen, H. L. T., Do, H. K., Tran, N. N., Tran, H. T. T., Nguyen, A. M., Carter, G., Bui, H. T. T. & Hoang, M. V. 2023, 'Information needs of informal carers in care and rehabilitation victims of dioxin in Vietnam', *BMC Public Health*, vol. 23, iss. 1, art. 1412, doi: 10.1186/s12889-023-15095-y.

Информация об авторах

Д. А. Курдин – кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии;

Фам Вьет Кхоа – кандидат психологических наук, преподаватель кафедры психологии.

Information about the authors

D. A. Kurdin – PhD (Psychology), associate professor of the department of general and pedagogical psychology;

Pham V. K. – PhD (Psychology), lecturer of the department of psychology.

Примечание

Содержание статьи соответствует научной специальности 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности (психологические науки).

Статья поступила в редакцию 10.11.2025; одобрена после рецензирования 25.11.2025; принята к публикации 28.11.2025.

The article was submitted 10.11.2025; approved after reviewing 25.11.2025; accepted for publication 28.11.2025.